

FŐIGAZGATÓI PÁLYÁZAT

Helyzetelemzés és Vezetői program

Pályázó:

Fischer Zsolt

7800 Siklós, Köztársaság tér 11.

fischerzs1971@gmail.com

Intézmény: Siklói Táncsics Mihály Gimnázium, Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Baranya Vármegye, 7800 Siklós, Gyüdi út 2.

Pályáztató: Belügyminiszter

Mohácsi Tankerületi Központ

7700 Mohács, Szabadság utca 4-6.

A pályázat azonosító száma: TK/013/HR/KOZINT/00966-1/2025

Beosztás megnevezése: Főigazgató

Intézmény vezetésére vonatkozó program és szakmai
helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzelések

„Minden energia – elég, ha ezt tudatban tartod.

Hangolódj rá annak a valóságnak a frekvenciájára,

amelyben élni szeretnél – és megkapod.

Ez nem filozófia, ez fizika.”

/Albert Einstein/

7 Bevezető gondolatok

7.1 Vezetői szerep

Úgy gondolom, mindannyian formálódunk, tapasztalunk, de ennél is fontosabb, hogy élethosszig tanulunk. Tanulni sokféleképp lehet, de talán ennek a legjobb formája az elődeink, mestereink és tanítványainktól való tanulás.

Amikor első ízben megkaptam intézményvezetői (főigazgatói) kinevezésem, volt mentorom, tanárom, barátom és igazgató kollégámnak feltettem egy kérdést. A kérdésem pedig az volt, hogy mi a legfontosabb ebben a posztban. A rövid válasz pedig a következő lett: a jelenlét.

Ahogy a seregnek is egy olyan vezér kell, aki elől lovagol, az első sorban harcol, úgy egy intézménynél is a jó vezető élen jár a munkában. Előző nyertes pályázatomat pontosan 5 éve írtam tele tervvel, elképzelésekkel és a mostani pályázat jó alkalom arra, hogy visszatekintsek, elemezzek és levonjam a megfelelő következtetéseket. Visszatekintsek abban az értelemben, hogy mit sikerült megvalósítani a tervekből, honnan hová jutottunk.

Természetesen a valóság, a környezet és a lehetőségek mindig árnyalják a terveket, szükséges a módosítás, újra gondolás, újra tervezés. Egy vezetőnek szinte heti rendszerességgel kell használnia a PDCA ciklust és munkáját mindig a lehetőségeknek megfelelően kell végeznie. Minden munka egy tanulás, tapasztalás és közben a jó dolgokat, jó gyakorlatokat a jó vezető átveszi, s alkalmazza.

Így például a miniszterelnök úrtól tanultam, hogy minden év végén kell egy évvértékelő, hisz mind magunknak, mind környezetünknek visszacsatolást kell adnunk az elvégzett, vagy el nem végzett feladatokról. A dolgok rögzítése azért is fontos, hiszen az ember felejt, képes az eredményeket, vívmányokat elfelejteni, sőt, azt az érzést is, hogy mennyire örült, amikor azokat elérte. Természetesen a kritikus szemnek is helye van, hiszen a hibákból, tévedésekből lehet csak igazán tanulni.

Édesapám nagyon bölcs ember volt, ő azt mondta:

„Fiam, csak az tud hibázni, aki dolgozik.”

Úgy gondolom, hogy minden munkában, minden feladatvállalásban a legfontosabb a hit. A hit nélkül semmik vagyunk, a hit adja gerincünk, a hit a támaszunk. Akkor vállaljon valaki vezető feladatot, ha hisz magában, hisz környezetében és abban, hogy jó dolgokat képes tenni a köz érdekében.

Úgy érzem, kellő felhatalmazást ad pályázatom beadására az eltelt 6 év. Egy év megbízott intézményvezetőként és öt év kinevezett főigazgatóként.

Nem volt könnyű ez a 6 év. Eszembe jut Kászné Lebő Zsuzsanna egyik gondolata, amikor egy ízben azt mondta, hogy:

„Téged nagyon szeret a jó isten, mert nagy feladatokat adott neked”.

Valóban így van, ebben a 6 évben az általam tervezettek mellett 2 évig a coviddal, egy évig az energiaválsággal és jelenleg a szomszédunkban zajló háború következményeivel kellett számolnunk. Mindegyiknek jelentős hatása volt a munkánkra.

Nem volt könnyű abban az értelemben sem, hogy egy létszámgondokkal küzdő, a minimum létszám alatti gimnáziumot, 2 egymással vetélkedő általános iskolát (melyek jelentős konfliktushelyzetben voltak) és egy humán erőforrással küzdő alapfokú művészeti iskolát vettem át.

Nem volt könnyű abban az értelemben sem, hogy a szükséges elméleti háttérén kívül konkrét igazgatói tapasztalatokkal nem rendelkezttem. Ezért többektől segítséget kértem, amelyet most – itt, ebben a pályázatban is – megköszönök.

Az első napokat a Mohácsi Tankerületben töltöttem, ahol végig jártam az összes osztályt, megismerkedtem kollégákkal, kértem tanácsaikat, megismertem az osztályok működését és bepillantottam az egész szerkezet mechanizmusába. Csak jegyzeteltem és figyeltem.

Köszönöm Kászné Lebő Zsuzsanna Tankerület Vezető Igazgató Asszonynak, hogy ezt lehetővé tette. Nagy segítségemre volt Póla József egyetemi tanár mentorom, a Ciszterci Rend Nagy Lajos Gimnáziumának volt igazgatója, Ritter Attila a Janus Pannonius Gimnázium igazgatója, valamint Bakóné Aradi Éva a Siklósi Táncsics Mihály Gimnázium nyugalmazott igazgató asszonya.

Úgy gondolom, hogy az elmúlt 6 évben mindig tudtunk előrelépni. Új képzéseket, új irányokat honosítottunk meg.

Elkezdjük a német nemzetiségi oktatást, amelynek köszönhetően német nyelvi képzésünk erősödött. Köszönöm ebben az országos és a helyi német nemzetiségi önkormányzat ajánlását.

Meghonosítottuk a közoktatás előző évtizedeinek talán legnagyobb programját, a kadét programot. Mindkét általános iskolánkban jelentős infrastrukturális fejlesztések történtek közel 1 milliárd forint értékben, így mind lehetőségeikben, mind befogadóképességükben jelentős növekedés tapasztalható. A fejlesztések minőségi fejlődést is indukáltak.

Művészeti iskolánkban stabilizáltuk a képzési irányokat új kollégák bevonásával, nem engedjük, hogy a néptánc és modern tánc képzések elhaljanak. Az előző szavazásoknál megkapott 80%-os támogatás, az elért eredmények, a honvédelem, a rendőrség és a polgárőrség megbecsülése, külső partnereink támogatása kellő támogatást és inspirációt ad az újra indulásra. Céлом változatlan, ezért a megfogalmazott célt az első pályázatomból ide újra beemelem:

„Hiszem, hogy **munkatársaim** és az **iskolahasználók** többsége által elfogadott, a **fenntartó** által is támogatott stratégiai célok, valamint a nélkülözhetetlen **innovációk** alapvetően meghatározzák egy nevelési-oktatási intézmény jövőjét. Pályázatommal **intézményünk jó stratégián alapuló** harmonikus működését kívánom szolgálni.”

7.2 Motiváció

A motiváció, úgy gondolom, hogy még mindig erős.

Anyai ágon a Herepei családból több kitűnő példa áll előttem. Őseim református lelkészek, hitszónokok, professzorok voltak. Az elmúlt években egyik rokonom, egy családfakutató felkeresett és így egyre több információm, ismeretem van elődeimről.

Példaként áll előttem ősöm, Herepei Ádám professzor, Herepei János muzeológus, régész tanár, a Kárpát Egyesület néprajzi gyűjteményének gondozója, a Sepsiszentgyörgyi Székely Múzeum igazgatója.

Herepei János református lelkész, teológus tanár, a Kolozsvári Főiskola volt teológus professzora, a magyar egyházi szónoklat megalapítója.

Herepei Károly, a Tudományos Akadémia tagja, de a legjobb példa édesanyám, akitől az iskola szeretetét kaptam, hiszen tanítóként dolgozott és így gyerekkoromtól kezdve az iskola volt a 2. családom.

Édesapám zenetanár, zenész volt, így mindkét szülőmtől megpróbáltam ellesni a tanítás fortélyait. Édesapám zeneóráit nagy kedvvel hallgattam. Családomban többen tanárok, igazgatók, így nagynéném, unokatestvéreim és bátyám is tanár, illetve igazgatóként dolgozik. Az iskola abban az aspektusban is meghatározza életemet, hogy szinte pár év kihagyását eltekintve mindig tanultam és jelenleg is a Budapesti Műszaki Egyetem Mestervezető Szakán tanulok. Mint mondtam, fontosnak tartom az élethosszig tanulást és az ismeretek képességének fejlesztését.

Pályafutásomat a Pécsi Püspöki Énekiskolában kezdtem, mint általános iskolai tanár. Pályakezdésem is jelzi szoros kötődésemet a valláshoz és az egyházhoz. Itt 2 évet tanítottam, majd Siklósra kerültem, ahol letelepedtem.

A Siklói Táncsics Mihály Gimnáziumban tanítok immár 30 éve. Itt részt vettem a 6 éves gimnáziumi képzés osztályainak oktatásában, a 4 évfolyamos képzés összes itteni képzési formájában, a nyelvi előkészítő 5 éves képzés munkájában, a felnőttoktatásban, esti oktatásban minden évfolyamon.

Áttanítottam a szakiskolába, az akkori szakmunkásképzőbe, tanítottam szakközépiskolában, valamint szakgimnáziumban is. A felnőttképzésben is részt vettem, a fodrászok oktatásában anyagismeretet, illetve kémiát tanítottam. Öt osztálynak voltam az osztályfőnöke: egy 6 évfolyamos, egy 5 évfolyamos, egy 4 évfolyamos és 2 esti tagozatos osztálynak. Több évig munkaközösség vezető és munkacsoport vezető voltam, így dolgoztam, mint középvezető is. Hat éve vagyok intézményvezetője, illetve főigazgatója a Siklói Táncsics Mihály Gimnázium, Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskolának. Tanulmányaim is azt mutatják, hogy folyamatosan képezem magam, hiszen a Pécsi Janus Pannonius Tudományegyetemen szereztem főiskolai diplomát, majd mindkét szakomból egyetemi diplomát szereztem, egyrészt a Veszprémi Tudományegyetemen, másrészt a Debreceni Kossuth Lajos Tudományegyetemen. A Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetemen végeztem el a közigazgatási vezető képzést, majd ugyanitt egy pilot képzés keretében lettem mestertanár és mint szakértő részt veszek a pedagógusminősítésben és a tanfelügyeleti eljárásokban.

Mint minősítésbiztosítási szakértő, ugyanitt tettem le az auditor vizsgát, így a kezdetektől fogva auditorként is dolgozom az Oktatási Hivatal megbízásában.

Mind matematikából, mind kémiából elvégeztem az emelt szintű vizsgáztatásra feljogosító tanfolyamot, mint egyéni vállalkozó, több mint 20 éve foglalkozom egyetemisták oktatásával, szakjaim keretén belül szinte az ország összes egyeteméről volt diákom, akinek a tanulmányait segítettem. Így kellő bepillantást nyertem és friss információim vannak a jelenlegi egyetemi képzésekről is.

2019-ben lehetőségünk volt helyt adni és megszervezni a Bátrak Ligája vetélkedősorozatot. Ekkor alkalmam volt dr. Nébald György alelnök úrral egyeztetni és itt hallottam először a kadét programról.

A találkozás annyira meghatározó volt, hogy a gimnázium bekapcsolódott a programba és tanárként elsőnek végeztem el a szolnoki repülőbázison a honvédelmi alapismeretek oktatására feljogosító tanfolyamot.

Azóta is a honvédelmi és hazafias nevelés eltökélt támogatója és pártfogója vagyok, immáron 5 éve instruktorként dolgozom e nevelő-oktató munkában.

Jelenleg is képzem magam, a Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem mestervezető képzésében veszek részt, nyár elején várható a képzés befejezése.

Úgy gondolom, személyes példával is elől járok Siklós polgárai előtt, hiszen mindhárom gyermekem saját iskoláimba jár, vagy járt.

Idősebb fiú gyermekem a Siklósi Táncsics Mihály Gimnázium befejeztével az Egri Egyetem tanulója matematika-fizika szakon.

Kisebb fiam, Péter idén érettségizik, szintén a saját gimnáziumunkban és a Pécsi Tudományegyetem Általános Orvostudományi Karán szeretne továbbtanulni.

Kislányom, Petra a Batthyány Kázmér Általános Iskola 8. osztályos tanulója, tanulmányait szintén a Siklósi Táncsics Mihály Gimnáziumban szeretné folytatni.

Fontosnak tartom a személyes példamutatást saját iskoláink tekintetében, hiszen, ha azt szeretnénk, hogy Siklós polgárai a helyi gimnáziumot válasszák, úgy ezt akkor várhatjuk el, ha saját példával járunk elől.

Munkámhoz hozzátartozik, hogy a Siklósi Polgárőr Egyesület elnöke vagyok. Büszkén mondom el, hogy rengeteg tanulónk ifjú polgárőrként dolgozik egyesületünkben.

Miután eltökélt támogatója vagyok a kadét programnak, ami úgy vallom, hatalmas lehetőséget adott gimnáziumunknak, terveim között szerepel az ifjú polgárőr program kibontása, megújítása a kadét programon belül. Ennek az elképzelésnek kibontása a tervezett képzéseink pontban található pályázatomban. Polgárőr munkánk elismeréseképpen a tavalyi évben vehettem át Budapesten dr. Túrós András elnök úrtól az egyik legnagyobb kitüntetést, a Polgárőr Nagykeresztet és az idei évben egyesületünk az „Év polgárőr egyesülete” lett.

7.3 Előzmények

A siklósi oktatási rendszer középfokát 2004-től presztízsveszteség érte.

Ez az időpont egybeesik a Siklósi Táncsics Mihály Gimnázium és az akkori szakmunkásképző összevonásával. Többen úgy vélték, hogy ennek a visszaesésnek elsősorban ez volt az oka, azonban, ahogy a közoktatásvezető képzőn megírt diplomamunkámban, kutatásomban kiderült, a kérdés ennél sokkal összetettebb.

Tény az, hogy képzéseink egy része, úgy, mint az emelt óraszámú informatika oktatás, a 6 osztályos képzés és a nyelvi előkészítő évfolyamok eltűntek a palettáról. Szokásrendszerünkben és hagyományainkban élő versenyek sorvadtak el és szűntek meg úgy, mint a Táncsics kupák, az Édes anyanyelvünk verseny Baranya megyei és Pécs városi fordulója, valamint szokásrendszerünkben lévő rendezvények és bálók sorvadtak el úgy, mint a szülők bálja.

Ennél, például az utolsón körülbelül 40 fő vett részt, ennek fele a tantestület volt.

A válasz ezekre az akkori vezetés részéről az volt, hogy ezekre már nincs igény. A hozzánk jelentkezők száma, minősége drasztikusan csökkent és romlott, így a hajdani 4-5 párhuzamos osztályt üzemeltető iskola évfolyamonként 2 osztályra sorvadt. Az osztálylétszám átlaga csökkent és az elvárt minimum alá került. A gimnázium befejezte a felnőttoktatást, így a foglalkoztatottak és alkalmazottak száma is csökkent. A lecsökkent óratömeg lehetetlenné tette addig igen népszerű és stabil létszámmal működő fakultációk működését, így volt olyan év, hogy kötelező érettségi tantárgyakból, például matematika, történelem és magyar nyelv és irodalom tantárgyból sem indult fakultáció.

Évről-évre azt tapasztaltuk, hogy a tehetséges tanulók ennek tudatában nem iskolánkat választották, így színvonalunk és iskolai tantárgyi átlagunk is egyre csökkent. 2017-2018-ban akkori igazgatónk, Csöme Ilona Etel hirtelen úgy döntött, hogy nem folytatja tovább a gimnázium vezetését, kihasználva a nők 40 lehetőségét, nyugdíjba vonult. Az infrastruktúra fejlődése és fejlesztése szintén elmaradt, a 2004-es címzetes támogatás után az iskola egyéb infrastrukturális fejlődése leállt.

A nevelési-oktatási munkánkhoz nagyon szorosan hozzátartozó osztálykirándulások is csökkentek, szinte eltűnt az iskola teljes szakköri palettája és a napi rutin a kötelező teljesítésre szorult. Lassan tudatosult a kollégák egy részében, hogy ez a lejtmenet nem mehet tovább, hiszen mindazok, akik iskolánkban hosszabb ideig gondolkodtak, aggódni kezdtek. A fent leírtakat erősítették az urbanizációs változások, hiszen ez idő tájt jól érzékelhetően megindult a nagyvárosokból Budapestre való költözés, illetve vidékről a nagyobb városokban történő munkavállalás és tanulmányok folytatása.

Mivel a diákság „szabadságérzete” is változott, a Pécsen történő tanulás, a szülőktől való nagyobb távolság, a függetlenség érzését adták a diákoknak. Pécsen nagyobb volt a szórakozási lehetőség, a sportolási lehetőség, így trend lett, hogy azok érkeztek a gimnáziumunkba, akiket máshova nem vettek fel.

Gimnáziumunk fénye, az előző évtizedek kimagasló eredményei feledésbe merültek és így szinte a 3. és 4. sorban minket választók érkeztek az intézménybe. A képet jól árnyalja, hogy a hajdanán 2/3 siklósi lakhelyű és 1/3 vidékről érkező tanulók aránya megbillent és többségében

vidéki tanulóink lettek. Olyan tanulók, akiknek lakhelyéről csak kollégium választásával lettek elérhetők a pécsi nagymúltú iskolák, viszont ők kollégiumot nem választottak.

Kedvezőtlen volt intézményünk számára az is, hogy a siklói kollégium lehetősége megszűnt, így ezzel is számottevő tanulót veszítettünk. A 2018-2019-es tanévre 203 főre sorvadt a gimnázium létszáma. Ebben az időben pályáztam meg az intézmény vezetését azzal a szilárd elhatározással, hogy új utakat és új lehetőségeket kell keresni és vissza kell nyerni a polgárok bizalmát.

Mindezt úgy kell megtenni, hogy közben mindkét általános iskolánknak azonos esélyeket, lehetőségeket és működésükhöz autonómiát adjunk. Fontosnak tartottam azt is, hogy a pályázatomban írtaknak és ígérteknek megfelelően dolgozzak. Ezért már az első megbízott évemben úgy kezdtem el munkámat, mintha 5 éves kinevezésem lenne és már az első évben érezhető volt a manager és marketingszemléletű vezetés eredménye.

Az első tanévemet megnehezítette, hogy helyetteseimet örököltam a régi vezetésből, így nagyon sok időmet és energiámat emésztette fel az iskola irányítása. Ahhoz, hogy zökkenőmentesen menjenek a dolgok, minden kis és nagy dologban az írásbeliséget választottam a szóbeliség mellett, megbízási és teljesítési naplót vezetve adtam ki a feladatokat, s kértem őket számon.

Kezdetektől nagy fontosságúnak tartottam az iskola külső és belső partnereit, nagy hangsúlyt fektettem a kapcsolatok ápolására, erősségeink megmutatására és minél több kollégát próbáltam bevonni az iskola érdekében történő munkába. Nagy eredménynek tartom a 2 új képzés bevezetését és azt, hogy 2 ízben is 3 osztályt tudtunk elindítani gimnáziumunkban. Mindezt úgy tettem, hogy a fókusz a legnagyobb gonddal küszködő intézményegységekre helyeztem, azonban gondosan igyekeztem az ígért autonómia mellett a többi intézményegység programjaiban és munkájában is részt venni.

Most is úgy gondolom, mint 5 évvel ezelőtt. A mindenkori vezető személye, habitusa alapvetően meghatározza azt a szervezetet, amit vezet. Jelen helyzetben is úgy gondolom, hogy az összevont, komplex intézménynek jelentős előnye van. Ezt pályázatom egy későbbi részében kívánom kifejteni. A jövőben is úgy gondolom, hogy az intézményegységek a lehető legnagyobb autonómiát megkapják, természetesen a törvényi lehetőségek adta kereteken belül, de mint mondtam a jó vezető személye tágítja ezen kereteket.

7.4 Helyzetelemzés

7.4.1 Oktatási koncepciók

A siklói oktatási rendszer története nagyon változatos volt az idők során. Véleményem szerint a múltban többször át nem gondolt intézkedések, e mentén meggondolatlan lépések jellemezték (2000-től 2011-es időszakban).

Ahogy előző pályázatomban kifejtettem, úgy most is úgy gondolom, hogy Siklós a Délvidék központja. A város oktatási intézményei jelentős szerepet töltenek be a járás nevelő-oktató munkájában. Siklós időközben veszített létszámából, a hajdanán 11000 fős város jelenleg 8500 főre fogyott. Véleményem szerint a város jövője szorosan összeforr népességmegtartó képességével.

Országunk és városaink jövője a kiművelt emberfőkben rejlik. Úgy gondolom, hogy egyedülálló a város oktatási rendszere, hiszen minden polgár számára megadja azt a lehetőséget, hogy helyben, az óvodától az egyetemi jelentkezésig tanuljon. Nagyon fontosnak tartom azt is, hogy városunk a diplomás polgárokat megtartsa, azoknak munkalehetőséget adjon.

7.4.1.1 A város és az iskola

Ahogy többször leírtam és el is mondtam, a város nem működhet az iskolai nélkül és az iskola magányos sziget a város nélkül. E két fogalom egymásra építkező, szerves egységet képez.

Most is azt vallom, hogy a város jelene és jövője, intézményeinek jelenétől és jövőjétől függ. Az ember életében a középiskolai időszak az egyik legmeghatározóbb, legjellemformálóbb korszak. Ekkor kötődnek a legerősebb barátságok, ekkor alakítja ki saját kapcsolati hálóját az ember. Ehhez az időszakhoz fűződnek a legélénkebb emlékek mind a tanulást, mind a kirándulást, mind a szórakozást érintve.

Nem mindegy, hogy ezek a szálak Pécshez vagy Siklóshoz kötődnek. Amennyiben a diák Pécsen tanul, úgy kapcsolati hálója oda fogja kötni. Ott fog sportolni, ha a művészetekben és a zenében teljesedik ki, oda kötik majd erős szálak. Természetesen az időtöltésük és kikapcsolódásuk célpontjai is a pécsi szórakozóhelyek lesznek, így Siklóson szinte csak az alvásuk idejét töltik. Logikusan következik ebből, hogy akkor lesz Siklós utcáin, szórakozóhelyein, művelődési pontjain élénk jelenlét, ha a diákok a siklói közép fokot választják.

Ha azt akarjuk, hogy a művelődési házunkban pezsgő diákélet kezdődjön el, akkor mindenkinek - aki tehet ezért - a siklói közép fokot kell ajánlania. Amennyiben fontos, hogy sportegyesületeink kellő utánpótlással rendelkezzenek és a gyerekek a tanulás mellett odaérjenek az edzésekre, akkor nem utazhatnak napi 2 órát, hiszen ekkor nem az edzésre fordítódik az idejük. Ha azt szeretnénk, hogy a siklói, vagy Siklós környéki művészeti

egyesületek, néptáncsoportok, zenekarok kellő utánpótlást kapjanak, nagyon fontos, hogy diákjainknak legyen idejük az ilyen fajta művelődésre.

Ahogy előző pályázatomban írtam, a városi lét esszenciáját akkor tudjuk megízlelni és megélni, ha gyermekeinket saját városunkban tartjuk, illetve a környező településekről nálunk tanulnak tovább. Siklós nem válhat alvó településsé. Gyermekeinknek biztos jövőképet kell adnunk.

E tekintetben óriási lehetőség a kadét program, hiszen a honvédelem és a rendvédelem biztos, kiszámítható jövőképet ad. E területen a gimnázium elvégzése után mind középszinten, mind egyetemi szinten kidolgozott életpálya várja a jelentkezőket.

A munkahelyek biztosítása mindig a városvezetés feladata. A mi feladatunk az, hogy olyan nevelő-oktató munkát végezzünk, amivel megállja és megtalálja helyét a tanuló a nagybetűs életben.

Mindkét saját általános iskolánkban olyan fejlesztések történtek, amelyek felvértezik iskoláinkat, hogy az eddiginél nagyobb létszámú osztályokat indítsanak és várhatóan az osztályok darabszáma is növekedni fog. A jövőben ezt a tendenciát nem azért várom, mert Siklóson egyre több az óvodás, hiszen jelenleg egy demográfiai alsó hullámban vagyunk. Sajnos városunkat is elérte a gyerekek számának drasztikus csökkenése. Látjuk, hogy saját általános iskolánk közül is hol az egyik, hol a másik csak egy osztályt tudott indítani. Látjuk azt is, hogy a vonzáskörzetünkben lévő kis falvakban még rosszabb a lehetőség. Az osztályok kis létszámúak. Vannak olyan iskolák, ahol összevont osztályokban folyik a nevelő-oktató munka.

Úgy gondolom, hogy általános iskoláink kellő lehetőséggel és vonzással élnek és a jövőben tendencia lesz, hogy egyes településeken az alsó tagozat megmarad, viszont a felső tagozat szerepét saját általános iskoláink fogják betölteni.

Természetesen ehhez a nyugati példához hasonlóan az utaztatást kell megoldanunk. Az apró településeken lévő kis létszámú osztályokkal dolgozó iskolák felső tagozatának fenntartása gazdaságilag is kedvezőtlen, ezért várható az, hogy a gyerekek nagyobb létszáma fog megjelenni Siklós általános iskoláiban.

Véleményem szerint a jövőben várhatóan létszámban megnövekedett általános iskoláknak a gimnázium és a középfok támaszának kell lenniük. Az, aki elsősorban Pécs felé irányítja a diákokat, nem városi, legalábbis nem Siklós városi koncepcióban gondolkodik.

Tudjuk, hogy a középfok hány kollégának ad biztos megélhetést. Eddig is Siklós értelmiségi rétegének nagy részét a pedagógusok adták. Úgy gondolom, hogy a jövőben elsősorban a siklói lakhelyű, vagy a siklói életben gondolkodó kollégákat kell megszólítanunk, vagy letelepítenünk ahhoz, hogy a város bővítse és megtartsa értelmiségi rétegét.

Úgy gondolom, hogy elvárható és tapasztalataim alapján eddig is a Siklós városi rendezvények magját, résztvevőit az iskolák adták. Vezetőként erősíteni kívánom azt a közös gondolkodást, amely az egységet, a harmóniát adja e területen is.

Remélem, hogy városunkban, ahol egyre több a kulturális megmozdulás, esemény, illetve oktatási intézményeink infrastruktúráisan is megújultak és a következő évben ezt a gimnázium épületének megújulása is követi, egyre többen fognak gondolkodni az általam vázolt koncepcióban is

7.4.1.2 Az intézmény története

Miután az intézményháló története változatlan vezetésem alatt, ezért előző pályázatomból ezt a részt teljes egészében átemelem és hivatkozom az ott írtakra.

A régmúltat tekintve a siklósi Batthyány Kázmér Általános Iskola, illetve a Kanizsai Dorottya Általános Iskola, valamint a Táncsics Mihály Gimnázium és a Zeneiskola külön intézményekként működtek.

Az említett intézmények összevonásával, valamint a Siklósi Szakképző Iskola beolvasásával jött létre a város makro intézménye, a Siklósi Közoktatási Intézmény.

Az SKI kialakulásának első stációja az 1998-ban hozott döntés, melynek értelmében a középfokot érintő összevonásról határozott Siklós város Képviselőtestülete. Az összevonás értelmében egy intézmény lett a Táncsics Mihály Gimnázium és a helyi Szakképző Iskola. A 2002-es címzett támogatás eredményeként sikeresen elnyert pályázat keretén belül mintegy 827 000 000 forintos iskolabővítés történt, melynek eredményeként létrejött egy új sportcsarnok, új tanuszoda és a gimnázium is egy új szárnyal bővült.

2004-ben az összevonás érintette az alapfokot is: a Hajdu Imre Utcai Általános Iskola (jelenlegi Kanizsai Dorottya Általános Iskola) és a városi Zeneiskola összevonása történt meg. Az indok itt pénzügyi természetű, a jobb gazdálkodás lehetősége és a racionalizálás.

2007-ben újabb szerkezetátalakításra került sor. A „Batthyány Kázmér Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény és a Köztársaság téri óvoda integrációja történik meg, valamint a Kanizsai Dorottya Általános és Zeneiskola, A Dózsa György utcai óvoda, a Városi Bölcsőde összevonására kerül sor”. (SKI Pedagógiai Program).

Az SKI születése 2008.06.24-i Siklós város Képviselőtestületének ülésére datálódik: Siklós város Képviselőtestülete 154/2008. számú határozata alapján 2008.06.24. napjával önálló gazdálkodó költségvetési szervként létrehozta a Siklósi Közoktatási Intézményt, mint több célú, közös igazgatású közoktatási intézményt hat intézményegységgel, kilenc tagintézménnyel.

Az SKI létrejöttének egyedüli indoka a pályázati megfelelés volt. Szüksége volt a városnak egy létszámában makro-intézményre, mely sikeresen vehetett részt TÁMOP és DDOP pályázatokon. A 2008-ban létrejött komplex intézmény az idők folyamán több lépcsőben hullott szét.

Az óvodák maradtak a város fenntartásában, az oktatási intézmények az Emberi Erőforrás Minisztériumához tartoztak, a KLIK közvetlen fenntartása alá kerültek. Majd a KLIK is átszerveződött, a középfokról levált a szakképző intézmény, ami a Gazdasági, majd később Innovációs Minisztérium fenntartása alá került. Az intézményünk jelenlegi hivatalos megnevezése: Táncsics Mihály Gimnázium, Általános Iskola, és Alapfokú Művészeti Iskola azzal, hogy az egyes intézményegységek jogosultak korábbi elnevezésük használatára.

Igazgatásom alatt 2019-től a 4 intézményegység a Siklósi Táncsics Mihály Gimnázium, Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola égisze alatt együtt dolgozott tovább. Ahogy előző pályázatomban ígértem, az intézményegységek vezetői megkapták az intézményi

autonómiát, heti és kétheti rendszerességgel, tanítási időszakban értekezleteket tartottunk. Azokban az esetekben, ahol főigazgatói, illetve intézményvezetői közbenjárás szükséges és jelezték a tagintézmény-igazgatók, akkor természetesen közbenjártam, intézkedtem. A 6 éves ciklus alatt lezárult az általános iskolák felújítása, melynek ügyvitele, intézése és ellenőrzése teljes mértékben a tagintézmény-vezetők és a Mohácsi Tankerületi Központ között történt.

Az építkezések során többször volt rá precedens, hogy tagiskoláinknak helyet adtunk, főként a Batthyány Kázmér Általános Iskolának, így megoldható volt a zökkenőmentes nevelési-oktatási folyamat.

7.4.1.3 Változások

Ahogy 2019-ben is írtam, mind a társadalmat, mind az életünket, úgy az oktatási rendszert is alapvető változások érik. Akkor természetesen nem sejtettem, hogy a digitalizációnak óriási szerepe lesz a jövőben. Úgy gondolom, azt senki sem képzelte, hogy a COVID19-es járvány következtében a jelenléti oktatást felváltja a digitális, tantermen kívüli oktatás.

Először nem is voltunk felkészülve erre, hiszen mind eszközökben, mind tudásban, mind az online felületek kezelésében és használatában gyorsan kellett fejlődniünk és tanulnunk. Minden rosszban van valami jó. A covid következtében egyre nagyobb figyelmet és fókuszot kaptak a felhő alkalmazások, a digitális oktatási tér. Mind az oktatók, mind a diákok képességei nagyon gyorsan fejlődtek és ennek számtalan előnye lett, hiszen a covid elmúltával egyre több alkalmazást használunk, egyre több a digitális térben tartott előadás és értekező.

A kormány is jól észlelte a változást, hiszen felmenő rendszerben laptopokat, notebookokat kaptak az iskolák, illetve a tanulók, így a digitális eszközrendszer, ellátottság ugrásszerűen javult. Nyilván a digitális kultúra tantárgy jelentősége is megnövekedett. Nem véletlen, hogy az informatika megnevezés helyett 2020 óta már a digitális kultúra megnevezést használjuk. Hiszen itt rég nem csak információról van szó, hanem a kultúránk részét képező területről.

Véleményem szerint a közeljövőben is óriási változások előtt állunk. A mesterséges intelligencia alkalmazása egyre nagyobb teret fog követelni munkánkban, ezért minden iskolatípusnak egyre hangsúlyosabbnak kell nyitnia a modern ismeretek közlésére és tanítására.

A digitális kultúra területén nem hagyatkozhatunk 20 évvel ezelőtti ismeretekre, szükséges a szemléletváltás és a naprakész tudás. Ez kitörési pont lehet minden intézmény számára, ennek elemzésével a pályázat későbbi részében foglalkozom.

A nevelő-oktató munka megítélése is megváltozott. A mi munkánk szolgálat, azonban a szolgáltatási attitűd egyre jobban erősödött az évek során. Az oktatási vezetés jól érzékelte, hogy kell egy nemzeti alaptanterv és kell a kerettanterv annak érdekében, hogy a nevelő-oktató munka egységes legyen, ugyanis a szolgáltatás irányában egyre több vadhajtás mutatkozott az oktatási palettán.

Az egységesség mellett azonban minden intézmény saját döntése és belátása szerint helyezi a különböző területekre a súlypontot annak érdekében, hogy a megfelelő létszámú tanulót magához csábítsa. Úgy látom, hogy minden tekintetben fel kell hagynunk a talán 40-50 éves szemlélettel. Többen még most is úgy gondolkodnak, ha valaki megszerzi a diplomáját és

elkezd egy helyen tanítani, ott mindig elegendő számú tanuló várja és a diploma megszerzésétől nyugdíjazásáig nem kell más egyebet tennie.

Észre kell vennünk, hogy az oktatási területen is elindult a piaci verseny. Az iskolák versengenek a diákokért. Mind az iskolának, mind a pedagógusoknak meg kell újulniuk azért, hogy a megfelelő létszámmal tudjon az iskola működni. A piac diktál és ehhez alkalmazkodni kell. Mindig új kitörési pontokat, időszakonként új képzési területeket kell megnyitni ahhoz, hogy az intézmény elegendő tanulóval rendelkezzen. A kollégáknál nagyon fontos kiemelni az élethosszig tartó tanulást, fontosak lettek az átképzések, hiszen csupán egyszakosként dolgozni valahol nem életbiztosítás.

Az iskola igazgatójának fokozott manager és marketing tehetséggel kell élnie. Egyrészt azért, hogy intézménye mindig előtérben legyen (fontos kapcsolatok ápolása), másrészt azért, hogy a központi támogatásokon kívül minél több erőforrást előteremtsen, bővítve, újítva az intézményt.

Szögezzük le, hogy nem mindegy a létszám, hiszen a létszám után jár a finanszírozás, a szétosztható órák száma, a szétosztható pótlékok száma is. Olyan struktúrában, ahol több, nagyobb létszámú osztály dolgozik egymás mellett, könnyebb az egyes fakultációs irányok biztosítása, az egyes specifikációk fenntartása. Ahhoz, hogy az iskola társadalmi szerepe nőjön, minden intézmény egységnek külön PR tevékenységet kell folytatnia.

Nagyon örülök annak, hogy a Táncsics Mihály Gimnázium mintájára minden intézményegység elkezdte saját PR tevékenységét, saját Facebook oldalának kiterjesztését, népszerűsítését. Örülök, hogy e tekintetben is jó példával állhattam elő tagintézményeink tekintetében. Ezen kívül természetesen fontosnak tartom a minden külső és belső partnerrel kötött intenzív kapcsolatot, hiszen, mint mondtam, az együttműködés nagyon fontos intézményeink életében.

8 Humán erőforrás

A nevelési-oktatási feladat legnagyobb értéke a tanuló. Természetesen a jó iskola az ott dolgozó alkalmazottaktól lesz jó. Fontosnak tartom kiemelni, hogy a működés, a nevelő-oktató munka szempontjából minden alkalmazott kiemelten fontos. Ideértve a technikai személyzettől, a NOKS-os személyzettől a pedagógusig.

Nagyon lényeges, hogy minden dolgozó megújítsa ismereteit, növelje tudását. Ezért, mint eddig, ezután is pártolni és segíteni akarom azokat, akik továbbképzések keretében, átképzések formájában, vagy pilotokat kihasználva bővíteni szeretnék készségeiket és képességeiket. Kollégáimtól el is várom az élethosszig tartó tanulást, a megújulás képességét. Ez elengedhetetlen ebben az aspektusban.

8.1 Munkatársak

8.1.1 Batthyány Kázmér Általános Iskola

A tantestület 34 fő pedagógusból áll, ebből 4-en tartósan távol vannak, egy fő magyar nyelv és irodalom szakos pedagógus részmunkaidőben dolgozik, 2 főállású pedagógiai asszisztens, 7 fő nemzetiségi nevelő, 2 fő gyakornok, 17 fő pedagógus I.-es, 10 pedagógus II.-es. Egy fő iskolatitkár, egy rendszergazda, egy karbantartó, egy portás, négy takarító. A szakos ellátottság aránya 99%.

8.1.2 Kanizsai Dorottya Általános Iskola

A tantestület 33 fő pedagógusból áll, egy fő pedagógus részmunkaidőben dolgozik, 1 fő óraadó, 2 fő gyakornok, 9 fő pedagógus I.-es, 12 fő pedagógus II.-es és 5 fő mesterpedagógus. 2 főállású pedagógiai asszisztens, 1 fő nemzetiségi nevelő, egy fő iskolatitkár, egy rendszergazda, egy karbantartó, egy portás, 4 takarító. Szakos ellátottság aránya 99%.

8.1.3 Táncsics Mihály Gimnázium

A tantestület 21 fő pedagógusból áll, ebből 1 fő óraadó, egy iskolapszichológus, ebből ketten tartósan távol vannak, 2 fő gyakornok, 5 fő pedagógus I.-es, 8 fő pedagógus II.-es és 4 fő mesterpedagógus. Egy fő iskolatitkár, egy oktatástechnikus, egy karbantartó, egy portás, 4 takarító. Szakos ellátottság aránya 99%.

8.1.4 Alapfokú Művészeti Iskola

8.1.4.1 Tánc-és képzőművészet

A tantestület 7 fő pedagógusból áll, ebből 4-en tanítanak táncművészeti ágon és hárman a képző-és iparművészeti ágon. 3 teljes munkaidős és 4 részmunkaidős. Egy fő iskolatitkár. A szakos ellátottság aránya 100%.

8.1.4.2 Zeneművészet

A tantestület 17 fő pedagógusból áll, 5 teljes munkaidős és 11 részmunkaidős, 1 fő óraadó. Egy fő iskolatitkár. A szakos ellátottság aránya 100%.

9 Tanulók, oktató-nevelő tevékenység

Intézményeinkben az egyik legnagyobb kincs a tanuló. Mind a négy intézményegység léte, működése, színvonalának mélysége és szélessége a tanulói létszámtól függ. Úgy gondolom, hogy PR marketing tevékenységünkkel minden intézményünkönél el kell érünk, hogy a polgárok megismerjék intézményegységeink lehetőségeit, erősségeit. A lehetőségeket természetesen alapvetően meghatározzák a mindennapi demográfiai tényezők, befolyásolják az urbanizációs folyamatok, a munkalehetőségek.

9.1 Batthyány Kázmér Általános Iskola



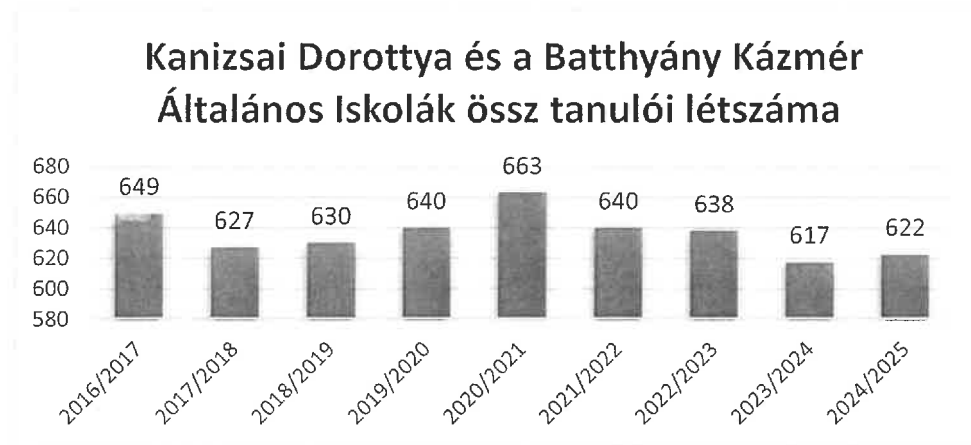
A Batthyány Kázmér Általános Iskola létszámadatait vizsgálva az elmúlt 10 évet tekintve a 2020-2021-es tanév jelentette a csúcst 348 tanulóval. Azóta az iskola létszáma mintegy 10%-kal csökkent. A 2024-2025-ös állapot jelenti az elmúlt 10 év minimumát 316 fővel. Megállapítható, hogy az iskola létszáma az elmúlt 5 évben csökkenő tendenciát mutat, amelyet teljesen jól magyaráz a demográfiai hullám, illetve a lakosságszám csökkenése is.

9.2 Kanizsai Dorottya Általános Iskola

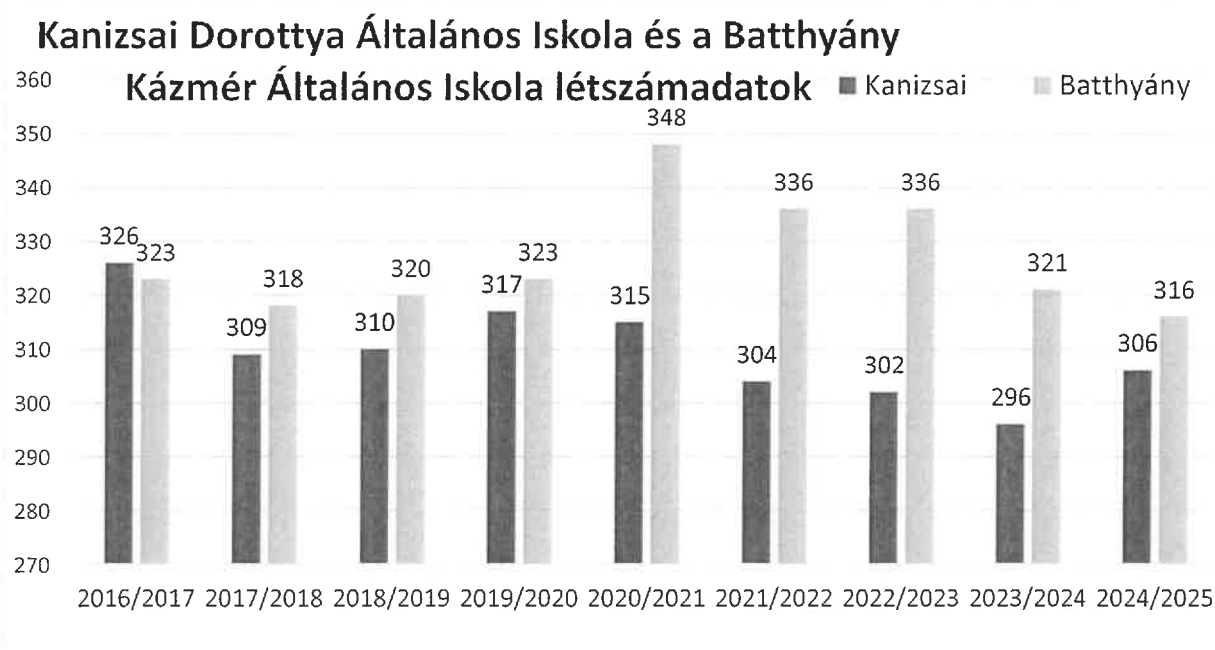


A Kanizsai Dorottya Általános Iskola létszámadatait vizsgálva elmondható, hogy az utolsó 10 évben a 2016-2017-es év jelöli a létszám maximumot, míg a létszám minimumot a 2023-2024-es tanév jelenti 296 fővel. A két szélsőérték közötti különbség 30 fő, ami a maximumhoz képest 10 %-os visszaesést mutat. A 2024-2025-ös évben az iskola létszáma 10 fővel növekedett, azonban még ez is elmarad a középtértéktől.

A két intézmény összlétszám adatát vizsgálva elmondható, hogy létszám maximumot a 2020-2021-es év jelentette 663 fővel. Jelenleg a két intézményben összesen 622-en tanulnak. Ez azt jelenti, hogy saját intézményeinkből szinte két osztálynyi, azaz egy iskolára vetítve egy évfolyamnyi gyerek hiányzik.



A két általános iskola összlétszámát összehasonlítva elmondható, hogy 2017-től kezdve a Batthyány Kázmér Általános Iskolába iratkozik be több diák. A különbséget elemezve elmondható, hogy a kezdeti 10 fős különbség 2020-2021-re 33 főre nőtt és az idei év elteltével 20-30 fő között mozgott a Batthyány Kázmér Általános Iskola javára. Az idei évre a különbség 10 főre olvadt.

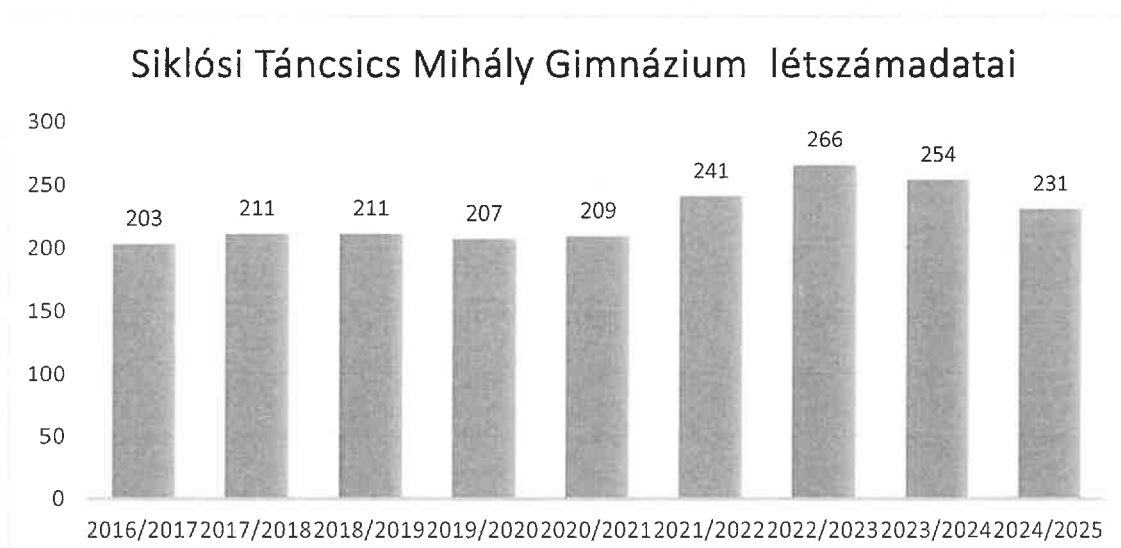


Összességében elmondható, hogy mindkét intézmény összpontosít a beiskolázásra: amíg a Batthyány Kázmér Általános Iskola bemutató napokon mutatja meg kínálatát, addig a Kanizsai Dorottya Általános Iskola a bemutató napokon kívül az óvodákat felkeresve is kifejti marketing tevékenységét. A létszám és a beiskolázás mindig kritikus ütközőpont a két általános iskola tekintetében, ezért a hat főigazgatósági évem alatt megpróbáltam, az autonómiát meghagyva, minden központi kényszert és irányítást háttérbe szorítva a szabad beiskolázást támogatni.

Elmondhatom, hogy így nyugalom és békés egymás melletti munka alakult ki. Saját kommunikációmban is kifejtettem, hogy a két általános iskolánk között nincs profilütközés. Amíg a Batthyány Kázmér Általános Iskolában a fő nyelv a német és a német nemzetiségi oktatás, addig a Kanizsai Dorottya Általános Iskolában a fő nyelv az angol. Támogattam és üdvözöltem a horvát nemzetiségi nyelvoktatás beindítását, igaz jóval kisebb volt az érdeklődés, jelenleg 3 kis csoport – 3.osztályban egy 10 fős, 2.osztályban egy 6 fős és 1.osztályban egy 4 fős – tanulja a horvát nyelvet.

Míg a Batthyány Kázmér Általános Iskolában a művészeti oktatás a nappali rendszerű képzésben szerepel és itt az egyéb művészeti ágakat (tánc és képzőművészet) tanulják, addig a Kanizsai Dorottya Általános Iskolában főleg a zeneművészetet választók tanulnak, akik iskolaidő után keresik fel az Alapfokú Művészeti Iskola tagintézményét.

9.3 Siklói Táncsics Mihály Gimnázium



A Siklói Táncsics Mihály Gimnázium létszám minimumát a 2016-2017-es tanévben élte meg 203 fővel. Az akkorra előírányzott minimum iskolai létszám 208 volt. Természetesen nagyon nehezen éltük meg a hajdanán több, mint 400 tanulóval rendelkező gimnázium minimális létszám adatát.

A főigazgatóságomat a 2019-2020-as tanévben 207 fővel kezdtem, és az elejétől kezdve óriási energiát fektettünk a beiskolázás előkészítésébe. Az áttörést a 2021-2022-es tanév hozta, amikor első ízben tudtunk 3 osztályt indítani, az iskola létszáma 241 fő lett, majd a 2022-2023-as tanévben, amikor másodszor indult 3 osztály 266 fő maximumot értünk el.

Nagyon örültünk az eredménynek, hiszen akkor, amikor minden intézmény létszáma átlagban 10 %-kal csökkent, mi egy 30%-os növekedést értünk el.

Ez minden tekintetben egyedülálló, hiszen, ha a várt csökkenést számoljuk, ahhoz képest ez 47%-os növekedést jelentett. Egyértelműen a két új képzési irányunknak tudtuk be létszámnövekedésünket.

A tendencia azért is öröndetes volt, mivel a nagyobb létszám több szétosztható órát, több kiosztható pótlékot jelentett és a tantestületünk is megújult, hiszen 15 évnyi stagnálás után új kollégákat, új óraadókat köszönthettünk köreinkben.

A 2022-2023-as tanév után létszámunk csökkenni kezdett, jelenleg 231 fő az iskola létszáma. Ez azt jelenti, hogy a maximum létszámhoz képest 14 %-kal kevesebb diákunk van. Sajnos az idei évben csak egy 40 fős osztályt tudtunk indítani. Az okokat természetesen megpróbáltuk feltárni. Összességében elmondható, hogy a szomszédunkban dúló háború hírei nem kedveztek kadét programunknak. Sajnos városunkban is elindult egy negatív propaganda, amely erre a tényre ráépült, miszerint az itt tanuló diákok lesznek a jövő honvédei.

Tudjuk, hogy milyen könnyű a félelmet elültetni az emberekben. Minden erőnkkel megpróbáltuk a valóságot, a program előnyeit kommunikálni, azonban úgy látszik ez nem ért fel az előbbi hangok hatásával.

A létszámok alakulását pályázatom hátralévő részében még külön vizsgálni is fogom.

9.4 Alapfokú Művészeti Iskola

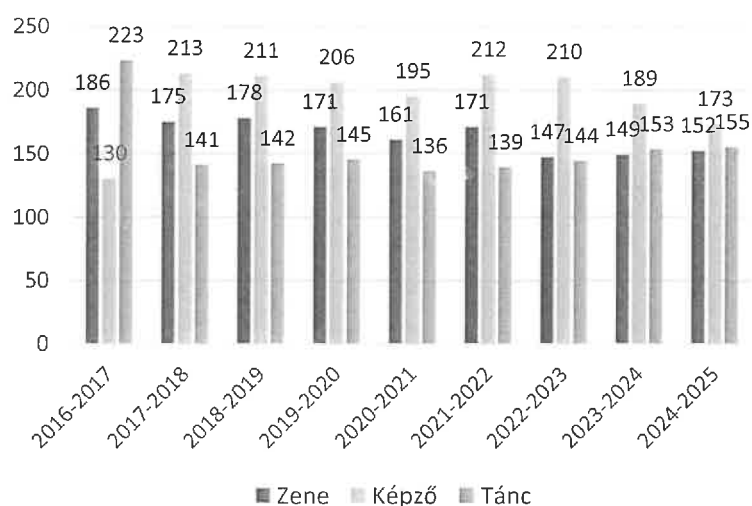
A tagintézmény-vezető a 6 év folyamán többször felkeresett és kérte a segítségemet abban a tekintetben, hogy voltak olyan évek, amikor a táncművészeti ág humán erőforrásában jelentős hiány, illetve gondok álltak elő.

Félő volt, hogy a néptánc szakon nem tudjuk a humán erőforrást biztosítani, ezt sikerült megoldani Balogh Aliz angol szakos tanár segítségével, aki vállalta, hogy a szükséges képzést levelező tagozaton elvégzi és szívesen bekapcsolódott a munkába. Siklós város önkormányzata lehetővé tette, hogy a kolléganő lakhatási problémáját megoldjuk egy szolgálati lakással, a kolléganő nagy kedvvel, igyekezettel kezdte meg munkáját. Jelenleg gyermekáldás okán tartós távolléten tartózkodik.

A tagintézmény-igazgató nagy odafigyeléssel próbálta a létszámot megtartani, stabilizálni. Összességében a létszámváltozásról a következőket állapíthatjuk meg: A tagintézmény maximális létszámát a 2016-2017-es tanévben élte 539 fővel. Az egyes tanévekben a létszám ingadozott, jelen pillanatban 480 fővel elérte az adatok minimumát. Ha az egyes képzéseket vizsgáljuk, nagyobb visszaesést a zeneművészeti ágban látjuk: ennek maximuma 186 fő volt, jelen pillanatban 152 fő vesz részt a képzésben. A tendencia azért is aggasztó, mert a zeneoktatásban egy fővel történik a munka, azaz további létszámcsökkenés álláshelyeket veszélyeztethet. Összességében elmondható, hogy a művészeti ágakból a legtöbben a képzőművészeti ágban történő képzésben vesznek részt, 173 fő, míg a zenében 152 fő és a táncművészetben 155 fő tanul.

Az adatok elemzésénél el kell mondanunk, hogy az Alapfokú Művészeti Iskolának nagyon erős lába a Batthyány Kázmér Általános Iskolában lévő képzés. Ez azért is nagyon fontos, mert itt az órák a közismereti tárgyak idejébe integráltan kerülnek megtartásra. Elmondható továbbá, hogy megfelelő beiskolázási és képzési stratégiával a művészeti irányok közötti eloszlás megtartható, természetesen itt is nagyon fontos szerepe van a tagintézmény-igazgatóknak, s minden szereplőnek.

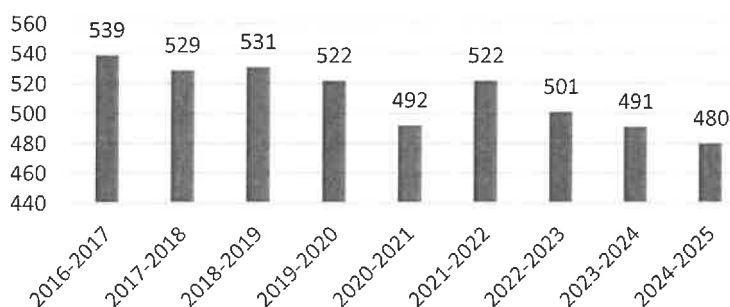
Alapfokú Művészeti Iskola létszámok
szakonként



	Zene	Képző	Tánc
2016-2017	186	130	223
2017-2018	175	141	213
2018-2019	178	142	211
2019-2020	171	145	206
2020-2021	161	136	195
2021-2022	171	139	212
2022-2023	147	144	210
2023-2024	149	153	189
2024-2025	152	155	173

	Összesen
2016-2017	539
2017-2018	529
2018-2019	531
2019-2020	522
2020-2021	492
2021-2022	522
2022-2023	501
2023-2024	491
2024-2025	480

Alapfokú Művészeti Iskola
létszám összesen



9.5 A Siklói Táncsics Mihály Gimnázium, Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola létszámadatai a 2024-2025-ös tanévben

A Batthyány Kázmér Általános Iskola	316 fő
A Kanizsai Dorottya Általános Iskola	306 fő
A Siklói Táncsics Mihály Gimnázium	231 fő
Alapfokú Művészeti Iskola	480 fő
Összesen:	1333 fő

10 Batthyány Kázmér Általános Iskola

A tagintézmény jelentős modernizáción, felújításon van túl, amelynek kapcsán új tornacsarnokkal és természettudományi előadóval bővült.

Paczur István tagintézmény-igazgató nagyon jó stratégiával, türelemmel és gyakorlattal vezeti a tagintézményt. Az építkezés során több alkalommal helyet adott a Táncsics Mihály Gimnázium a tagintézmény számára, így áthidalhatók voltak azok az időszakok, amikor az iskola egyes részeit felújították.

Az „Ilyenek vagyunk” bemutató esten a tagintézmény minden évben magas színvonalú műsort ad, amely városunk egyik legszínvonalasabb rendezvénye. Miután kislányom az idén ballag az iskolából, ezért személyes tapasztalatom, hogy a magas szintű oktató-nevelő munka mellett széles körű szabadidős programokkal színesítik a mindennapokat. Jelmezbálok, farsangok, anyák napja, szabadidős programok, megemlékezések, illetve a már hagyományként minden évben megtartott Márton napi vígasságok.

A szakköri és szabadidős paletta is széles, minden gyermek megtalálja az érdeklődésének megfelelő foglalkozást. Az Alapfokú Művészeti Iskolának hatalmas előnyt jelent, hogy a tánc- és képzőművészet munkája ugyanebben az épületben került elhelyezésre. A tanulók egész napos elfoglaltságát úgy szervezik, hogy a művészeti foglalkozások a közismereti tárgyak között, az egész napos oktatás keretében kerüljenek lebonyolításra.

10.1 A nevelő-oktató munka területei

A tagintézményben az egyik leghangsúlyosabb irány a német nemzetiségi nyelv és a nemzetiségi oktatás. A magas szintű munkát támogatja a Siklói Német Nemzetiségi Önkormányzat. A képzésben mind szakmailag, mind kulturális programok keretében számítanak az önkormányzat véleményére, jelenlétére, segítségére.

A pedagógusok fontosnak tartják a személyiség kibontakoztatását a nevelő-oktató munkában. Magas szintű szakmai munka, széles sávú fejlesztés jellemzi a tagintézményt. A német nemzetiségi nyelv oktatásának színvonalát jól jellemzi, hogy a képzésben résztvevő gyermekek jó része sikeresen teszi le 8. év végén az alapfokú nyelvvizsgát.

Az iskola erősségei közé tartozik a közismereti tárgyak magas szintű oktatása, a magas szintű testnevelés és sport képvisellete. A művészeti képzésben kiemelkedik a néptánc és a modern tánc.

10.1.1 Tehetséggondozás

A pedagógusok nagy figyelmet fordítanak a tehetség beazonosítására, vallják, mindenki jó valamiben. Már alsó tagozatokon tehetséggondozó foglalkozások, szakkörök keretén belül fejlesztik a gyerekeket. A felső tagozaton tovább folytatódik a fejlesztő munka, amelynek eredményei visszaköszönnek a tagiskola eredményssorozatában. A számtalan versenyeredményt áttekintve nehéz sorrendet kialakítani a tantárgyak között, hiszen szinte minden tantárgyi területen megyei, sőt országos eredményeket érnek el a diákok, így öregbítve az iskola hírnevét. Az eredményeket a következő táblázat tartalmazza.

Batthyány Kázmér Általános Iskola Siklós		
Eredmények		
	Dátum	Megnevezés
1	2019.10.15	Bolyai Matematika Verseny: megyei 1-6. hely, 4-5-8. o.
2	2019.11.06	DDC ösztöndíj: 9 tanuló
3	2019.11.12	Bolyai Anyanyelvi Verseny: megyei 1-10. hely, 3- 4-5-8. o.
4	2019.11.25	HS Bátrak Ligája iskolai forduló: csapatban III.hely
5	2019.12.06	Kanizsai Matematika Verseny: Petrovics Csenge III. Pohl Réka V., Kovács Adaléna III, Kovács Virág V., Váradi Lili II, Dukics Levente II.
6	2019.12.10	Futsal Megyei Verseny: fiú csapat: 3. hely
7	2019.12.11	Bolyai Anyanyelvi Verseny, megyei I. hely: Illa Balázs, Riegl Mia, Nagyvárad Áron, Vadas Renáta
8	2019.12.11	Egészséges táplálkozás -rajzverseny: 4.a- 1. hely, 1.b - 2. hely, egyéniben: Kozma Zsigmond és Szabó Gréta 2. hely Kozma Zsigmond 3. hely, különdíj Mesanovic Lemia
9	2019.12.11	Tenkes Csárda II. Kézműves Pályázat: Mesanovic Lemia
10	2019.12.11	Mikulás Kupa Úszóverseny, Barcs: csapatban 7.hely, Dávid Lili 2. hely, Gyenis Dorisz 3. hely, Kiss Anett 7. hely, Kiss Zsolt 7. hely, Tóth Barbara 6. hely
11	2019.12.13	Deák Ferenc Nyelvi és Szövegértési Verseny: Dudás Dávid II., Vadas Róbert 7., Kovács Adaléna 5., Császár Kíra 4., Nagyvárad Áron 9. hely
12	2020.01.18	Úszás Diákolimpia, megyei: Gyenis Dorisz 4., Végvári Sándor 13., Tóth Barbara 14., Dukics Levente 21. hely
13	2020.02.08	Kanizsai Rajzverseny: Schillinger Janka II., Héhl Zsombor különdíj
14	2020.02.20	Kazinczy "Szép magyar beszéd", területi: Dudás Dávid I.
15	2020.02.26	Curie Környezetvédelmi Emlékverseny, területi:7. o.: II. hely
16	2020.03.06	Zrínyi Ilona Matematika Verseny, megyei: Nagyvárad Áron 4., Bokor Dorottya 5. hely
17	2020.05.11	Csorba Győző Könyvtár- online versmondó verseny: Schilling Kamilla ezüst, Tóth Barbara ezüst
18	2020.05.18	"Karantén Kupa " online matematika verseny: Nagyvárad Áron 26., Riegl Mia 81. hely
19	2020.07.17	Gép-Ésszel Verseny: csapatban: II.
20	2020.11.19	Bolyai Anyanyelvi Verseny: 5. évfolyam: I., 6. évfolyam: 6. hely
21	2020.11.26	Bolyai Matematika Verseny: megyei 1-6. hely, 3, 4, 6.o.

22	2020.12.04	DDC ösztöndíj: 7 tanuló
23	2021.05.15	TIT Kalmár László Matematika Verseny, megyei: Csetényi Barbara 3., Mayer Zsombor 6., Bokor Dorottya 2. hely
24	2021.05.29	Zrínyi Ilona Matematika Verseny, megyei: Mayer Zsombor 4., Pataki Márton 6., Nagyváradi Áron 6., Vörös Réka 12. hely
25	2021.06.15	Nemzetközi Kenguru Matematika Verseny, megyei: 2. évfolyam 3.hely, Benke Botond 6. Vörös Anna 36., Zilai Barnabás 8., Mayer Zsombor21., Sárközi Alícia Cintia 19., Kosztya Dominik 37., Nagyváradi Áron 12., Vadas Renáta 25., Kalmár Etele 20. hely
26	2021.10.21	Mezei futóbajnokság, Harkány: 2. Korcsoport: lányok I., fiúk I.; 3. korcsoport: lányok I., fiúk II., 4. korcsoport: lányok II., fiúk I. Hely
27	2021.10.25.	Német nemzeti népismereti verseny: csapatban I.
28	2021.11.04	Bolyai Matematika Verseny, megyei: 3. évfolyam: 3., 10. hely, 4. évfolyam: 5., 9. hely, 7. évfolyam: 2. hely
29	2021.11.04	BRFK "Sherlock Junior" vetélkedő: csapatban I. hely
30	2021.11.26	Bolyai Anyanyelvi Verseny, megyei: 5.o. 2.hely, 3.o. 4. hely
31	2021.12.15	Harkányi versmondó verseny: Bock Lara Sára I., Kovács Ádám III.hely, Ceglédi Botond II.,
32	2021.12.20	Tornász Diákolimpia, megyei: 2. korcsoport: I., 4. korcsoport: II.
33	2022.02.07	DDC ösztöndíj: 5 tanuló
34	2022.02.18	Országos Rajzpályázat: Képiró Karina I.
35	2022.02.21	Torna, országos elődöntő: 1. korcsoport: III.; 4. korcsoport: II. hely, egyéniben Khan Aysa 6. hely
36	2022.02.21	Kazinczy "Szép magyar beszéd" területi: Nagyváradi Áron I. hely
37	2022.02.25	Kanizsai Rajzverseny: Zilai Balázs I., Végvári Sándor II. hely, különdíj: Jovánovics Míra
38	2022.02.25	Kanizsai Szépirodai Verseny: Kalmár Lili Luca I. hely
39	2022.03.14	Március 15-i rajzpályázat- Beremend: Bakosi Lotti és Podraczki Milán I. hely, Czákó Áron és Vörös Ilona III. hely
40	2022.03.23	Hebe német nyelvi verseny: Avdibasic Maja és Benkő Hanna I. hely
41	2022.04.12	Kiss József Könyvtár, Harkány-versmondó verseny: 1-2. o.: Ceglédi Botond I., Schneider Zsolt II., Heszberger Ádám III. hely, 3-4.o.: Kovács Ádám I., Bock Lara Sára III., különdíj: Schilling Kamilla, 5-8.o.: Váradi Vivien I. hely
42	2022.04.13	Zrínyi Ilona Matematika Verseny, megyei: Mayer Zsombor 13., Bokor Dorottya 4., Nagyváradi Áron 5. hely
43	2022.04.13	Nemzetközi Kenguru Matematika Verseny, megyei: Vörös Anna 9., Mayer Zsombor 11., Kis Zsolt 17., Bokor Dorottya 6., Nagyváradi Áron 4. hely
44	2022.03.13	Beremendi atlétikai verseny: 2-3.korosztály: I. hely, egyéni 2. korosztály: Mecseki Hanna I., Schillinger Janka III.; Schillinger Kamilla 5., Dukics Lilla 6., Mecseki Dóra 8., Bordás Benke 9. hely, 3. korosztály egyéni: Szekszárdi Léna II., Bokor Dorottya 5.,Schillinger Luca 7., Tóth Barbara 8., Szeibert Kira 13. hely
45	2022.04.13	Az erdő kincsei- rajzpályázat: Schillinger Janka I., Molnár Marcell II. hely
46	2022.04.21	BV Balesetmegelőzési Bizottság rajzpályázata: Kiss Zsófi III. hely
47	2022.04.23	Curie Környezetvédelmi Emlékverseny, területi:5. o.: III. hely

48	2022.04.29	MOZAIK Országos Történelmi Verseny: Bokor Dorottya III. hely
49	2022.05.03	Megyei matematika Verseny: Vörös Anna II., Khan Amir Sadiq III., Bokor Dorottya III., Kis Zsolt 4., Nagyvárad Áron 5., Tihanyi Hanga 8. hely
50	2022.05.09	Brodarics anyanyelvi verseny: Sárközi Alícia II., csapatban Fischer Petra és Deli Dorisz III., Nagyvárad Áron I., csapatban Nagyvárad Áron és Vadas Renáta I. hely
51	2022.05.16	Harkány-hegyi csata 335. emlékverseny: csapatban III. hely
52	2022.05.16	Hazánk madarai rajzverseny: Keresztes Bea III. hely
53	2022.05.22	XVIII. Regionális Gyermekszínházi Találkozó: I. hely
54	2022.05.24	Hebe német nyelvi verseny: Avdibasic Maja és Benkő Hanna: III. hely
55	2022.05.24	Német levelezős olvasóverseny: Dávid Lili arany minősítés, országos III. hely csapatban
56	2022.10.12	Kiss József Könyvtár, Harkány- rajzverseny: Kiss Zsófia I., Krull Kimberli II., Técsényi Alíz III., Végvári Sándor különdíj, Petrovics Zselyke II., Lőrincz Lilla III., hely
57	2022.10.23	Bolyai Matematika Verseny, országos: 4.o.: 3.hely, 7.o.: 2. hely, 8.o.: 3. hely
58	2022.11.10	Asztalitenisz Diákolimpia, területi: Andocsi Zoltán I., Petrovics Máté II., Bachmann Bálint III., König Barnabás IV. hely
59	2022.11.15	Bolyai Anyanyelvi Verseny, megyei: országos döntőbe jutott Mester Marcell, Nagyvárad Áron, Riegl Mária, Vadas Renáta
60	2022.11.24	DDC ösztöndíj: 8 tanuló
61	2022.11.27	Bolyai Matematika Verseny, országos: 4.o.: 65., 7.o.: 39., 8.o.: 78. hely
62	2022.11.29	Bolyai Anyanyelvi Verseny, megyei: 6.o.: 5. hely, 7.o.: III. hely
63	2022.11.29	PJPG Megyei Matematika Verseny: Tóth Barbara III. hely
64	2022.12.01	PJGM német nyelvi verseny: Maczkó Máté II. hely
65	2022.12.10	Adventi Versmondó Verseny: 1-2.o.: Nagy Fanni Amira I., 3-4.o.: Bock Lara I., 5-6.o.: Sárközi Alícia I., Schilling Kamilla III., 7-8.o.: Kalmár Léna különdíj
66	2022.12.20	Betlehem készítő verseny: 4.b: I., 3.b: III. hely
67	2023.01.16	DDC ösztöndíj: 8 tanuló
68	2023.02.06	Dorottya- napi rajzverseny: Schillinger Janka I., Krull Kimberli II. hely
69	2023.02.06	Dorottya-napi szépíró verseny: Csécsai Csenge Hanga I. hely
70	2023.02.22	Mesemondó verseny, Nagyvárad: Nagy Fanni Amira arany, Tóth Anita ezüst, Jovánovics Aliba kiemelt arany, Bakosi Lotti ezüst, Ledő Panka Ezüst, Ceglédi Botond ezüst, Tomkovits Liliána ezüst, Makai Dalma kiemelt arany, Bock Lara Sára arany, Jovánovics Mira ezüst minősítés
71	2023.02.27	Curie Környezetvédelmi Emlékverseny, regionális: csapatban 1.hely, 2. hely
72	2023.03.20	Megyei Matematika Verseny, vármegyei: Nagyvárad Áron II., Vörös Anna III., Simon Molli 6. hely
73	2023.03.23	Városi Rajzpályázat: Horváth Hanna I., Bakosi Lotti II. hely, különdíj: 3.b osztály
74	2023.03.24	"Pár-baj" természettudományi vetélkedő: csapatban III. hely
75	2023.03.28	Siklós "Értékünk a víz" vetélkedő: 5.o.: I. hely, 4.o.: III. hely
76	2023.03.29	Dankó Ilona Szavaló Verseny: Takács Lilien I., Balog Hanna II., Böhm Bence III. hely

77	2023.03.30	Mezei futóverseny-Tüskésrét: Mecseki Dóra Kinga I., Bokor Dorottya III., Nagy Attila 5. hely
78	2023.03.30	"Tavaszi zsongás" népdal éneklési verseny: Molnár Marcell ezüst, Héhl Zsombor ezüst, Mesanovic Lemia ezüst, Miczek Panna ezüst minősítés
79	2023.03.30	Torna, országos elődöntő: 1. korcsoport: III. hely, 2. korcsoport: IV. hely, 3-4. korcsoport: III. hely
80	2023.04.07	Nemzetközi Kenguru Matematika Verseny, vármegyei: 2.évfolyam: Dragisevic Ádám II., Vörös Ilona 9. hely, 4. évfolyam: Khan Amir Sadiq 16. hely, 5. évfolyam: Mayer Zsombor 12. hely, 6. évfolyam: Bokor Dorottya III. hely, Deli Dorisz 12. hely, Fischer Petra 19. hely, 7. évfolyam: Nagyvárad Áron 13. hely
81	2023.04.15	DSD I. német szóbeli nyelvvizsga: 24 tanuló
82	2023.04.15	Országos MOZAIK Történelmi Verseny: Bokor Dorottya I. hely
83	2023.04.15	Kalmár László Matematika Verseny: TÖPRENGŐ Klub 6 tanuló került be
84	2023.04.19	Kick-boks Diákolimpia: I. hely
85	2024.04.19	Versmondó verseny-Tudásközpont: Sárközi Alicia I. hely
86	2023.04.19	Harkányi versmondó verseny: Ceglédi Botond I. hely, Jovánovics Míra I. hely
87	2023.04.20	Versmondó verseny-Tudásközpont: Heszberger Ádám III. hely
88	2023.04.20	Versmondó verseny- Harkány: Sárközi Alicia II. hely, Márkovics Gréta: III. hely
89	2023.04.22	Duna-Dráva Nemzeti Park mese és novellaíró versenye: Csécsei Csenge Hanga III. hely
90	2023.04.23	Curie Környezetvédelmi Emlékverseny, vármegyei: csapatban 1. és 5. hely
91	2023.04.23	Nemzetközi Kenguru Matematika Verseny: vármegyei I. hely, országos 7. hel : Vörös Anna
92	2023.05.04	BV Balesetmegelőzési Bizottság vetélkedő: Kiss Ábel II., Kiss Zsófia 4., Lakatos Brendon 5., Keresztes Rea 6. hely
93	2023.05.08	Siklósi RK rajzpályázat: Bakosi Norina I., Lakatos Brendon II., Virág Harmat Boglárka III. hely, Lőrincz Liza különdíj
94	2023.05.09	Apró matematikusok, vármegyei: Dragisevic Ádám 7. hely, Vörös Ilona 10. hely
95	2023.06.13	Zöld Okos Magonc Kupa: Kosztya Dominik, Nagy Bence, Simon Soma I. hely, Kis Zalán, Mayer Zsombor, Pataki Márton II. hely, Vörös Réka, Sárközi Alicia, Vetró Réka III. hely., különdíj: Bokor Dorottya, Deli Dorisz, Fischer Petra
96	2023.10.17	Bolyai Matematika Verseny, területi: 6.o.: I. hely, 3.o.: 6., 10., 34. hely, 4.o.: 14.,21.,23. hely, 5.o.: 13., 33. hely, 6.o.: 14.,17. hely, 7.o.: 5. hely, 8.o.: 9. hely
97	2023.11.24	DDC ösztöndíj: 6 tanuló
98	2023.11.27	Bolyai Anyanyelvi Verseny, vármegyei: 7.o.: 4. hely, 4.o.: 36. hely
99	2023.02.06	Deák Ferenc Nyelvi és Szövegértési Verseny: Sárközi Alicia I., Nagyvárad Áron III., Tihanyi Hanga IV., Fischer Petra 9. hely

100	2023.12.09	Adventi Versmondó Verseny: Barkó Vidos II., Jovánovics Alina II., Schilling Petra III., Ledő Panka I., Sárközi Alícia I., Márkovics Gréta III., Makai Dalma II. hely
101	2023.12.15	Hódítsd meg a biteket informatikai verseny: Nagyvárad Áron III., Schmieder Zsolt III. hely
102	2024.01.20	DDC ösztöndíj: 6 tanuló
103	2024.01.20	Vármegyei Torna Diákolimpia: Palotás Hanga I., Tóth Anita III., Simon Molli III., Szekszárdi Léna II. hely
104	2024.02.07	Dorottya-napi történelmi verseny: Csécsi Csenge Hanna I. hely
105	2024.02.14	Mesemondó verseny- Nagyvárad: Barkó Vidos kiemelt arany, Jovánovics Alina kiemelt arany, Balog Hanna arany, Dragisevic Zsófi arany, Heszberger Ádám arany, Kehi Luca arany minősítés
106	2023.04.18	Országos Torna Elődöntő, Siófok: 1. korcsoport: 6.hely, egyéniben Benkő Míra IV. hely, 3-4. korcsoport: 4.hely
107	2024.02.19	Kazinczy Szép magyar beszéd, területi: Sárközi Alícia I. hely
108	2024.02.26	Kreatív Írás Verseny: Sárközi Alícia I. hely
109	2024.03.09	Mesemondó verseny- Nagyvárad: Nagyvárad Áron II., Dragisevic Ádám III., Vörös Ilona 6. Heszberger Ádám 6. hely
110	2024.03.09	Zrínyi Ilona Matematika Verseny: Vörös Ilona 7. hely
111	2024.03.23	Lotz János Szövegértési és Helyesírási Verseny: Nagyvárad Áron 13. hely
112	2024.03.26	Turizmus Szakismereti Verseny: Kosztia Dominik, Nagy Bence, Simon Soma csapatba III. hely
113	2024.04.22	Nemzetközi Kenguru Matematika Verseny: 2. évfolyam: 8. hely, 3. évfolyam: 2. hely, 4. évfolyam: 43. hely, 5. évfolyam: 10. hely, 6. évfolyam: 16. hely, 7. évfolyam: 6. hely, 8. évfolyam: 6. hely
114	2024.04.24	Matematika verseny: Vörös Ilona III. hely, Dragicevic Ádám 6. hely
115	2024.04.26	Körzeti mesemondó verseny- Harkány: Ledő Panka I., Nagy Fanni Amina II. hely
116	2024.04.26	Felső vers és prózamondó verseny, Harkány: Márkovics Gréta III. hely
117	2024.05.03	DSD I. német nyelvű alapfokú szóbeli nyelvvizsga: 8 tanuló
118	2024.05.07.	K&H online pénzügyi vetélkedő, körzeti: 4. hely
119	2024.05.07	"Ide-Süss" szakismereti vetélkedő: 7.o.: 3. hely
120	2024.05.10	Kistérségi olvasóverseny: Schmidt Noel I. hely, Böhm Bence Mikes III. hely,
121	2024.05.10	Helyi történelmi - helytörténelmi verseny: 8.b: I. hely
122	2024.05.14	Apró matematikusok: Riegl Áron II. hely
123	2024.05.18	Táncsoport Diákolimpia: Schilling Kamilla 4. hely
124	2024.05.29	Apró matematikusok: Mesanovic Kenan 10. hely, Barkó Vidos 22. hely
125	2024.05.30	Hódítsd meg a biteket informatikai verseny: Schmidt Zsolt országos III. hely, Nagyvárad Áron III. hely
126	2024.06.13	Kalmár László Matematika Verseny, országos: Dragisevic Ádám 14. hely, Vörös Ilona 20. hely

127	2024.10.09	Pécs Cup Verseny: Jovánovics Alina II. hely, Jovánovics Míra II. hely
128	2024.10.22	Bolyai Matematika Verseny, körzeti: 3.o.: 2. hely, 4.o.: 2. hely
129	2024.11.12	Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny, területi: 8.b: II. hely
130	2024.11.12	Bolyai Anyanyelvi Verseny, területi: 3.o.: 12., 19., 29., 31. hely, 4.o.: 22., 33., 45., 51., 53. hely, 5.o.: 17., 35. hely, 6.o.: 29., 33., 41. hely, 7.o.: 23. hely
131	2024.11.17	Német nyelvű mese verseny: 6.o.: I. hely
132	2024.11.19	PJPG Matematika Verseny, vármegyei: Mayer Zsombor 4. hely
133	2024.11.19	PJPG Angol Verseny, vármegyei: Deli Dorisz Miléna 6. hely
134	2024.11.25	DDC ösztöndíj: 5 tanuló
135	2024.12.19	Cisztergő Matematika Verseny: Vörös Anna I. hely
136	2025.01.19	Torna Diákolimpia, országos: 2. és 3. korcsoport lányok: III. hely
137	2025.01.27	DDC ösztöndíj: 6 tanuló
138	2025.02.06	Dorottya-napi szépíró verseny: Böhm Mikes Bence I. hely, Miklós- Takács Janka II. hely
139	2025.02.06	Három kívánság rajzverseny: Barkó Vidos I. hely, Gyurkovics Abigél különdíj
140	2025.02.11	Kazinczy Szép magyar beszéd, területi: Makai Dalma III. hely
141	2025.02.13	Területi mesemondó verseny: Barkó Vidos II. hely
142	2025.02.13	Kabalafigura Tervező Pályázat: Molnár Marcell III. hely
143	2025.03.03	Úszás Diákolimpia, vármegyei: 2. korcsoport: lányok I. hely
144	2025.03.04	Mesemondó verseny, Nagyharsány: Barkó Vidos arany, Balog Hanna arany, Jovánovics Alina kiemelt arany, Bakosi Lotti ezüst, Dragisevic Szofi kiemelt arany minősítés
145	2025.03.16	Mezei futóverseny, Harkány: Kálmán Marcell I., Simon Molli III. hely
146	2025.03.18	PRK Sztárai Ált. Iskola Kreatív Meseíró Verseny: Fekete Tímea II., Makai Dalma III. hely
147	2025.03.21	Mezei futóverseny, vármegyei döntő: csapatban III. hely egyéniben Kálmán Marcell II., Virág Harmat Boglárka IV. hely
148	2025.03.21	Megyei Matematika Verseny, vármegyei: 4.o.: 3. hely, 5.o.: 13., 15., 16. hely, 6.o.: 8. hely, 7.o.: 11. hely, 8.o.: 3., 17. hely
149	2025.03.21	Zrínyi Ilona Matematika Verseny, vármegyei: 4.o.: 2. hely, 3.o.: 4. hely, Vörös Ilona 7. hely, Dragisevic Ádám 10. hely, Palotás Hanga 10. hely
150	2025.03.27	"Pár-baj" Természettudományi Verseny: Fischer Perta és Kosztyin Dominik II. hely
151	2025.04.02	Curie Természettudományi Emlékverseny: 3.o.: II. és V. hely, 4.o.: I. és III. hely

10.1.2 Képességkompenzáció

Az itt dolgozók tudják, hogy a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű és beilleszkedési zavarokkal küzdő tanulók mindig is egy részét adták a tanulóknak. Ez a rész számában is egyre jelentősebb, ezért tudatos fejlesztő munka zajlik a tagintézményben. A tanulók fejlesztése, az egyéni fejlesztési tervek mellett a rehabilitációs pedagógusok bevonásával folyik.

Az idei évben is jelentős létszámot tesznek ki a tanulók között az érintett diákok.

Az idei tanévben 22 fő hátrányos helyzetű, 7 fő halmozottan hátrányos helyzetű, 10 fő beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarral küzdő és 13 fő sajátos nevelési igényű tanuló jár az intézménybe.

10.1.3 Közösségformálás

A tagintézmény nagy hangsúlyt fektet arra, hogy a tanulók általános iskolai évei élményekkel és emlékekkel gazdagodjanak. A tagintézmény a szakköri, sportköri és művészeti órákon kívül gazdag hagyományrendszerrel rendelkezik, így a jelmezbáloktól, Márton napi vígasságokon át, a Batthyány napig rengeteg közösségformáló tevékenységet végez. Az iskola szokásrendjében lévő programokat tartalmazza a következő táblázat.

Batthyány Kázmér Általános Iskola Siklós		
Ünnepélyek, hagyományok		
	Dátum	Megnevezés
1.	2019.09.02	Évnyitó
2.	2019.10.19	Szülők bálja
3.	2029.10.04	Nyílt nap óvodásoknak
4.	2019.10.09	56-os megemlékezés
5.	2019.11.09	Sváb bál
6.	2019.11.19	Nyílt nap óvodásoknak
7.	2019.12.11	Nyílt nap
8.	2019.12.16	Karácsonyi készülődés
9.	2020.04.05	"Ilyenek vagyunk" online
10.	2020.06.21	Ballagás
11.	2020.09.02	Évnyitó
12.	2021.06.05	Batthyány - napok
13.	2021.09.01	Évnyitó
14.	2021.10.01	Idősek napja
15.	2021.10.21	56-os megemlékezés
16.	2021.11.12	Márton- napi felvonulás
17.	2022.02.14	Nyílt nap óvodásoknak
18.	2022.03.14	Március 15- ünnepség
19.	2022.06.19	Évzáró
20.	2022.09.01	Évnyitó
21.	2022.09.12	Szülők bálja
22.	2022.10.25	Nyílt nap óvodásoknak
23.	2022.10.21	56-os megemlékezés
24.	2022.11.10	Márton- napi felvonulás
25.	2022.12.06	Adventi ünnepség
26.	2022.12.06	Mikulás ünnepség
27.	2022.12.13	Adventi ünnepség

28.	2022.12.13	Karácsonyi műsor
29.	2023.03.28	Nyílt nap óvodásoknak
30.	2023.03.14	Március 15.- ünnepség
31.	2023.06.13	Pedagógusnap
32.	2023.06.15	Ballagás
33.	2023.06.18	Évzáró
34.	2023.09.01	Évnyitó
35.	2023.11.10	Márton- napi felvonulás
36.	2023.12.14	Luca- napi hagyományok
37.	2023.12.18	Városi adventen részvétel
38.	2023.12.22	Karácsonyi műsor
39.	2024.03.21	Nyílt nap óvodásoknak
40.	2024.09.01	Évnyitó
41.	2024.11.07	Geresdlaki német vándorkiállítás megnyitója
42.	2024.11.11	Márton- napi felvonulás
43.	2024.11.20	Nyílt nap óvodásoknak
44.	2024.12.02	Adventi gyertyagyújtás
45.	2024.12.09	Adventi gyertyagyújtás II.
46.	2025.03.03	Tátika rendezvény
47.	2025.03.14	Március 15.- ünnepség

Batthyány Kázmér Általános Iskola Siklós		
Programok		
	Dátum	Megnevezés
1.	2019.10.01	Őszi túra
2.	2019.10.14	"In verschiedenen Sprachen" projekt
3.	2019.10.21	Nemzetközi kódolás hete
4.	2019.10.22	Közbiztonsági program iskolásoknak
5.	2019.10.25	Őszi házi rajzverseny
6.	2019.10.25	Pályaorientációs nap
7.	2019.11.15	Védőnői Szolgálat előadása- Dohányzás káros hatásai
8.	2019.11.20	Meseóra
9.	2019.12.06	Hangszert a kézbe - rendezvény
10.	2019.12.06	Jancsi és Juliska - előadás
11.	2019.12.10	Pécsi Nemzeti Színház- Oliver
12.	2019.12.11	Pécsi Nemzeti Színház- Panthera
13.	2019.12.20	Betlehemes előadás
14.	2020.01.08	KEVE- program
15.	2020.07.06	Erzsébet tábor, napközis 5 nap
16.	2020.07.13	Erzsébet tábor, napközis 5 nap
17.	2020.08.03	Erzsébet tábor, napközis 5 nap
18.	2020.08.10	Erzsébet tábor, napközis 5 nap
19.	202.08.29.	Német Nemzetiségi Önk. Pályázattal 5 nap kirándulás, 8. o.
20.	2021.06.05	játékos ügyességi feladatok

21.	2021.09.24	Őszi kirándulás- Kiskőrös, 7-8.o.
22.	2021.09.28	Erasmus+ projekt
23.	2021.10.17	Pályaorientációs nap
24.	2021.10.21	"Te Szedd " akció
25.	2022.02.18	Pesti Magyar Színház- Legyetek jók, ha tudtok, 8.o.
26.	2022.04.07	Erasmus+, nyitott tanítási órák
27.	2022.04.08	Erasmus+, kézműves foglalkozás
28.	2022.04.08	Kirándulás- Alsómocsolád
29.	2022.06.02	Batthyány - napok
30.	2022.06.04	Batthyány 50. program
31.	2022.06.07	Ilyenek voltunk rendezvény
32.	2022.06.20	Erzsébet tábor, napközis 5 nap
33.	2022.06.27	Erzsébet tábor, napközis 5 nap
34.	2022.08.08	Bringás Vándortábor
35.	2022.08.16	Erzsébet tábor, napközis 5 nap
36.	2022.10.18	Erasmus+ - Litvánia
37.	2022.10.18	Sportnap
38.	2022.11.10	Márton- napi kézműves foglalkozás
39.	2022.11.29	Mesekuckó programsorozat 3 hétig
40.	2022.12.20	Vivat Bacchus koncert
41.	2023.02.08	Erasmus program- Herborn
42.	2023.04.21	Gyermeknap- Siklósi vár
43.	2023.04.28	Kirándulás- Liptód
44.	2023.05.10	Erasmus program- Szlovénia
45.	2023.06.06	Ilyenek voltunk rendezvény
46.	2023.06.15	Batthyány - nap
47.	2023.06.26	Erzsébet tábor, napközis 5 nap
48.	2023.07.03	Erzsébet tábor, napközis 5 nap
49.	2023.08.09	Bringás Vándortábor
50.	2023.09.15	Duna-Dráva Cement Kft.- kirándulás
51.	2023.11.08	Házi rajzpályázat
52.	2023.11.14	Márton- napi kézműves foglalkozás
53.	2023.12.04	Karácsonyi várakozás
54.	2024.01.18	Moderntánc és néptánc vizsgák
55.	2024.03.17	Házi mesemondó verseny
56.	2024.04.28	Ilyenek voltunk rendezvény
57.	2024.06.13	Batthyány-nap programok
58.	2024.06.24	Erzsébet tábor, napközis 5 nap
59.	2024.07.01	Erzsébet tábor, napközis 5 nap
60.	2024.08.10	Bringás Vándortábor
61.	2024.09.16	MNGYE gyermekelőadás
62.	2024.09.30	Vidám foglalkozás 1-2.o.
63.	2024.10.02	Iskolára hangoló- ovis program
64.	2024.10.22	Zsebszínházi előadás
65.	2024.10.25	Teddy maci program

66.	2024.11.02	Iskolára hangoló- ovis program
67.	2024.11.11	Népek játéka foglalkozás
68.	2024.11.16	X. Országos Rajzfilmnapp
69.	2024.11.27	Hulladékcsökkentési hét
70.	2024.12.02	Adventi mesekuckó
71.	2024.12.07	Karácsonyi házi versmondó verseny
72.	2024.12.20	A kis gyufaárus lány története
73.	2025.03.03	Busó az iskolában
74.	2025.03.04	Iskolára hangoló- ovis program
75.	2025.03.13	Házi népdaléneklési verseny
76.	2025.03.19	"Ébred a természet"- házi rajzverseny
77.	2025.03.25	Házi versmondó verseny
78.	2025.04.04	Ilyenek voltunk rendezvény
79.	2025.04.08	Iskolára hangoló- ovis program

10.1.4 Szociális hátrányok kompenzálása

Az osztályfőnöki munka egyik legfontosabb részének tekintik a pedagógusok a tanulók családi hátterének felmérését. Ebben a munkában segítségre van az összes kolléga, hiszen elmondható, hogy a gyerekeket személyesen ismeri szinte az összes tanár. Természetesen a kollektíva igyekszik a szociális hátrányokat kezelni, ebben sok segítséget nyújt a szülői munkaközösség, a Batthyány Alapítvány és a Siklósi Német Nemzetiségi Önkormányzat.

10.1.5 Környezettudatos nevelés

A környezettudatosság, a fenntarthatóság, a környezetvédelem minden tagintézmény életében fontos tényező. Az e téren történő nevelést szolgálják a papírgyűjtések, az elhasznált elemek gyűjtése és a tagintézmény szívesen kapcsolódik a „Te szedd” akcióhoz. Minden kolléga a tantárgyakba integrálva tesz eleget e téren a feladatoknak.

10.1.6 Kommunikáció, partneri kapcsolatok fejlesztése

A tagintézmény fontosnak tartja a külső és belső kapcsolatok ápolását. A szülői munkaközösség kiemelten fontos a rendezvények, programok szervezésében, a szociális hátrányok kezelésében. Az iskola rendezi a Kazinczy-Szép magyar beszéd versenyeket. Ezeknek a versenyeknek nagy hagyománya van Siklóson. E versenyeken a környező általános iskolák diákjai indulnak. A verseny nagyon elismert környezetünkben. Szoros kapcsolatot ápol a Siklósi Térségi Könyvtár és Ismeretközponttal. A 2 intézmény közelsége is indukálja a szoros kapcsolatot, egymás segítségét.

10.1.7 Sport és szabadidő

A sport kiemelkedően magas színvonalú az intézményben, az iskola atlétika csapata a versenyeken és az „Ilyenek vagyunk” gálán kápráztatja el tudásával a polgárokat. A moderntánc és a néptánc különösen hangsúlyos a tagintézmény életében. A gimnázium Táncsics70 gáláján

hatalmas sikert arattak a Batthyány Kázmér Általános Iskola gyerekei. A „Lélektől-lélekig” versmondó fesztivál kimagasló az iskola életében.

10.1.8 Tanórán kívüli tevékenységek

Ahogy az előzőben és ebben a pályázatban is említettem, az iskola tudatosan sokszínű e területen, hiszen a nevelést legalább olyan fontosnak tartják, mint az oktatást. Tudják, hogy e téren sokszor fontos a családi hátrányok kompenzálása, ezért olyan élménygazdag eseményeket és rendezvényeket tartanak, amelyek egyrészt a szociális beilleszkedést, másrészt a motivációt, harmadrészt a partneri gondolkodást segítik elő.

10.1.9 Pályázatok

Az iskola vezetése keresi a pályázatokon való szereplés lehetőségeit. Ez abban is megmutatkozik, hogy nyáron, a szünidőben több alkalmat keresnek és találnak a tanulók táboroztatására, így segítik a családoknak a szünidő áthidalását, illetve programot adnak azoknak a gyerekeknek is, akik anyagi helyzetükből adódóan nem tudnak részt venni nyaralásokon, táborozásokon. Ki szeretném emelni e téren a Határtalanul pályázatot és az Erzsébet pályázatot.

10.1.9.1 Hagyományteremtő lépések

Márton- nap, Luca- nap, Batthyány-nap, farsang, tátika, kirándulások, túra- és osztálykirándulás, sulis bulik, sportnap-egészség nap- ahogy az előző pályázatomban már írtam. Ezek a programok beivódtak az iskola hagyományrendszerébe.

10.1.9.2 Innovációs lépések

Az iskolavezetés érzi és tudja, hogy Siklóson és Siklós környezetében az óvodások számában csökkenés állt elő, ezért mindent megtesznek, hogy a tagintézmény igazgató fogalmazott, eredményeket megmutatva kellő alternatívát képezzenek a beiskolázás területén. Elmondható, hogy évek óta beiskolázásuk stabil és így mindig el tudják indítani a tervezett 2 osztályukat.

Batthyány Kázmér Általános Iskola Siklós		
Innováció		
	Dátum	Megnevezés
1.	2019.09.30	"Sokszínű vidék" pályázat- 400.000.- , vándorkiállítás
2.	2019.11.06	"Ön választ, mi segítünk"- motivációs pályázat- nemzetiségi kultúra kiállítás
3.	2020.10.20	"Határtalanul" pályázat- 3.211.000.- horvátországi kirándulás 7. évf.

11 Kanizsai Dorottya Általános Iskola

A Kanizsai Dorottya Általános Iskola jelenlegi létszáma 306 fő. A tagintézmény-igazgató évről-évre szembesül a létszámcsökkenéssel, ezért a beiskolázásra nagy hangsúlyt fektet. Egyrészt megjelenik erősségeinek megmutatásával az óvodákban, másrészt óvodásoknak beiskolázási napot szerveznek.

A tavalyi évben nagy sikere volt a hullőkiállításnak és simogatásnak, amely az iskola új szárnyába került bemutatásra. Az óvodások nagy lelkesedéssel jöttek megnézni a különleges állatokat, kigyókat, gekkókat és szintén nagyon szívesen vásároltak ásványékszereket is. Az intézmény sokszínűségét mutatja, hogy az ének-zene területén és a sport területén is nagyon szép eredményeket értek el. Nagyon örülök annak is, hogy az előző pályázatomban vázolt horvát nemzetiségi oktatással kapcsolatos javaslatomat meghallgatták. Régi-új ötletként vetem fel pályázatomban a sokac bál és horvát nemzetiségi táncsoport felállítását, amely szintén elmélyítene a horvát nemzetiségi oktatást. S lehet, hogy ezen ötletek bevezetésével növelni tudnánk a kezdeti szerény érdeklődést.

11.i A nevelő-oktató munka hangsúlyos területei

A tagintézmény nagy hangsúlyt fektet az élményközpontúságra, a képességek és képzések fejlesztésére, az alkalmazható tudás fejlesztésére. A módszertani sokszínűség jellemzi az intézményegységet.

- A kimagasló területek egyike az emelt óraszámú, angol nyelvű képzés.
- A horvát nemzetiségi képzés,
- A testnevelés és sport,
- A nyelvi szakkörök, az alapfokú nyelvvizsgára felkészítő munka angol és horvát nyelvből.

11.1.1 Tehetséggondozás

A tagintézmény tehetségpont, a Nemzeti Tehetségsegítő Tanács által akkreditált, kiváló tehetség pont 2016.03.24. óta. A tehetséggondozás, mind egyéni, mind csoportos formáját használják a pedagógusok.

A tagintézmény sikerközpontú, fontosnak tartják az élményeket és a sikereket, motiválják a tanulókat, nagy hangsúlyt fektetnek arra, hogy mindenki megtalálja magát valamely területen. Hitvallásuk: Adj esélyt a tehetségre. Ahogy előző pályázatomban is kifejtettem, a reál tárgyak népszerűsítése töretlen. Humán területen magyar és történelem, valamint dráma területén kimagasló tehetséggondozás történik. A Kanizsai Dráma Műhely keretén belül kibontakozhatnak a humán tantárgy területén tehetséges diákok. A Műhely magas színvonalú előadásokkal, bemutatókkal színesíti a tagintézmény nevelő-oktató munkáját. 2019-ben az általános iskola képzőhelye lett az Alapfokú Művészeti Iskolának.

11.1.2 Felzárkóztatás/ tanulási nehézséggel küzdő, lemaradó tanulók fejlesztése

A tagintézményben is egyre több hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű és beilleszkedési, magatartási, tanulási zavarral küszködő gyermek van, az idei évben például 9 fő hátrányos helyzetű, 3 fő halmozottan hátrányos helyzetű, 27 fő sajátos nevelési igényű, és 23 fő

beilleszkedési, magatartási és tanulási zavarral küzdő tanuló van. Egyre nagyobb fókuszot kell kapnia az integrálásnak, a felzárkóztatásnak, a külön foglalkozásoknak. A tantárgyanként szervezendő korrepetálások a fejlesztést szolgálják. A pedagógiai asszisztensek, a habilitációs kollégák együtt dolgoznak azért, hogy minden gyerek megkapja az igényének megfelelő fejlesztést.

11.1.3 Közösségformálás

A tagintézmény az elmúlt 6 évben fokozatosan egyre nagyobb hangsúlyt helyezett a tanórán kívüli rendezvényekre és programokra, valamint a digitális felületeken való megjelenésre, illetve közösségformáló rendezvények megtartására. Nagyon örülök, hogy az általam képviselt manager és marketing szemlélet hatással volt a tagintézmény működésére és a vezetőség hasonló szemlélettel kezdett dolgozni.

Az iskola színes programrepertoárját mutatja az alább közölt táblázat. A nyári szünetben is számtalan rendezvényt szervezett a tagintézmény úgy, mint Nyári Erzsébet tábor, vándortáborok, alkotó-és sporttáborok, horvát tábor, edzőtábor, Csodaszarvas program.

Kanizsai Dorottya Általános Iskola, Siklós		
Programok		
	Dátum	Megnevezés
1.	2019.10.04	Világ Gyalogló Nap - 10 km túra
2.	2019.10.07	Papírgyűjtés
3.	2019.10.16	"Mi a pálya?" -fesztivál- Pécs
4.	2019.10.17	10. Országfutás
5.	2019.11.06	Terror Háza, Budapest- 8. o. kirándulása
6.	2019.11.15	Híres Pannónia Régizene Együttes vendégszereplése
7.	2019.11.25	Műhelytől a színpadig - hangverseny
8.	2019.11.29	Bm-i család, Esélyteremtő és Önkéntes Ház - érzékenyítő rendezvény
9.	2019.12.04	Hangszert a kézbe - kórus program- Kisharsány
10.	2019.12.06	Gördülő energia- fizika show
11.	2019.12.18	Karácsonyi műsor -Gyúdi Idősek Otthonában
12.	2019.12.18	Eszéki adventi vásár - kirándulás
13.	2020.01.22	Kórus fellépés - Posta park
14.	2020.01.23	Királyok zenéi- hangverseny
15.	2020.07.21-28.	Gerecse- Velencei-tó bringás tábor
16.	2020.08.10-17	Kőrösi vízi- bringás tábor
17.	2020.08.24-28	Horvát tábor
18.	2020.09.18	Csodabogyó tanösvény- kirándulás, Máriagyúd
19.	2021.06.21-25	Erzsébet tábor
20.	2021.06.25-30.	Csodaszarvas Sporttábor
21.	2021.06.25-30.	Őrségi bringás vándortábor
22.	2021.08.18-24.	Alpokalja- Fertőtáj bringás tábor
23.	2021.08.16-20.	SHÖ- VI. Horvát Tehetség Tábor
24.	2021.09.25	Őszi túra
25.	2021.09.29	Terror Háza, Budapest- 8. o. kirándulása

26.	2021.09.30	Őszi házi versmondó verseny
27.	2021.10.01	Idősek napja - fellépés
28.	2021.10.05	Dohányzás-megelőző program
29.	2021.10.13	Kézművészet világnapja - előadás
30.	2021.10.15	Vadászati Kiállítás Budapest- 8.o. kirándulás
31.	2021.10.21	Baranyai mondák - helyi nevezetességek megismerése
32.	2021.11.05	Opera- show hangverseny
33.	2021.11.29	Szép magyar beszéd - házi verseny
34.	2022.01.11	Nemzeti Színház Budapest - Csongor és Tünde
35.	2022.03.09	Diximage Acoustic Band koncert
36.	2022.04.27	Pécsi Nemzeti színház- Valahol Európában
37.	2022.04.21-25	Erdélyi kirándulás
38.	2022.05.06	Rendőrségi nyílt nap
39.	2022.05.12	Játékos vetélkedő- Nagyarsány
40.	2022.06.16	Kirándulás - Siófok
41.	2022.06.21-25.	Csodaszarvas Sporttábor
42.	2022.06.27-07.01.	Sporttábor
43.	2022.06.27-07.03.	Balaton-felvidék bringás tábor
44.	2022.08.17-25.	Cserhát- Börzsöny bringás tábor
45.	2022.10.21	Terror Háza, Budapest- 8. o. kirándulása
46.	2022.10.27	Őszi házi versmondó verseny
47.	2022.12.15	Karácsonyi vásár
48.	2023.03.24	Értékünk a víz- szemléletformáló előadás
49.	2023.03.29	M.É.Z. együttes koncertje
50.	2023.04.14	Tavaszi Kézműves Délután
51.	2023.07.21-28.	Felső-Tisza vidéki bringás tábor
52.	2023.08.07-15.	Dél-Zala erdei-vízi vándortábor
53.	2023.10.16	Zene Háza - kirándulás Budapestre
54.	2023.10.18	Iskolai versmondó verseny
55.	2023.11.08	Atombunker Múzeum, Sziklakórház- kirándulás Budapestre
56.	2023.11.13	Teddy Maci Kórház Pécs- előadás
57.	2023.11.18	Őszi házi versmondó verseny
58.	2023.12.01	"Jazz a lelke mindennek" - koncert
59.	2023.12.05	Adventi házi versmondó verseny
60.	2024.01.16	Moderntánc vizsga
61.	2024.02.15	Szép magyar beszéd - házi verseny
62.	2024.03.05	Vivat Bacchus koncert
63.	2024.04.11	Mókus sulis a Kanizsaiban - erdőismereti foglalkozás
64.	2024.04.15	Sördögölő együttes koncertje
65.	2024.04.22-26.	Erdélyi kirándulás
66.	2024.05.24	Stiribori bábszínház - Pécsi Horvát Színház
67.	2024.06.24-30.	Alsós napközis tábor
68.	2024.08.04	Erzsébet tábor - Zánka
69.	2024.09.23	A népmese napja
70.	2024.10.21	Házi versmondóverseny

71.	2024.10.29	Halloween buli
72.	2024.11.15	Kanizsai Dorottya Múzeum látogatása - Mohács
73.	2024.11.19	Corpus Madison Quartett koncertje
74.	2024.12.04	Adventi házi versmondó verseny
75.	2024.12.15	Tambura zenekar koncertje
76.	2025.01.07	Könyvtári háziverseny
77.	2025.01.30	Szép magyar beszéd - házi verseny
78.	2025.03.09	Interaktív erdőpedagógiai foglalkozás
79.	2025.03.14	1848-as időszak kiállítás
80.	2025.03.25	Harmónia Vonósnégyes- zeneóra
81.	2025.04.01	Házi mesemondó verseny
82.	2025.04.01	Kanizsai Tehetség Nap

11.1.4 Szociális hátrányok kompenzálása

Mind a tantestület, mind a szülői munkaközösség szociálisan érzékeny, feltérképezik azokat a családokat, illetve helyeket, ahol segítségnyújtás szükséges és a lehetőségek keretein belül próbálják kompenzálni a hátrányokat.

11.1.5 Környezettudatos nevelés

A vezetőség nagyon jó kapcsolatot ápol a Beremendi Cementgyárral. Többször pályázatot nyújtottak be DDC Zöld Megoldás Pályázatra, amelyet többször sikeresen elnyertek. Így létesült például a Tanliget Projekt, amely zöld teremként funkcionál az udvaron. A tagintézmény részt vesz a „Te szedd” akcióban és az osztálykirándulások, egyéb kirándulások fontos feladata a környezettudatos nevelés.

11.1.6 Kommunikáció, partneri kapcsolatok fejlesztése

A Siklói Térségi Könyvtárral a tagintézménynek élő kapcsolata van.

11.1.7 Sport és szabadidő

Az iskola jól felszerelt sport tekintetében. Sportcsarnokkal, műfüves pályával rendelkezik, jó kapcsolatot alakított ki a „Kézilabda az iskolában” program keretében a helyi klubbal, valamint kiváló a kapcsolata a Siklós SE labdarúgó szakosztályával.

11.1.8 Versenyeken való részvétel

Mivel az iskola akkreditált tehetségpont, ezért támogatják a gyerekek versenyen való részvételét, a 6 év során elért eredményeket a teljesség igénye nélkül a következő táblázat tartalmazza:

Kanizsai Dorottya Általános iskola, Siklós		
Eredmények		
	Dátum	Megnevezés
1.	2019.10.02	Gandhi 150 vetélkedő- 5. hely csapatban
2.	2019.10.03	Térségi olvasóverseny-3. o: I. Ősi Boldizsár, II. Márton Gergely, III. Bánkúti Lola, 4.o: I. Nógrádi Anna, III. Kömüves Vivien
3.	2019.10.14	Artec Championship Hungary 2019 robotika verseny: I. hely csapatban
4.	2019.11.12	Bolyai matematika verseny: III. és 8-ik hely csapatban
5.	2019.11.18	Bolyai anyanyelvi verseny: III. és III. két évfolyamban
6.	2019.12.04	Kecske Kupa matematika verseny: 3.,9.,13.,15. hely csapatversenyben
7.	2019.12.10	Adventi versmondóverseny: I. Rittinger Ármin, II. Kömüves Vivien és Kovács Nilla, III: Ősi Boldizsár
8.	2019.12.11	PTE Gyak. Ált. Iskola Pécs magyar nyelv és szövegértési versenye: Kelemen Sára 5. hely, Horváth Katalin 6. hely
9.	2019.12.17	Megyei matematika verseny: Bakó boglárka 4. hely, Farkas Ákos 5. hely
10.	2020.02.20	Szép magyar beszéd területi verseny: Kovács Nilla 6. hely, Baráti Lili 7. hely
11.	2020.04.23	26. Kárpát- medencei mese, vers, novellaíró verseny: I. hely Kander Aida
12.	2020.06.12	Kárpát-medencei Életmese írói pályázat: II. hely Bíró Zétény
13.	2020.10.02	Kenguru megyei matematika verseny: Sári Ádám 4. hely, Bakó Boglárka 10. hely, Bircsák Karina 11. hely
14.	2020.10.27	Kalmár László matematika megyei verseny: Farkas Ákos 8. hely, Mehring Előd 13. hely, Fodor Roland 18. hely
15.	2020.11.25	Bolyai matematika verseny, megyei: 5., 7., 9., 13., 15. hely csapatversenyben
16.	2020.12.01	PTE matematika verseny megyei: Sári Ádám 20. hely
17.	2020.12.01	Márton-napi rajzpályázat: I. Csontos Fanni, II: Ahmed Jázmin Zeineb
18.	2020.12.03	DDC Ösztöndíj: 9 tanuló
19.	2021.01.26	Vándortábor verspályázat: III. Palkó Liza
20.	2021.04.01	Megyei matematika verseny: Ma Martin 5. hely, Bakó Boglárka 9. hely, Katona Ákos 10.hely
21.	2021.04.21	Megyei honismereti verseny, megyei II. hely, országos 10. hely
22.	2021.05.21	Szép magyar beszéd területi verseny: Baráti Lili 3. hely
23.	2021.05.28	Zrínyi Ilona Matematika megyei verseny: I. Farkas Ákos, 13. Bánhegyi Bence, 15. Rittinger Ármin
24.	2021.06.10	Kenguru Megyei Matematika verseny: Rittinger Ármin 4. hely, Bakó Boglárka 7. hely, Katona Ákos, Ősi Boldizsár 8. hely
25.	2021.07.12	Középfokú angol nyelvvizsga: Ma Martin
26.	2021.07.19	EKOP rajzpályázat: I. 5.a osztály
27.	2021.10.18	Mezei futóverseny-Harkány: Kosztolányi Írisz I. hely, Berta Kíra III. hely
28.	2021.11.04	Bolyai matematika verseny, megyei: 5., 12., 15., 19. hely csapatversenyben
29.	2021.11.26	Bolyai anyanyelvi verseny: 2. hely, és 5. hely csapatban
30.	2021.11.26	DDC Ösztöndíj: 7 tanuló
31.	2021.12.15	Deák Ferenc Szövegértési Verseny: III. Ősi Márton

32.	2022.02.23	Szép magyar beszéd, területi verseny: II. Kovács Nilla és Kömüves Vivien
33.	2022.03.10	PPOK Esélyteremtő Matematikai Verseny, megyei: I. Bánhegyi Bence, 9. Farkas Ákos
34.	2022.04.01	DRV Zrt. Vízörzők viadala: iskolák között 2. hely
35.	2022.04.13	Zrínyi Ilona Matematika megyei verseny: Katona Ákos 5. hely
36.	2022.04.21	Kenguru Matematika verseny: 5-21. hely, 11 tanuló
37.	2022.04.23	Országos Informatikai Verseny: III. Magosi Dávid
38.	2022.04.29	Szép magyar beszéd verseny, Dunántúli régió: Kovács Nilla- Kazinczy jelvény
39.	2022.04.29	Megyei matematika verseny: Bakó Boglárka 1. hely, Katona Ákos 3. hely, Ősi Boldizsár 2. hely
40.	2022.05.02	PPOK Matematika Verseny: III: Bánhegyi Bence, VI. Farkas Ákos
41.	2022.05.02	Diákolimpia, futás: Kosztolányi Írisz 5. hely
42.	2022.05.16	Diákolimpia, labdarúgás: megyei 2. hely
43.	2022.05.16	Országos Matematika Verseny, megyei forduló: I. Fodor Roland
44.	2022.06.18	Országos Hon és Népismeret, országos verseny: I. hely Bakó Boglárka és Pintér Bertalan
45.	2022.06.17	Országos Úszó Diákolimpia: Katona Ákos 2. hely, Till Panna 10. hely
46.	2022.11.18	Bolyai Anyanyelvi verseny: megyei 4. hely csapatban
47.	2022.11.18	DDC Ösztöndíj: 9 tanuló
48.	2022.11.22	Bolyai Matematika Verseny, megyei 2. hely és 4. hely csapatban
49.	2022.11.30	PTE matematika verseny megyei: I. Katona Ákos, II. Bakó Boglárka, 10. Bottka Zalán
50.	2022.12.01	JPTE Angol Verseny, megyei: Horváth Katalin 2. hely, Égi Bőborka 3. hely
51.	2022.12.15	Hódítsd meg a biteket!, informatikai verseny: 1. Bakó Boglárka, 2. Ősi Boldizsár, 7. Mecseki Máté
52.	2023.02.17	Táncsics Történelmi Verseny, Kaposvár: Katona Ákos 2. hely
53.	2023.03.14	Biblia- legolvasottabb könyv pályázat: országos 5. hely
54.	2023.03.21	Megyei Matematika Verseny: Bakó Boglárka 3. hely, Farkas Áron 4.hely, Bánhegyi Bence 5. hely
55.	2023.03.24	Pár-Baj Természettudományi Verseny:4., 6., 8., hely csapatban
56.	2023.03.27	Zrínyi Ilona Matematika verseny, megyei: Bakó Boglárka 4.hely, Ősi Boldizsár 11. hely
57.	2023.03.31	Országos Diákolimpia, úszás: Weinert Dávid 8. és 10. hely
58.	2023.04.19	Lotz János Szövegértési verseny, megyei: Tengler Mariann és Mecseki Máté 1. hely, Juhász Maja 2. hely, Bertha Eszter 3. hely
59.	2023.04.19	Versmondó Verseny Harkány: Zichy Mária Terézia 1. hely
60.	2023.04.10	Vers és Prózamondó Verseny, Harkány: Kakas Kristóf 1. hely
61.	2023.04.21	Atlétikai Diákolimpia: Makai Tifani 1. hely, Várdai Gréti 3. hely, Rittinger Ármin 2. hely, Márton Gergely 3. hely
62.	2023.04.24	Kenguru Matematika verseny: Ősi Boldizsár 10. hely
63.	2023.04.28	Atlétikai Diákolimpia, megyei: Márton Gergő 2. hely, Tóth Szilárd 2. hely, Berta Kíra 2. hely

64.	2023.05.02	Matematika verseny, megyei: Ősi Boldizsár 4.hely, Ősi Márton 6. hely, Bakó Boglárka 8. hely
65.	2023.05.03	OHPPPOK Esélyteremtő Matematika Verseny: I. Ősi Boldizsár, III. Rittinger Ármin, III: Bakó Boglárka, 5. Katona Ákos, 11. Bánhegyi Bence
66.	2023.05.04	Közlekedési Verseny, vármegyei: Nesz Hajnal 5. hely, Ősi Boldizsár 7. hely
67.	2023.05.19	Hebe történelmi verseny: Bálint Márton 5. hely
68.	2023.06.08	2022/2023. Legeredményesebb Baranyai Iskola
69.	2023.10.13	Pécsváradi Népdaléneklési Verseny: 3 bronz, 2 ezüst, 1 arany, 1 kiemelt arany
70.	2023.10.27	Bolyai Matematika Verseny, megyei 1. hely és 2. hely csapatban
71.	2023.11.23	DDC Ösztöndíj: 9 tanuló
72.	2023.11.23	Bolyai Matematika verseny, vármegyei: 2. hely, országos: 22.hely csapatban
73.	2023.11.30	PJPG Megyei Matemaika Verseny: I. Ősi Boldizsár, II. Rittinger Ármin, 4. Rozinger Katalin
74.	2023.12.15	Adventi versmondóverseny, területi: II. Bíró Viktor, Ősi Janka, Kakas Kristóf
75.	2024.01.06	Bolyai anyanyelvi verseny, körzeti: 6. hely csapatban
76.	2024.01.19	DDC Ösztöndíj: 9 fő
77.	2024.02.07	Futsal Diákolimpia, vármegyei: II. hely, országos elődöntő III. hely
78.	2024.02.07	Országos Rajzpályázat: II. Ősi Janka
79.	2024.02.07	Megyei Úszás Diákolimpia: II. Weinert Dávid
80.	2024.03.11	Zrínyi Ilona Matematika verseny, megyei: Ősi Boldizsár 2. hely, Ősi Márton 4. hely
81.	2024.03.12	Szép magyar beszéd verseny, területi: Rosinger Katalin 2. hely, Kakas Kristóf 2.hely
82.	2024.03.21	Mezei futóverseny, megyei: 2. és 5. hely csapatban
83.	2024.04.19	Vöröskereszt Területi Elsősegélynyújtó Verseny, Szigetvár: I. hely csapatban
84.	2024.04.23	Kenguru Matematika verseny, megyei: Rittinger Ármin 4. hely, Ősi Márton 4. hely, Ősi Ábel 9. hely, Ősi Boldizsár 9. hely
85.	2024.04.24	TTI Matematika verseny, megyei: Ősi Balázs 1. hely, Ősi Márton 6.hely
86.	2024.04.25	Területi Versmondó Verseny: II. Czégény Katalin
87.	2024.04.30	Weöres Sándor Országos Gyermekszínházi Verseny: arany minősítés
88.	2024.05.16	Iparkamara- Gép- Ésszel Verseny: 5. és 9. hely csapatban
89.	2024.05.27	BV. Tűzmelegelőzési Bizottság Versenye: I. Tengler Mariann. II. Lelovits Adél
90.	2024.10.18	Pécsváradi Népdaléneklési Verseny: ezüst minősítés
91.	2024.10.30	Bolyai Matematika Verseny, megyei: 9.,11.,14.,16. hely
92.	2024.11.19	Bolyai matematika verseny, megyei: 5.hely csapatban
93.	2024.11.27	DDC Ösztöndíj: 8 tanuló

94.	2025.02.11	Szép magyar beszéd, területi verseny: III. Spitzer Regina
95.	2025.02.14	Thermal Spa Siklós kabala pályázat: I. Spitzer Lola
96.	2025.03.04	A Biblia a legkegyesebb könyve vetélkedő, országos: 12. és 28. hely
97.	2025.03.05	Futsal Országos Verseny: 10.hely csapatban
98.	2025.03.20.	Szépíró Megyei verseny, Pécsi ANK: II. Safarik Emília

11.1.9 Tanórán kívüli tevékenységek

A kötelező órákon túl az intézmény megragadja az alkalmakat és a lehetőségeket szabadidős programok szervezésére.

Az elmúlt években a tagintézmény felvállalja egyéb rendezvények megtartását, így kulturális programoknak is helyet adnak,

Az alapfokú művészeti iskolával kialakított együttműködő kapcsolatban képzőművészeti foglalkozásoknak ad színteret a tagintézmény.

11.1.10 Ünnepek

A tagintézmény nagy figyelemmel kíséri ünnepnapjainkat, nemzeti ünnepeinket és egyéb ünnepeinket. Ezek jó alkalmak a gyerekeknek a szereplésre, tehetségük megmutatására. Ezekre az alkalmakra meghívót kapok és nagyon szívesen veszek részt rajtuk. Az alábbi táblázat a teljesség igénye nélkül tartalmazza a tagintézmény által megtartott ünnepeket.

Kanizsai Dorottya Általános iskola, Siklós		
Ünnepélyek, hagyományok		
	Dátum	Megnevezés
1	2019.09.02	Tanévnyitó
2	2019.09.13	Vidám avatási ünnepség
3	2019.10.01	Zene világnapja műsor
4	2019.09.07	Aradi vértanúkra emlékezés
5	2019.10.22	Október 23-i ünnepség
6	2019.11.14	Halloween party
7	2019.12.03	Adventi gyertyagyújtás
8	2019.12.06	Mikulás Ünnepség
9	2019.12.09	Nyílt nap
10	2019.12.10	Adventi gyertyagyújtás II.
11	2019.12.14	Christmas party
12	2019.12.17	Adventi gyertyagyújtás III.
13	2019.12.21	Adventi gyertyagyújtás IV.
14	2020.02.11	Erdély kincsei - kiállítás
15	2020.02.14	Farsang
16	2020.08.31	Tanévnyitó
17	2020.09.07	7 kalózpróba - vidám avató
18	2020.10.06	Október 6- i megemlékezés
19	2020.10.22	Október 23-i ünnepség
20	2020.12.04	Mikulás Ünnepség
21	2021.01.20	A magyar kultúra napja
22	2021.02.05	Dorottya-napi ünnepség
23	2021.03.14	Március 15-i műsor

24	2021.06.04	Trianoni megemlékezés
25	2021.09.03	Vidám avatási ünnepség
26	2021.09.08	A szívedben lakom - kiállítás
27	2021.09.30	A népmese napja
28	2021.10.06	Aradi vértanúkra emlékezés
29	2021.10.19	Nyílt nap
30	2021.10.21	Halloween party
31	2021.10.23	56-os megemlékezés- műsor
32	2021.12.06	Mikulás Ünnepség
33	2022.01.21	A magyar kultúra napja
34	2022.01.26	Őskor zenéje - kiállítás
35	2022.03.11	Március 15-i műsor
36	2022.06.17	Évzáró
37	2022.06.17	Ballagás
38	2022.09.01	Tanévnyitó
39	2022.09.02	Avatás elsőöknök
40	2022.10.06	Aradi vértanúkra emlékezés
41	2022.10.21	Október 23-i ünnepség
42	2022.11.22	Nyílt nap
43	2022.11.11	Márton- nap
44	2022.11.25	Adventi gyertyagyújtás
45	2022.12.02	Adventi gyertyagyújtás II.
46	2023.02.07	Dorottya-napi ünnepség
47	2022.12.09	Horvát Karácsony
48	2022.12.09	Adventi gyertyagyújtás III.
49	2023.12.21	Farsang
50	2023.03.20	Őskor művészete - kiállítás
51	2023.04.18	Nyílt nap
52	2023.06.09	Családi nap
53	2023.06.21	Ballagás
54	2023.09.01	Tanévnyitó
55	2023.10.06	Aradi vértanúkra emlékezés
56	2023.10.20	Október 23-i ünnepség
57	2023.11.07	Nyílt nap
58	2023.12.06	Mikulás Ünnepség
59	2023.12.06	Adventi gyertyagyújtás I.
60	2023.12.10	Adventi gyertyagyújtás II.
61	2023.12.15	Adventi gyertyagyújtás III.
62	2024.02.09	Dorottya-napi ünnepség
63	2024.02.12.	Farsang
64	2024.03.18	Március 15-i műsor
65	2024.04.15	Költészet napja
66	2024.04.22	A föld napja
67	2024.06.14	Kanizsai nap
68	2024.06.21	Évzáró
69	2024.06.22	Ballagás
70	2024.09.04	Tanévnyitó
71	2024.09.09	Vidám avatási ünnepség

72	2024.09.19	Iskolakert avató
73	2024.10.04	Aradi vértanúkra emlékezés
74	2024.11.06	Nyílt nap
75	2024.11.29	Adventi gyertyagyújtás I.
76	2024.12.06	Mikulás Ünnepségek
77	2024.12.06	Adventi gyertyagyújtás II.
78	2024.12.15	Adventi gyertyagyújtás III.
79	2024.12.20	Adventi gyertyagyújtás IV.
80	2025.02.17	Farsang
81	2024.03.14	Március 15-i műsor
82	2025.04.03	Nyílt nap

11.1.11Innovációk

A tagintézmény-igazgató jó stratégiával érzi, hogy a pályázatok, felajánlások segítségével bővítheti, fejlesztheti az intézménye lehetőségeit. A legfontosabb innovációkat a következő táblázat tartalmazza.

Kanizsai Dorottya Általános iskola, Siklós		
Innováció		
	Dátum	Megnevezés
1.	2019.09.15	DDC pályázat 1. 368.000.- Tan-liget tanösvény kialakítása
2.	2019.12.13	"Iskolánk építs!" pályázat- 1.100.000.- robotika
3.	2020.02.21	EON pályázat - 300.000.- robot és robotpálya
4.	2023.05.06	NEAP pályázat- 300.000.- közösségformálás
5.	2024.01.30	DDC pályázat- zárt tankert létrehozása- 1.000.000.-
6.	2024.05.13	NEAP pályázat- Sportcsarnok fejlesztése - 7.000.000.-

12 Siklósi Táncsics Mihály Gimnázium

Egy pályázat szemszögéből különösen fontos a Táncsics Mihály Gimnázium elmúlt 6 éves munkájának elemzése. Jelen pontra azért is esik nagyobb fókusz, mivel a főigazgatói megbízatással együtt e tagintézményt, mint igazgató is vezetem. Ahogy jelen pályázatomban is említettem, a létszámokat tekintve a 2016-2017 évben 203 fős létszám jelentette a mélypontot. A 2019-2020-as évet azzal a szilárd elhatározással kezdtem, hogy létszámunkat bővíteni kell, hiszen létszámarányos a finanszírozás, a szétosztható órák száma is, a mindenkor csoportbontás, a fakultációk, érettségi felkészítők és felzárkóztatók indítása is a létszám függvénye. Természetesen cél volt az is, hogy a létszámunk a minőség megtartásával, de inkább a minőség javításával bővüljön. Ahogy említettem, célnak tűztük ki azt is, hogy környezetünk részben elvesztett bizalmát visszaszerezzük.

Az építkezést nagyon tudatosan, terv szerint kezdtük. Az előző pályázatomban vázoltak szerint felállítottunk egy innovációs munkacsoportot, melynek feladata az új kitörési pontok, lehetőségek feltérképezése és beindítása volt. Emellett felállítottunk egy kommunikációs munkacsoportot, melynek feladata egy teljesen új és másfajta kommunikáció fenntartása, amely naprakész információval, erősségeink kiemelésével tájékoztatja külső és belső partnereinket

eredményeinkről, terveinkről. A két munkacsoport mellett az iskola vezetését, a menedzser és marketing szemlélet szerint irányítottuk. A fent említett irányvonalak mellett fókuszot kapott a belső, minőségi munka, a modern oktatásszervezési eljárások. Ezekről részletesen a következőket tudom elmondani:

12.1 Innovációs csoport

Az innovációs csoporttal gondosan felmértük a környező intézmények által indított képzési irányokat, elemeztük a jogszabály adta lehetőségeket, s ezeknek megfelelően 2 új kitörési pontot jelöltünk ki.

12.1.1 Német nyelvi nemzetiségi oktatás

A Batthyány Kázmér Általános Iskola évek óta élen jár a német nemzetiségi oktatásban. Minden évfolyamban, mind a 8 osztályban német nemzetiségi nyelvet tanulnak a gyerekek első nyelvként. A beiskolázási körzetünk általános iskolái közül is számos olyan van, ahol a német nyelv oktatását végzik első nyelvként. Így például: Villány, Újpetre, Vokány, Harkány.

A gimnáziumi képzésben fő nyelvként több éve az angol nyelv került fókuszba, azonban úgy éreztük, hogy az angol mellett a német nyelvet is fel kell építenünk és ezért különös figyelmet fordítottunk a német nyelvű versenyekre, a német nyelvű érettségi felkészítésre.

A Siklói Német Nemzetiségi Önkormányzat több éve támogatónk, kiemelt támogatója a Batthyány Kázmér Általános Iskolában történő német nemzetiségi képzésnek és természetesen támogatta a saját német nyelvi képzésünket is. A fent írt tények arra sarkalltak bennünket, hogy elindítsuk saját német nemzetiségi oktatásunkat.

Az ötlet beigazolódott, ugyanis kezdetektől fogva, minden évfolyamon 1 csoportnyi német nyelvet és népismeretet heti 6 órában tanuló csoportot tudtunk indítani. Örömmel tölt el az is, hogy a nyelvvizsgán a német nyelvet megcélzók száma évről-évre egyre több és jól kimutatható, hogy a 6 év folyamán nőtt a német nyelvből érettségizők száma is. A német nyelvű nemzetiségi oktatás beindításával elindítottuk Sváb bál rendezvényeinket, amelyekben csak a covid miatt kellett szünetet tartanunk. Azóta is töretlen a siker és a részvétel e téren. Rendezvényünkön életre hívtuk a német nemzetiségi kerekasztalt, amely a környező települések német nemzetiségi önkormányzatait és német nyelvtanárait tömöríti.

Nagy gondot fordítunk arra is, hogy az ezen a területen tanulók eljussanak német nyelvterületekre, így elkezdtük angol mintára a német tanulmányi kirándulások szervezését. Így több ízben jártunk Ausztriában.

12.1.2 Honvéd -Kadét program

A 2019-2020-as évben egy véletlen folytán felkérést kaptam a Szigetvárra tervezett Bátrak Ligája vetélkedő megszervezésére. Egy hét alatt sikerült a versenyt előkészíteni és ez saját sportszarnokunkban nagy sikerrel zárult. A versenyen Dr. Nébald György alelnök úr ismertette velem a kadét program lehetőségét, amely rögtön megtetszett és megláttam benne a nagy lehetőséget iskolánk számára.

Több pesti egyeztetés után a Mohácsi Tankerületi Központ is jóváhagyta az ötletet és elkezdtük a program népszerűsítését, előkészítését. Jómagam a nyáron részt vettem a szolnoki repülőbázison egy kéthetes kiképzésben, melyen elkezdhettem a következő évben a honvédelmi

alapismeretek tantárgy oktatását. Azóta engem követve két kollégám is elvégezte ezt a tanfolyamot. Ez szükséges is volt, hiszen kadét létszámunk ugrásszerűen nőtt. A honvédelmi alapismeretek tantárgy azért is fontos, mert ebből közép- és emelt szinten is érettségizhettek a tanulók. Az első érettségizők a 2023-2024-es tanévben jeles eredménnyel érettségiztek a tantárgyból.

A program sikere nem váratott magára, ugyanis számtalan előnnyel kecsegtetett: az iskola számára már az első évtől kezdve pályázati lehetőséggel járt, így a tanórán kívüli programsort színesítette kirándulások, tanulmányi utak lebonyolításával.

Óriási előnye, hogy diákjainknak tanulmányi átlaguktól függően ösztöndíj lehetőséggel jár. A beiskolázási körzetünk egy része az Ormánság területe, ahol nagyon szerény szociális helyzetben él több diákunk, gyakori a mozaik és a csonka családok megléte. Az első évtől jól kimutathatóvá vált, hogy a Honvédelmi Sportszövetség által kidolgozott, tanulmányi átlaghoz kötött ösztöndíjrendszer a szó szoros értelmében ösztönözte és ösztönzi tanulóinkat.

Büszkén mondhatom el, hogy az idei évben 33 millió forint összegben kaptunk ösztöndíj támogatást a Magyar Honvédségtől. Jelenleg kadét-tanulóink száma 144 fő.

A részükre folyósított ösztöndíjról a következő táblázatban találunk kimutatást.

Kadét Ösztöndíj							
Első félév összesen/hónap							3041520 Ft
3.041.520 Ft							
Második félév várhatóan/hónap		Tan. átlag	Ösztöndíj				3041520 Ft
3.612.472 Ft		3,5-3,99	18.676 Ft			6x18676	112056 Ft
A tanév során összesen/10hó		4,0-4,49	34.684 Ft			4x34684	138736 Ft
33.269.960 Ft		4,5-	53.360 Ft			6x53360	320160 Ft
Mindösszesen							3612472 Ft
			ösztöndíjasból	össz kadét	össz sul		
96 fő ösztöndíjas kadét	3,5-3,99	31 fő	32%	22%	13%		
	4,0-4,49	29 fő	30%	21%	13%		
144 fő kadét	4,5-	36 fő	38%	26%	16%		
			összesen	69%	42%		
231 fő iskola létszám							

A táblázatból az is kitűnik, hogy a három kategóriában arányosan oszlik el a tanulók száma 1/3 - 1/3 - 1/3 arányban. Az is örömmel tölt el, hogy a 144 fő kadétból 96 fő részesül ösztöndíjban. Ez pedig a tanulók 67 %-a.

A kadét program bevezetésével az első évben már egy új osztályt nyertünk, hiszen egy teljes H mint honvéd osztályt indíthattunk el. Ez abban is különleges, hogy évtizedek óta első ízben indult egy évfolyamon három osztályunk kettő helyett.

A kadét program keretén belül a négy év során eddig 44 programon vettünk részt. Ezek között számtalan nagyszabású, országos program, katonai emlékpark látogatás, sportprogram, illetve országos kulturális program látogatás volt. A 44 helyszínre történő eljutás több, mint 40 millió forintba került és ezt is a Magyar Honvédség finanszírozta számunkra.

A következő táblázat tartalmazza a négy év kadét programjainak sorát.

Kadétprogramok	
Dátum	Megnevezés
2021.08.31	Repülőnap- Kecskemét
2022.01.20	Különbözeti vizsga honvédelmi alapismeretek
2022.04.11	Táncsics Kadét nap
2022.04.12	Petőfi 200
2022.05.02	Kadéttúra: Harkány- Siklós
2022.05.12-13.	Mohácsi Nemzeti Emlékhely látogatás
2022.05.18-19.	Hadtörténeti Múzeum- Budapest
2022.05.28-29.	Katonai emlékpark- Pákozd
2022.10.15	Kadét nyílt nap
2023.02.01	Gyakorlati kadét képzés
2023.04.21	Fegyverbemutató - Tata
2023.04.22	Szigetvári vár interaktív kiállítás
2023.04.25	Szigetvári vár interaktív kiállítás
2023.04.26	Szigetvári HSK- lövészet
2023.06.08	Nagykanizsai laktanya - airsoft
2023.06.12	Táncsics Kadét nap
2023.06.24	Kaposvár, laktanya látogatás
2023.11.10	Szigetvári HSK I. évforduló- ünnepség
2023.11.17	Felcsút- HSK
2013.12.18	Szigetvári HSK - lövészet, sportnap
2024.01.31	Szigetvári HSK- lövészet, sportnap
2024.03.21	Budai vár/U21 labdarúgó mérkőzés- Budapest
2023.04.17	Acélkocka pályav. Orientációs nap- Csobánka
2024.04.18	Légi-vízi - szárazföldi határellenőrzés- Dráva
2024.05.01	Májális (VÉV)
2024.05.24	Táncsics Kadét nap- siklói vásártér
2024.06.05	Nemzeti Összetartozás Napja- Siklói várkert
2024.06.07	Kecel- Kiskőrös- Pintér Haditechnikai Kiállítás
2024.06.12	Szigetvári HSK- lövészet, erőnléti gyakorlat
2024.06.17	Teljesítménytúra- Harkány
2024.06.18	Tavaszi Tudományos Kadét napok
2024.09.06	MVM Dome Budapest- Egri csillagok
2024.09.11	Zrínyi napok- Szigetvár
2024.09.14	Szigetvár- Zrínyi 1566 musical
2024.11.06	Szigetvári HSK- sportnap
2024.12.09	Kadét sportnap- Pécsi Gandhi Gimn.
2024.12.16	Szigetvári HSK- Kadét Házi Lövészverseny
2025.01.31	Doni hősök emléktúra- Pécs
2025.02.20	Honvéd -Kadét Sportnap- TMG
2025.03.07	Kinizsi Közelharc Kupa- Budapest
2025.03.11	Groupama Aréna/ Light-Art Múzeum, Budapest
2025.03.13	Szemere Lövész Kupa – Szigetvár
2025.03.26	Kadét Sportnap- Mohács
2025.04.03	Honvédménház -időszaki kiállítás- Zalaegerszeg

A szakmai programokon kívül természetesen minden évben saját kadét napot is tartottunk, amely egyben nyílt napként is funkcionált. Így be tudtuk mutatni a kadét programot az általános iskoláknak.

A kadét program több szempontból is hiánypótló: egyrészt erősíti a diákokban a hazaszeretetet, a nemzettudatot, nemzeti értékeink, emlékeink iránti tiszteletet, nagyjaink, elődeink megismerését.

Másrészt a honvédelmi alapismeretek tantárggyal rendszerszemléletet ad, fegyelmezettségre, együttműködésre tanít. Talán saját korosztályom az utolsó, akik kötelező katonai szolgálatot teljesítettek, éppen ezért hiányzik az a társadalmi réteg, amely bármely veszélyhelyzet idején összehangoltan, nyugodtan tudna együtt dolgozni.

A közös formaruha, az alapvető alaki gyakorlatok fegyelmezettségre, egymás tiszteletére tanítják a gyerekeket. A kadét program által kínált kirándulások és táborozási lehetőségek hiánypótlóak és nagy érdeklődésre tesznek szert ebben a korosztályban.

Programunknak nagy lendületet adott, hogy az első kadét sakkbajnokságon sakkozóink előkelő helyen végeztek és Dr. Simicskó István elnök úrral a Stefánia Palotában személyesen is tudtam egyeztetni, így külön lehetőséget kaptunk a Honvédelmi Sportszövetség részéről, hogy havonta egy alkalommal 50 fős kadét csoport vehetett részt a Szigetvári Sportközpontban lövészen és harcművészeti képzésen.

Az innovációnak eredménye is lett, hisz diákunk Csárdi Milán megnyerte a Kinizsi Közelharc Kupát és ezért 2024.március 15-én iskolánk emléklapoktet kapott Kis-Bús Károly ezredparancsnok úrtól.

12.1.3 Ifjú polgárőr program

Immár négy éve keresett fel Kirchner Tibor, a polgárőrség megyei koordinátora azzal az ötlettel, hogy hozzuk létre a Siklósi Polgárőr Egyesületet és úgy gondoltuk, hogy a polgárőrség által közvetített normák és elvárások nagyon közel esnek a kadét program által követeltekhez.

A Kistapolcai Polgárőr Egyesület a megszűnés szélére sodródott, ezért Kirchner Tibor, Bohár Ervin és jómagam átvettük az egyesületet és kis idő múlva, mint Siklósi Polgárőr Egyesület kezdtük el a működést. Az egyesület elnöke én lettem. Az első időszakban a felnőttek toborzása zajlott, majd rögtön hozzákezdünk a fiatalok bevonásához.

Meglepett, hogy nagy érdeklődéssel fordultak az általunk felajánlott lehetőség felé és már az első évben számottevő ifjú kadét tette le a polgárőr esküt és aktívan kapcsolódott be önkéntes munkánkba. Tevékenységünkre az Országos Polgárőr Szövetség elnöke, Dr. Túrós András is felfigyelt, aki jelen volt a polgárőrök avatásán és polgárőrségünk két elektromos motor és rollert is kapott ezen az alkalmon.

Ifjú polgárőreink elméleti képzése is elindult. Sikeresen tették le a polgárőr vizsgát és a felnőttekkel együtt kapcsolódtak be munkánkba. Azóta is minden évben zebraőrséget is biztosítunk az óvodák és iskolák körüli gyalogátkelőhelyeken ifjú polgárőreink bevonásával a siklósi polgárok meglegedésére.

Az ifjú polgárőrök nagy lendülettel vesznek részt a város rendezvényeinek, ünnepségeinek biztosításában.

Siklós városában szerencsés együttállás következett be: a kadét és polgárőr összefogáshoz társult a Siklói Rendőrkapitányság Dr. Garamvári Gábor vezetésével. Tanulóink heti rendszerességgel részt vehettek egy nap és bepillanthattak a rendőrség munkájába.

Dr. Túrós Sándor úrtól óriási megtiszteltetésként munkám elismeréseképpen megkaptam a Polgárőr Érdemkereszt Arany fokozata kitüntetését, majd idén polgárőr egyesületünk megkapta az „Év polgárőr egyesülete” kitüntetését, amelyet szintén a Rendőrpalotában vehettem át.

A polgárőr munkában ifjú kadétjaink több tevékenységben is jeleskedtek, így voltak hajós járőrszolgálaton, részt vettek eltűnt személy utáni kutatásban és drónnal történő felderítésben is.

Tevékenységüket a következő táblázatok tartalmazzák:

2022/2023

Létszám: 8+104

Bejelentett szolgálati óra: 138

	Dátum	Megnevezés	Helyszín	Létszám	Óra
1.	2022.05.06	Közbiztonsági nap	Siklós, Sportpálya	4	12
2.	2022.05.28	Gyermeknap	Siklói vár	3	9
3.	2022.07.22	Hajós szolgálat	Drávaszabolcs-Dráva	3	9
4.	2022.07.22	Járőrszolgálat	Siklós	6	12
5.	2022.08.12-14.	Várfesztivál	Siklói vár	12	36
6.	2022.10.28	Polgárőr iroda megnyitó	Siklós, Váralja u.	4	4
7.	2022.10.30-31.	Temetőszolgálat	Siklós	4	12
8.	2022.11.11	Polgárőr alapismereti vizsga	Siklós	8	16
9.	2023.03.15	Március 15-i megemlékezés	Siklós	4	8
10.	2023.05.19	Ifjú polgárőr avatás	Siklós	104	
11.	2023.08.06	Vármegyei Polgárőrnapi	Orfű	4	20
				Összesen:	138

2023/2024.**Létszám kezdő: 121, évközből: 143****Bejelentett szolgálati óra: 243**

	Dátum	Megnevezés	Helyszín	Létszám	Óra
1.	2023.09.11.	"Zebra szolgálat" / iskolák melletti gyalogátkelők	Siklós, iskolák környéke	110	110
2.	2023.09.12	Adományozási turkáló segítése	Siklós, Gyermekjóléti Központ	2	6
3.	2023.10.23	56-os megemlékezés	Siklós	4	4
4.	2023.10.30-31-11.01.	Temető szolgálat, Mindenszentek	Siklós	6	12
5.	2023.12.03-10-17	Vár Advent	Siklósi vár	6	12
6.	2023.12.11	Kibervédelmi képzés	Siklós	4	12
7.	2024.01.22	Vince-napi ünnepség	Siklós	4	12
8.	2024.02.10	Busójárás	Mohács	3	12
9.	2024.04.15	Polgárőr Határvédelmi Gyakorlat	Drávaszabolcs-Dráva	30	
10.	2024.05.01	Civil majális	Siklós	5	15
11.	2024.05.16	Ijű polgárőr fogadalomtétel	Siklós	40	
12.	2024.07.30	"Kalandra fel" -nyári napközis tábor	Siklós	4	12
13.	2024.08.09-10-11.	Várfesztivál	Siklós	12	36
14.	2024.08.12-16.	Szakmai kirándulás	Erdély	21	
Összesen:				243	

2024/2025. tanév**Létszám kezdő:****142, év közben 145****Bejelentett szolgálati óra: 188**

	Dátum	Megnevezés	Helyszín	Létszám	óra
1.	2024.09-11.hó	"Zebra szolgálat" / iskolák melletti gyalogátkelők	Siklós/Máriagyűd	114	114
2.	2024.10.05	Járőerverseny	Szebény	6	
3.	2024.10.10	rendőrségi RoadShow	Pécsvárad	6	
4.	2024.10.30-31-11.01.	Mindenszentek, temetőszolgálat	Siklós	9	18
5.	2024.10.27	VÉV Családi nap	Siklós	5	10
6.	2024.12.01-08-15-22-	Vár Advent	Siklós	16	32
7.	2024.12.22	I. Fénytraktoros felvonulás	Siklós	2	4
8.	2025.01.23	Vince-napi szolgálat	Siklósi- hegyvidék	5	10
Összesen:				188	

Úgy gondolom, hogy az ifjú polgárőr képzésben élen járunk és ezzel a jövőben is meghatározó terveink vannak.

12.1.4 Kadét pályázatok

Négy éve minden évben pályázatot nyújtunk be a Honvédelmi Sportszövetséghez. Évről-évre egyre nagyobb összegre tudunk pályázni, ugyanis teljesítményünk alapján a kadét programot megvalósító iskolák sorában egyre előkelőbb helyet foglalunk el. Jelenleg a 169 rangsorolt intézmény közül a 18. helyet sikerült elérnünk, magunk mögünk tudva jónéhány HKP II. iskolát is.

A négy év során sikeresen pályáztunk a Honvédelmi Sportszövetséghez és a következő pályázati összegeket nyertük el:

2021: 1.000.000 forint

2022: 1.500.000 forint

2023: 1.500.000 forint

2024: 2.869.285 forint

Összesen: 6.869.285 forint.

12.2 Kommunikációs csoport

A 2019-2020-as tanévet egy 3 fős kommunikációs csoporttal indítottuk, melynek tagja volt Puskásné Blaskovits Ildikó, Szávuyné Gergye Judit és jómagam. A csoport elsődleges feladata volt, hogy új kommunikációs csatornákat nyitottunk meg és kezdtünk használni. Megújítottuk az iskola facebook oldalát és a követői létszámot is megnöveltük. Jelenleg 2500 követője és 2200 kedvelője van facebook oldalunknak.

A hat év során több, mint ezer cikket, bejegyzést tettünk közzé. Ügyeltünk arra, hogy minden programunkról, az iskola minden eredményéről számot adjunk. Használtuk a videók feltöltésének lehetőségét is, rövid bemutatókat, ismertetőket készítettünk követőink számára. A közzétett videók száma 140. Több iskoladalt is készítettünk, saját szöveggel, saját zenével, saját egyéni hangszereléssel.

Legnépszerűbb Varga Dorotea: Elveszett madár című versének megzenésítése volt, amely sokáig az iskolánk csengőhangjaként is működött, amelyet a Trianoni békediktátum 100 éves évfordulóján mutattunk be. Ezzel a verssel Dorotea első díjat nyert egy országos versenyen és egy díszkiadványban is megjelentették a művét.

A megzenésített alkotást Orbán Viktor miniszterelnök úr külön méltató levélben dicsérte meg, amire nagyon büszke vagyok, már csak azért is, mert a zenét és a hangszerelést én készítettem hozzá.

Felvettük a kapcsolatot és azóta is intenzív és szoros együttműködésben vagyunk a helyi internetes fórumokkal, újságokkal, mint a Téma Baranya, Siklósi Hírek, Bama. Kivételesen jó kapcsolatot ápolunk a Dunántúli Naplóval, ami számtalan cikket jelentetett meg iskolánkról, dolgozóinkról és rólam is.

Ezen kívül interjút adtunk a Hír Tv-nek, az M1-nek és a Kossuth Rádióknak is több ízben. Megújítottuk iskolánk honlapját, számtalan esetben szóróanyagokat, népszerűsítő kiadványokat készítettünk. Számtalan rendezvényt bonyolítottunk le, amelyen több száz érdeklődő résztvevőt láttunk vendégül. Az általunk szervezett hagyományos rendezvényeket a következőkben olvashatják:

Siklósi TMG		
Ünnepségek, hagyományok		
	Dátum	Megnevezés
1.	2019.09.02	Tanévnyitó
2.	2025.09.13	Szeicskaavató
3.	2025.10.14	Aradi vértanúk megemlékezés
4.	2019.10.23	1956-os megemlékezés
5.	2019.11.09	Sváb bál
6.	2019.12.20	Karácsonyi program időseknek
7.	2020.01.22	A magyar kultúra napja
8.	2020.02.01	Szalagavató
9.	2020.09.02	Tanévnyitó
10.	2020.10.06	Batthyány szobor koszorúzás
11.	2020.10.22	56-os emlékmű koszorúzás
12.	2021.02.25	Tablótárlat -65 év
13.	2021.03.15	Március 15-i műsor online
14.	2021.04.30	Ballagás - online
15.	2021.06.22	Táncsics 65 gála
16.	2021.08.31	Tanévnyitó
17.	2021.09.14	Szeicskaavató- mazsola avató
18.	2021.10.14	Őszi zsongás programsorozat
19.	2021.10.21	Nyílt nap
20.	2021.11.20	Sváb bál
21.	2021.12.10	Mikulás a gimiben
22.	2022.03.14	Március 15-i műsor
23.	2023.03.26	Szalagavató
24.	2023.04.30	Ballagás
25.	2022.06.08	Pedagógusnap
26.	2022.06.20	Évzáró
27.	2022.08.31	Tanévnyitó
28.	2022.09.23	Mazsola avató
29.	2022.10.21	Sváb bál
30.	2022.10.26	56-os emlékmű koszorúzás
31.	2022.11.16	Nyílt nap
32.	2023.02.25	Szalagavató
33.	2023.03.14	Március 15- i ünnepség
34.	2023.05.03	Bolondballagás
35.	2023.05.25	Ballagás
36.	2023.06.04	Trianoni megemlékezés

37.	2023.06.15	Évzáró
38.	2023.08.31	Évnyitó
39.	2023.09.15	Mazsolaavató
40.	2023.09.28	Nyílt nap
41.	2023.10.21	Szalagavató
42.	2023.10.22	Október 23-i megemlékezés
43.	2024.03.14	Március 15-i ünnepség
44.	2024.04.20	Svábbál
45.	2024.05.02	Zöldnap
46.	2024.05.03	Ballagás
47.	2024.05.16	Ifjú polgárőr avatás
48.	2024.06.28	Évzáró
49.	2024.08.30	Évnyitó
50.	2024.09.13	Mazsolaavató
51.	2024.09.25	Nyílt nap
52.	2024.10.15	Szülői fórum
53.	2024.10.19	Szalagavató
54.	2024.10.19	Pályaválasztási vetélkedő
55.	2024.10.21	Október 23-i megemlékezés
56.	2024.11.07	Nyílt nap
57.	2024.12.09	Pályaválasztási tájékoztató
58.	2024.12.21	Karácsonyi ünnepség
59.	2025.01.14	Továbbtanulási tájékoztató
60.	2025.01.22	Magyar Kultúra napja
61.	2025.03.08	Nőnap sváb bál
62.	2025.03.13	Március 15-i műsor
63.	2025.03.29	Táncsics 70. gálaműsor
64.	2025.04.05.	Ifjú polgárőr avatás

A rendezvényeink közül a legnagyobb szabású az „Őszi zsongás” kétnapos kulturális program volt, amikor az általunk szervezett kulturális rendezvényen a covid után kétszer töltöttük meg a csarnokunkat. Mindkét napon 350 – 350 fő volt kíváncsi a programunkra.

Ezenkívül igazán nagy formátumú volt a gimnázium fennállásának 65. évében tartott jubileumi rendezvény, amelyre 1000 példányban készült el az iskola évkönyve, valamint a pályázat írása alatt megtartott 70. jubileumi gála, amelyre egy saját színdarabbal és egy minikoncerttel készültünk. Ennek szövegét és zenéjét többnyire én szereztem, az előadásban pedig szinte minden tanulónk, és pedagógusunk részt vett.

A kommunikációs csoport hatványozottan figyelt a tanulmányi és versenyeredményeink bemutatására, hangsúlyozására. A legkisebb eredményt is jutalmaztuk és felelevenítettük, leporoltuk Táncsics Aranyjelvény díjunkat, amelyet díszoklevéllel és emléklappal jutalmazunk. Büszkén mondjuk el, hogy a hat év során több, mint 20 diákot jutalmaztunk ezzel a kimagasló elismeréssel, noha odaítélésének nagyon komoly kritériumai vannak.

Létrehoztuk a Pro Schola díjat, amelynek védnöke az EATREND Kft. lett. A Pro Schola díjjal az adott évben kimagasló eredményt elérő diákjainkat jutalmazzuk. Büszkén mondjuk el azt is, hogy a hat év során közel 60 diákunk kapott DDC ösztöndíjat és így kiemelt jutalmat.

Itt írom le, hogy a hat év során közel 100 millió forint értékben adhattunk ösztöndíjat diákjainknak a Magyar Honvédség jóvoltából. Ez óriási tény és hatalmas segítség a családok életében.

Oktatási eredményeink között meg kell említenünk, hogy a Nemzeti Közzolgálati Egyetem partneriskolája lettünk, ezenkívül a Pécsi Tudományegyetem partneriskolája is vagyunk. Jelenleg előkészítő fázisban van a Matthias Corvinus Collegiummal történő kapcsolat. Azt is nagy örömmel írom, hogy minden évben pedagógushallgatók gyakorlatának adtunk helyt és közülük a legkiválóbbak a kollégáink is maradtak.

12.3 Szakmai munka

Gimnáziumunk fennállása óta kettős feladatot lát el. Egyrészt fogadja azokat a tanulókat, akiknek a biztos érettségi megszerzése a céljuk és érettségi után vagy felsőfokú szakképzés keretében, vagy az érettségire épülő szakképzés keretében szakmát tanulnak és elhelyezkednek a munkaerőpiacon. Már a bemenetnél érezhető a hozott jegyek és a készségek és képességek alapján, hogy ezek a tanulók nem a főiskolai és egyetemi továbbtanulást választják. Az ő esetükben fontos feladat a hátránykompenzáció, a felzárkóztatás, a hiányok és lemaradások kijavítása.

Úgy gondolom, hogy a kadét képzés bevezetésével számukra egy új perspektívát tudunk megjeleníteni. Mind a honvédelem, mind a rendvédelem, mind a katasztrófavédelem számít ezen érettségizett fiatalokra. Biztos munkalehetőséget, megélhetést, lakhatást és utazási támogatásokat adva. Úgy gondolom, hogy a hátrányos helyzetből induló gyenge szociális körülmények között élő, kevésbé motivált környezetből érkező fiataloknak ez az irány új lehetőséget, új reményt és kihívást ad.

Meg kell jegyezni, hogy ez az új irány azért is fontos volt, mert jól látható, hogy az oktatásvezetés koncepciója az, hogy nagy többségében azok menjenek gimnáziumba, akiknél a továbbtanulás lehetőség és cél. Úgy gondolom, hogy ezen koncepcióban teljes mértékben megfér a kadét program, hiszen így ezen tanuló rétegre is számíthatunk.

A másik feladat a hozzánk érkező jó képességű tanulók fejlesztése, felkészítése a továbbtanulásra. Itt szeretném megjegyezni, hogy nagyon fontos az osztályonkénti létszám, hiszen akkor van lehetőségünk a fakultációs csoportok indítására, ha a szétosztható óraszám, az álláshelyek száma ezt megengedi.

Elképzelhetetlen úgy egyetemi továbbtanulásról beszélni, hogy adott tárgyból nincs fakultáció, nincs felkészítés. Jól látható az, hogy az évfolyamonkénti 3 osztályos modell adná meg annak a lehetőségét, hogy lényegileg minden tárgyból fakultációkat indítsunk. Az évfolyamonkénti 80 fő egy olyan mozgásteret is ad, amely azt jelenti, hogy a minimum 8-12 fős fakultációs csoportok szervezése lehetővé válik. Amennyiben az évfolyamonkénti tanulók száma kevesebb, fokozatosan beszűkülnek ezek a lehetőségek és beindulhat egy olyan öngerjesztő folyamat, melynek során éppen azért nem minket választanak továbbtanulási helyül, mert tudják, hogy adott tantárgy esetén nincs felkészítés.

Az évfolyamonkénti 1 osztály beiskolázása még, ha 40 fős is az osztály, a lehetőségek abszolút beszűkülését, az álláshelyek csökkenését végső soron pedig a lehetőségek eltűnését jelentheti. Fontos hangsúlyozni, hogy elengedhetetlen a magas színvonalú szakmai munka, hiszen a gimnáziumok minőségét egyrészt a kompetenciamérések eredménye, másrészt a továbbtanulási arányszám fogja jelenteni. Itt vidéken, Pécs vonzáskörzetében csakis a magas színvonalú szakmai munkával, a jól tervezett és kiszámítható felkészítéssel tudunk prosperálni a továbbtanulási szándékkal érkezők esetén.

Az iskola minőségét az elért versenyeredmények is mutatják, ezért nagyon fontos kihangsúlyozni, hogy mindazon esetben támogatom a tanulók versenyzését, ahol kimutatható versenyfelkészítés történik. Azonban nem tudom támogatni azon versenyekre való küldést, amelyet nem előz meg egy felkészítés, nincs mögötte számottevő szakmai munka.

Oktatási eredményeinket a teljesség igénye nélkül a következő táblázat tartalmazza:

Siklósi Táncsics Mihály Gimnázium elért eredményei		
	Dátum	Esemény
1.	2019.09.20	DDC ösztöndíj- 6 fő
2.	2019.11.12	Katasztrófavédelem. TTP - 3 fő különdíj
3.	2019.11.30	Regionális Népzenei Verseny- Szávuly Anna- aranyminősítés
4.	2019.12.06	VI. Országos Városmarketing verseny- csapat 4. hely
5.	2020.01.21	Rajzpályázat- Butor Barbara 3. hely
6.	2020.01.23	Kölcsy verseny- Szegedi Zsófia 30. hely
7.	2020.02.22	Nemzeti Tehetségkutató verseny- Szávuly Anna- arany minősítés
8.	2020.03.06	Esszépályázat- Varga Dorotea Panna- 1. hely
9.	2020.03.20	Kisfaludy Napok fotó: Kovács Kolos 1.hely, matematika: Svegál Patrik 2. hely, Biró Patrik 8. hely, csapat: német nyelv 4. hely
10.	2022.05.18	Hebe Országos Történelem verseny: Szegedi Zsófia 5. hely
11.	2020.06.15	"Online gyereknap" pályázat: Petrovics Dóra Dominika 1. hely
12.	2020.06.19	X-culture nemz. Verseny: Szegedi Zsófia 1.hely
13.	2020.09.12	The Junior Academy tag lett Szegedi Zsófia
14.	2020.09.23	Országos Nyelvhasználati verseny: Mester Péter 11. hely
15.	2020.09.24	Rajzpályázat különdíj: Selymes Henrietta
16.	2020.12.03	DDC ösztöndíj- 7 fő
17.	2020.12.14	Országos Novellaíró verseny: Varga Dorotea Panna 1. hely
18.	2021.01.22	MÁK 6. Mestercset pályázat: Preller Barbara- különdíj
19.	2021.05.17	Országos Elsősegélyismereti verseny - 3 tanuló 5. hely
20.	2021.07.19	DRV Zrt. Fotópályázat- Kovács Kolos 1. hely
21.	2021.09.09	Kárpát- medencei történelmi vetélkedő: 11. és 16. hely (csapatok)
22.	2021.09.16	Édes anyanyelvünk megyei verseny: Szávuly Anna 1. hely, Szenác Laura 2. hely
23.	2021.11.25	DDC ösztöndíj: 6 tanuló
24.	2021.12.15	OTB alkotói pályázat: csapatban 1,2,3. helyezés
25.	2021.12.01	Országos Vers és prózaíró Verseny: Varga Dorotea Panna- különdíj
26.	2022.02.22	Diákolimpia megyei döntő: Kuszinger András 3. hely- úszás

27.	2022.02.28	Népdaléneklési verseny- Szávuly Anna- arany fokozat
28.	2022.03.01	Knout-Down Junior O. B. Frank Zsófia- ezüst
29.	2022.03.24	MLSZ. Középiskolai Labdarúgó verseny: csapatban megyei döntős
30.	2022.05.06	Táncsics Aranyjelvény- 8 végzős diák
31.	2022.05.26	DRV Zrt. Rajzpályázat: Lang Noémi 1. hely
32.	2022.05.23	Mikola Verseny: Borbély Balázs- 4. hely
33.	2022.06.13	Rajzverseny: Nemes Áron 1. hely
34.	2022.06.30	Táncsics Pro Schola: 3 diák
35.	2022.09.16	Édes anyanyelvünk megyei verseny: Szávuly Anna 1. hely
36.	2022.11.16	DDC ösztöndíj: 10 tanuló
37.	2023.01.25	Judo felnőtt országos bronz: Szász Hanna
38.	2023.03.17	Hebe őszi olvasóverseny, megyei döntő- Palkó Liza 6. hely
39.	2023.03.24	Kick-box országos: Fromberger Dorka 2. és 5. hely
40.	2023.05.03	I. Kadét Sakkbajnokság: Wiesner Tamás 8. hely, Fischer Péter 11. hely, Faragó Martin 16. hely
41.	2023.05.15	Judo Junior Magyar Bajnokság: Szász Hanna 1. hely
42.	2023.05.17	Országos Népdaléneklési Verseny: Szávuly Anna- kiemelt arany
43.	2023.05.31	Petőfi 200 Országos. Projektverseny: Palkó Liza 7. hely
44.	2023.06.26	Tűzmegeelőzési Bizottság 2023. pályázat: Képiró Karina- különdíj
45.	2023.09.20	Édes anyanyelvünk megyei verseny: Lang Noémi 1. hely, Szalacsi Boglárka 2. hely
46.	2023.09.21	Országos Haditorna Verseny Mecsextrem Pécs: csapatban 7. és 8. hely
47.	2023.10.07	MH 5 TVE Családi nap: Labdarúgás 2. hely, Ötpróba 6. hely (csapatok)
48.	2023.11.08	Karate verseny: Frank Zsófia 2. hely, Kovács Virág 1. hely, Fromberger Dorka 1. hely
49.	2023.11.21	DDC ösztöndíj: 6 tanuló
50.	2024.03.01	MH XI. Kinizsi Közelharc Kupa: Csárdi Milán 1. hely
51.	2024.04.12	TMG Sakkverseny: Faragó Martin 1. hely, Ujvári Cseh Simon 2. hely, Varga István 3. hely, Kucska Kamilla- különdíj
52.	2024.04.26	Holokauszt pályázat: Fábián Luca 1. hely, Nagy Zsuzsanna 3. hely
53.	2024.06.04	OH Biológia Megyei Verseny: csapatban 19. hely
54.	2024.07.01	Judo Junior Európa Kupa: Szász Hanna 3. hely
55.	2024.10.02	Országos Haditorna Mecsextrem Pécs: 12. hely csapatban
56.	2024.10.10	Országos vers, próza és meseíró pályázat: Fábián Luca 6. hely
57.	2024.10.12	Apró Paták Se íjásverseny: Hohmann Dávid 3. hely
58.	2024.10.16	PTE Pályázat: Bohár András 2. hely
59.	2024.10.25	DDC ösztöndíj: 7 fő
60.	2024.11.30	39. Diana sakkverseny: Faragó Martin 2. hely
61.	2025.01.27	Tolna megyei íjásverseny: Hohmann Dávid 1. hely (junior)
62.	2025.02.15	Diákolimpia, sakk megyei: Faragó Martin 2. hely
63.	2025.03.03	Ránki György Történelmi verseny: Tóth Olivér 8. hely, Kovács Anna 14. hely
64.	2025.03.14	Savaria Országos Történelem verseny vármegyei forduló: Orbán Levente 2. hely, Nagyvárad Áron 6. hely, Tóth Olivér 4. hely
65.	2025.03.20	MLSZ Fair Play Kupa, Pécs- 1. hely

12.3.1 Tanulmányi munka elemzése

Egy gimnázium megítélése, rangja több lábon áll. Ennek egyik legfontosabb pillére az ott folyó tanulmányi munka színvonala. Az iskola fénykorának mondják az 1996-tól 2006-ig terjedő időszakot. Ebben az időszakban gimnáziumunk vetekedett minőségben a pécsi gimnáziumokkal. Volt, hogy egy évfolyamban 4-5 osztály is indult, mind lehetőségekben, mind gyermeklétszámban ez óriási teret adott a fejlesztésre.

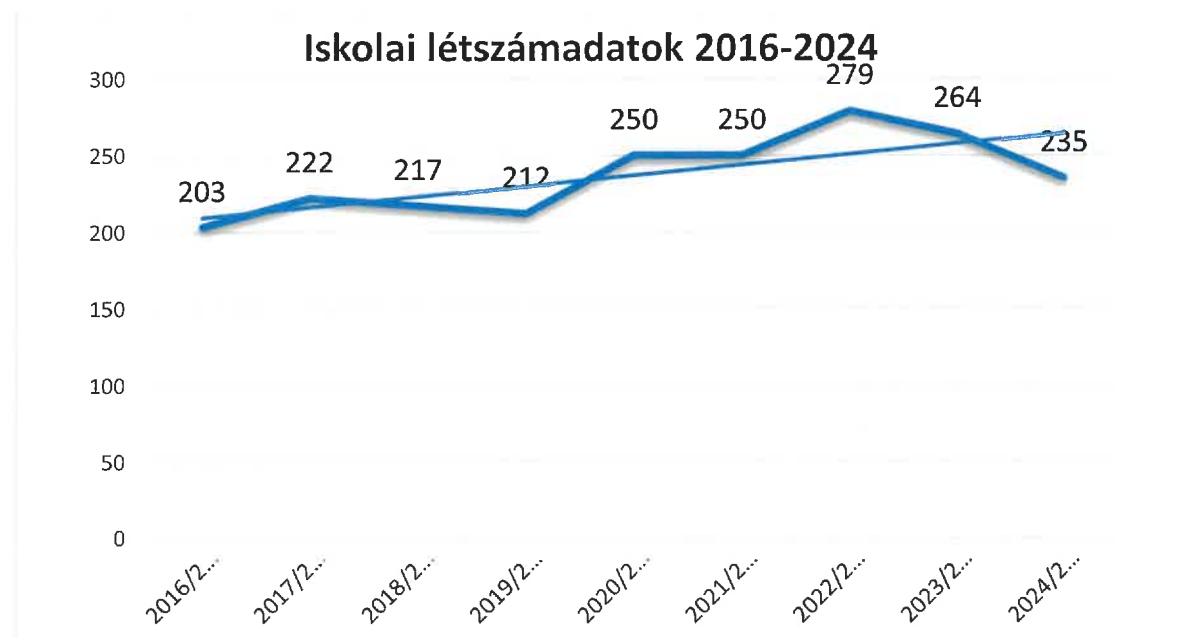
A 2016-2017-es év 203 fős létszáma lényegileg azt jelentette, hogy a kötelező órák megtartásán kívül semmilyen más tevékenységre nem volt keret, így a jobb képességű, jól tanuló gyerekeket Pécsre iratták a szülők (ez egy kisváros, gyorsan híre megy a tapasztalatoknak). Az iskola vezetését 2019-től vettem át. Eltökélt tervem volt az oktatás minőségének fejlesztése. Ezért is fontos a visszatekintés.

12.3.2 Iskolai létszámadatok alakulása

A létszámokat vizsgálva mindig a trendet keresi a figyelő szem. A grafikonokra állított trendvonal emelkedést irányoz elő. Ez mindenképpen előnyös lenne, azonban úgy gondolom, hogy a 2025-2026-os évben még nem várhatjuk létszámunk emelkedését.

Jelenleg 3 osztályunk ballag, ez 75 főt jelent. A gimnázium akkor őrzi jelenlegi létszámát, ha legalább ennyien iratkoznak be hozzánk. Ez pedig azt jelenti, hogy jövőre 3 osztályt kellene indítanunk. Amennyiben 2, vagy 1 osztály indul, kevesebb a szétosztható órák száma is, így várhatóan optimalizálnunk kell a humán munkaerőt.

Tantestületünk idősödő, többen állnak nyugdíjazás előtt, illetve van olyan kolléga, aki nyugdíj mellett dolgozik, hosszú távon azonban csak az lehet a cél, hogy minimum 2 párhuzamos osztályt indítunk előreirányzott, legalább 32-es létszámmal, vagy sikerül újra 3 osztályt indítani 26-os kezdőlétszámmal. Ahhoz, hogy ezt elérjük, széles körű összefogás szükséges. Ennek további részletezését vezetői programomban helyezem el.



12.3.3 A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya

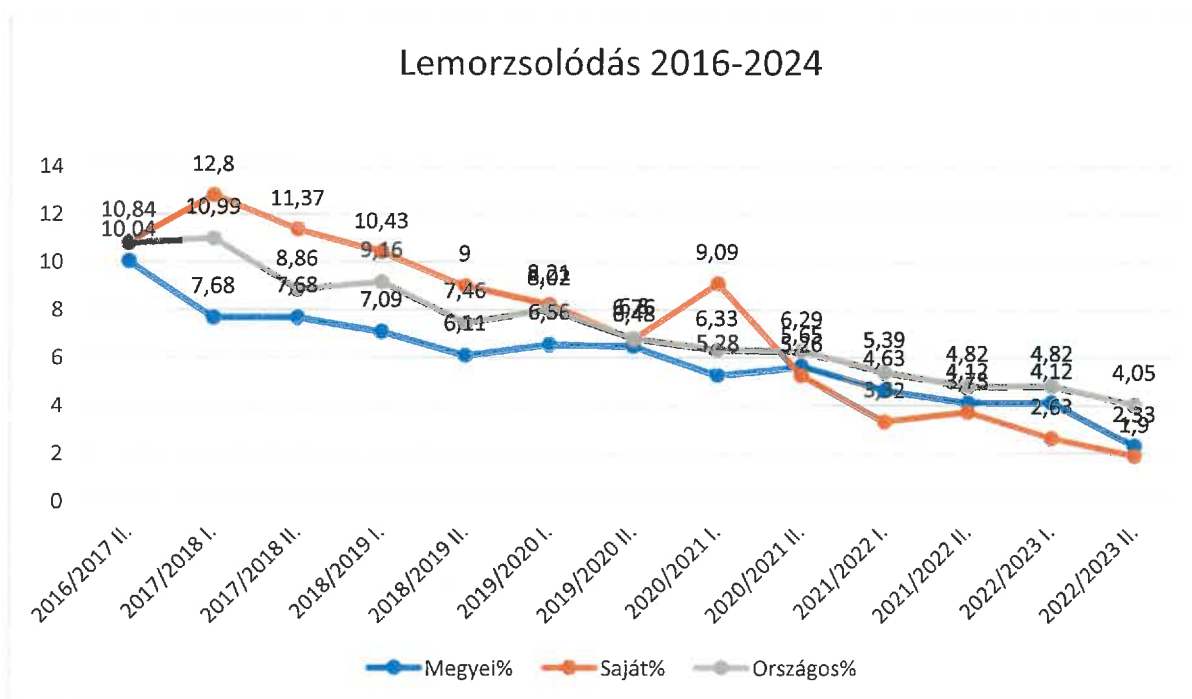
A 2017-2018-as évben aggasztó volt a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma, 12,8%. Ugyanakkor az országos átlag 10,99% volt és a megyei 7,68%. Ez az eredmény azért is aggasztott minket, mivel akkori vezetőség és pár tanár bevonásával külön „csapat” dolgozott ezen a területen, akik pilótban is részt vettek, amely program éppen a lemorzsolódással veszélyeztetett iskolák szakmai anyagát dolgozta ki. Ekkor ez a munka központilag datálva is volt.

A 2019-2020-as tanévben a lemorzsolódási mutatónk megegyezett az országos átlaggal és még mindig a megyei átlageredménynél nagyobb volt. Így bekerültünk a lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények közé és mint vezető, az előző időszak utolsó évét élő projektsapattal kezdtem együtt dolgozni. Jómagam nem voltam tagja ennek a csoportnak.

A következő 5 évben a fenntarthatósági szakasz kezdődött meg e téren. Azzal szembesültünk, hogy új csoportot kell alapítanunk, ugyanis az előző csoport tagjai munkahelyet váltottak, illetve nyugdíjba vonultak, viszont a fenntarthatósági időszakban már ezért a munkáért külön anyagi dotáció nem járt. A pedagógus közösség jól érezte, hogy gyorsan és hatékonyan kell tennünk valamit, ugyanis a mutatót mindenféleképpen csökkentenünk kellett.

Az új csoport a hangsúlyokat más helyekre tette és egy motivációs innovációt kezdtünk el, amelynek a lényege a következő volt: a motiválatlan, gyengén teljesítő, tanulással alig foglalkozó diákokat bevontuk az iskola életébe, a közösségi programokba és megpróbáltuk a diáktársak bevonásával erősíteni a munkához való viszonyukat.

A közben elinduló kadét program és annak keretében megvalósuló ösztöndíjprogram kellő inspirációt adott ehhez a munkához. Eredményeinket a tágabb szakmai közösség is elismerte, így a 2020-2021-es tanévtől kezdve lemorzsolódási mutatóink folyamatosan jobbak lettek, mint a Baranya vármegyei, illetve az országos átlag. Legutolsó eredményünk 1,9% volt, amely óriási javulást és eredményt jelent. Úgy gondolom, hogy a befektetett munka, amelyben a tantestület minden tagja részt vett és az innováció célt ért.

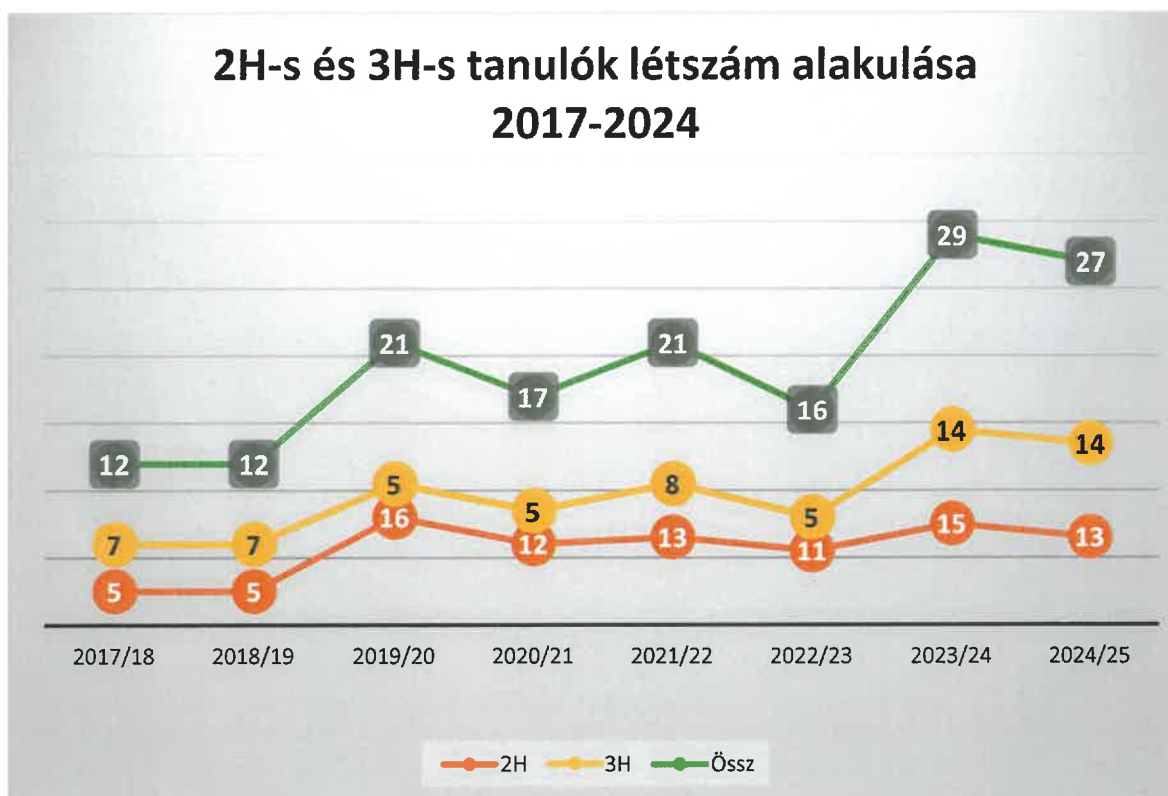


12.3.4 Hátrányos helyzetű tanulók számának alakulása

Az előző pályázatomban is és ebben a munkában is többször kifejtettem, hogy beiskolázási körzetünk egy része az Ormánság, így tanulóink nagy része hátrányos helyzetű, vagy halmozottan hátrányos helyzetű, mozaik, vagy csonka családból érkezik hozzánk. Úgy gondolom, hogy néha a ténylegesen megállapított hátrányos helyzetű tanulóknál többen vannak ezek a tanulók, azonban sok családnál sem a figyelem, sem az intézőképesség nincs jelen és így a szükséges iratokat a szülők nem nyújtják be.

A hátrányos helyzetű tanulók számáról készített grafikonon jól látható, hogy ez a szám az utolsó 2 évben megduplázódott, az iskolának sok esetben át kell vállalnia a „család” szerepét. Több olyan tanuló van, ahol ez a hátrányos helyzet olyan mértékű, hogy a tanuló veszélyeztetettnek is minősülhet. Többször olyan gondokkal szembesülünk, hogy a tanuló élelmezése csak részben megoldott. Úgy gondolom, hogy iskolánk kellően figyel ezekre az aggasztó jelekre, s a szülői munkaközösség és a Máltai Szeretetszolgálat bevonásával többször adható segítséget tudunk nyújtani az élénk társuló problémák kezelésére.

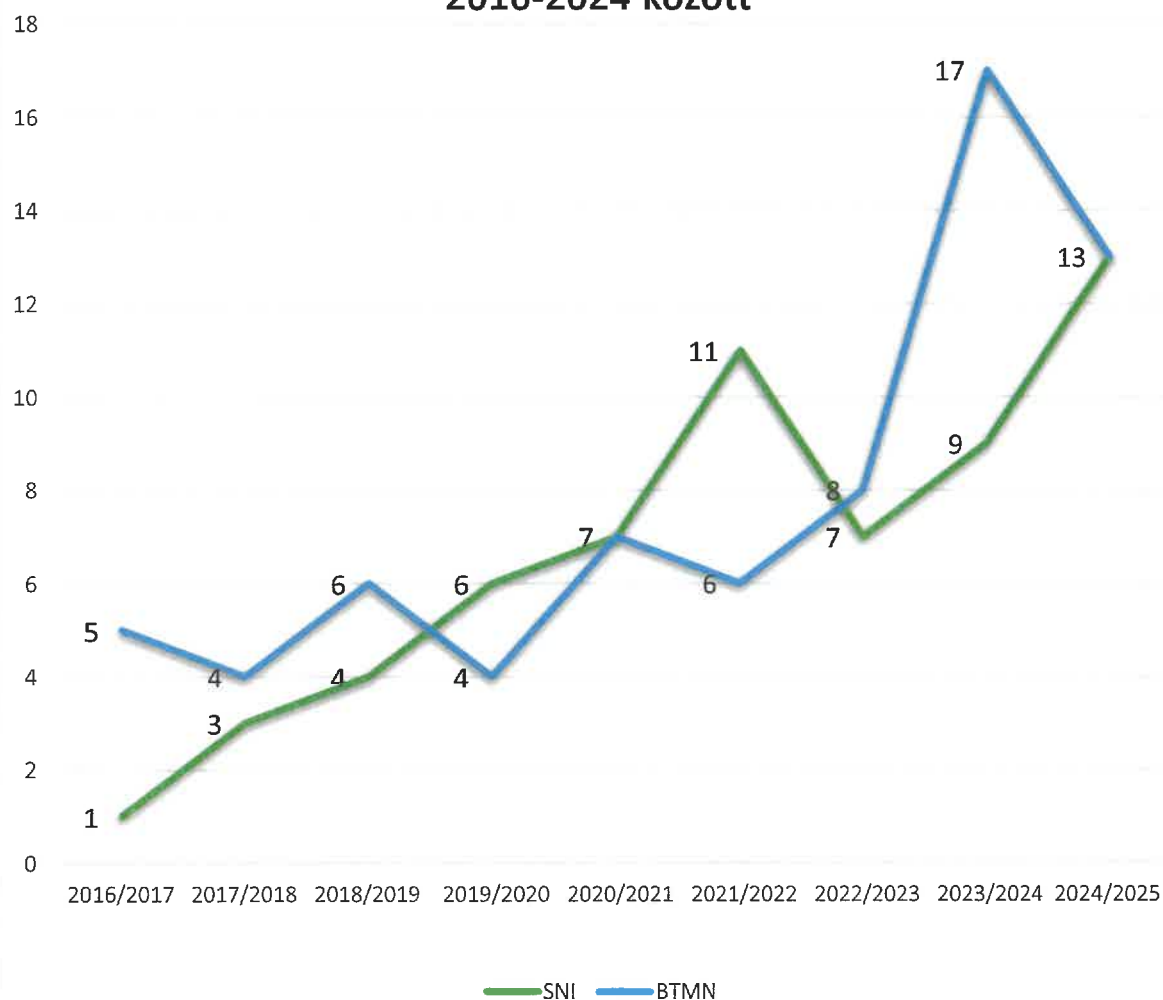
Szeretném kihangsúlyozni, hogy a kadét program keretén belül folyósított ösztöndíj többször „életmentő” egyes családok anyagi helyzetében. Úgy gondolom és vallom, hogy ez az ösztöndíj lehetőség egyedülálló közoktatásunkban, ezért felelős vezetőként teljes mellszélességgel segítem és pártolom ennek létét.



12.3.5 Sajátos nevelési igényű (SNI) és beilleszkedési, magatartási, tanulási zavarral (BTMN) küzdő tanulók

A hozzánk érkező tanulók egyre nagyobb részénél találkozunk sajátos nevelési igényű, vagy beilleszkedési, magatartási, tanulási zavarral küzdőkkel. Ezen tanulók száma már 2 éve 26 fő, több, mint az iskola 10%-a. Itt is meg szeretném jegyezni, hogy ennél a számnál nagyobb azoknak a száma, akik ténylegesen tanulási nehézséggel küzdenek, több esetben jelenleg is folyamatban van a szakértői vélemény iránti kérelmük elbírálása.

**SNI és BTMN tanulói létszámok változása
2016-2024 között**

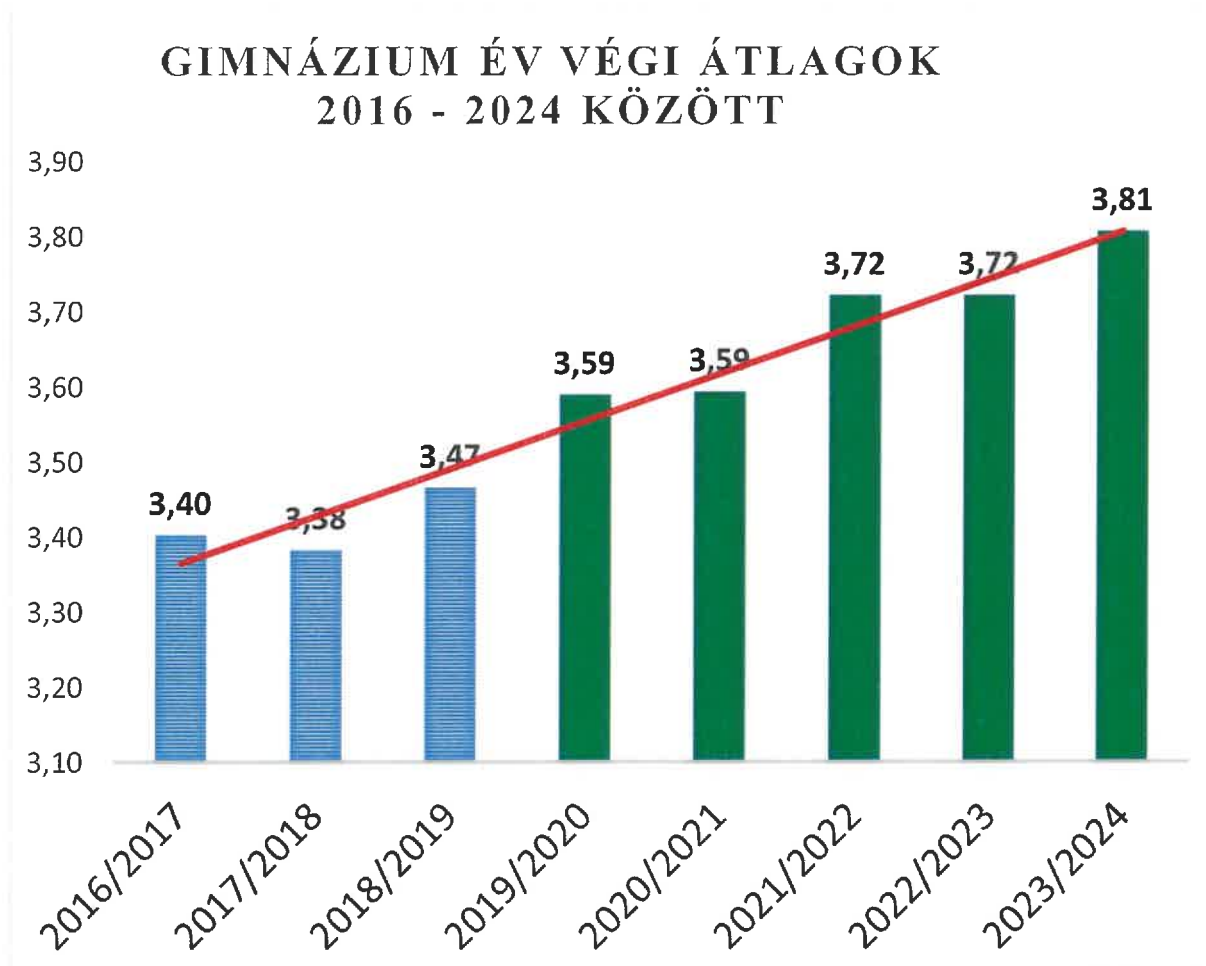


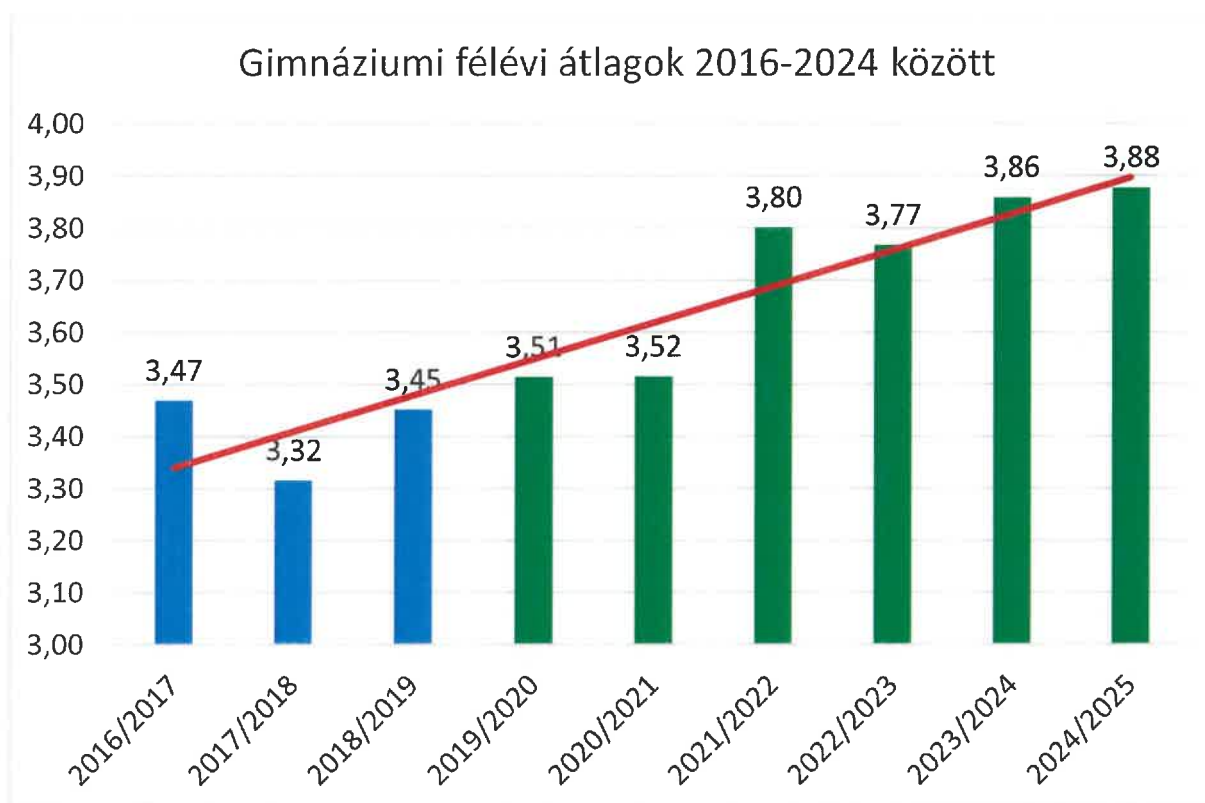
12.3.6 Tanulmányi átlagok alakulása

Egy iskola teljesítményét, tanuláshoz való viszonyát mérjük a tanulmányi átlagokkal. Több 100 tanulónál ezek az átlagok kis mértékben szórnak, mozdulnak el. Ahhoz, hogy tendenciát lássunk, ezeknek az átlagoknak kis változásait is figyelembe kell vennünk, azonban összességében elmondható, hogy a tanulmányi átlagban bekövetkező 4 tizedes változás már szignifikánsnak tekinthető.

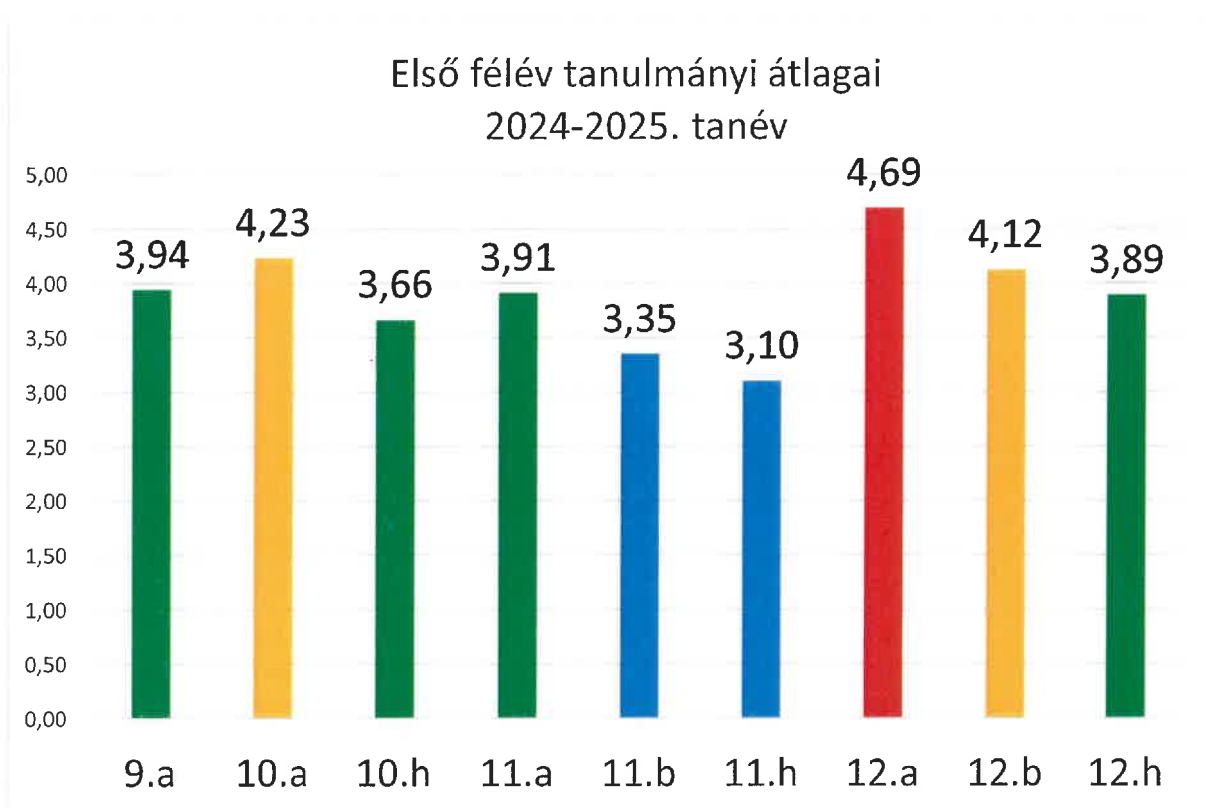
Ahhoz, hogy az átlag tartósan emelkedjen, következetes és céltudatos munkát sejtet. Nagy örömünkre mind az év végi, mind a félévi átlagokban jelentős javulás tapasztalható. Míg a félévi átlagok változásában kisebb-nagyobb kiugrások láthatóak a növekvő trendvonalától, addig az év végi átlagok egy növekvő trendvonalat rajzolnak ki. Ez abban a tekintetben is elismerésre való, és meggyőződésem, hogy hosszútávon azok a gimnáziumok tudnak prosperálni, ahol a minőségi oktató-nevelő munka eredményeképpen egy nagyon jó színvonalú tanulmányi munka mérhető.

A központi irányítás is azt jelzi előre, hogy a jövőben azokat a tanulókat tudjuk majd felvenni gimnáziumunkba, amelyek összteljesítménye legalább a 60%-ot eléri a felvételin, illetve egyéb méréseknél. A tanulmányi eredmények növelése tehát nagyon lényeges tényező abban, hogy gimnáziumunk hosszú távon tudjon prosperálni.





Úgy gondolom, hogy előre mutatók jelenlegi félévünk teljesítményei. Ha osztályainkat nézzük, vannak egészen kimagasló teljesítmények, így például a jelenlegi 12.a és a 10.a osztály teljesítménye. Az idei érettségitől és felvételi jelentkezésektől nagy áttörést várunk, az egyetemet és főiskolát megcélzó tanulók esetén.

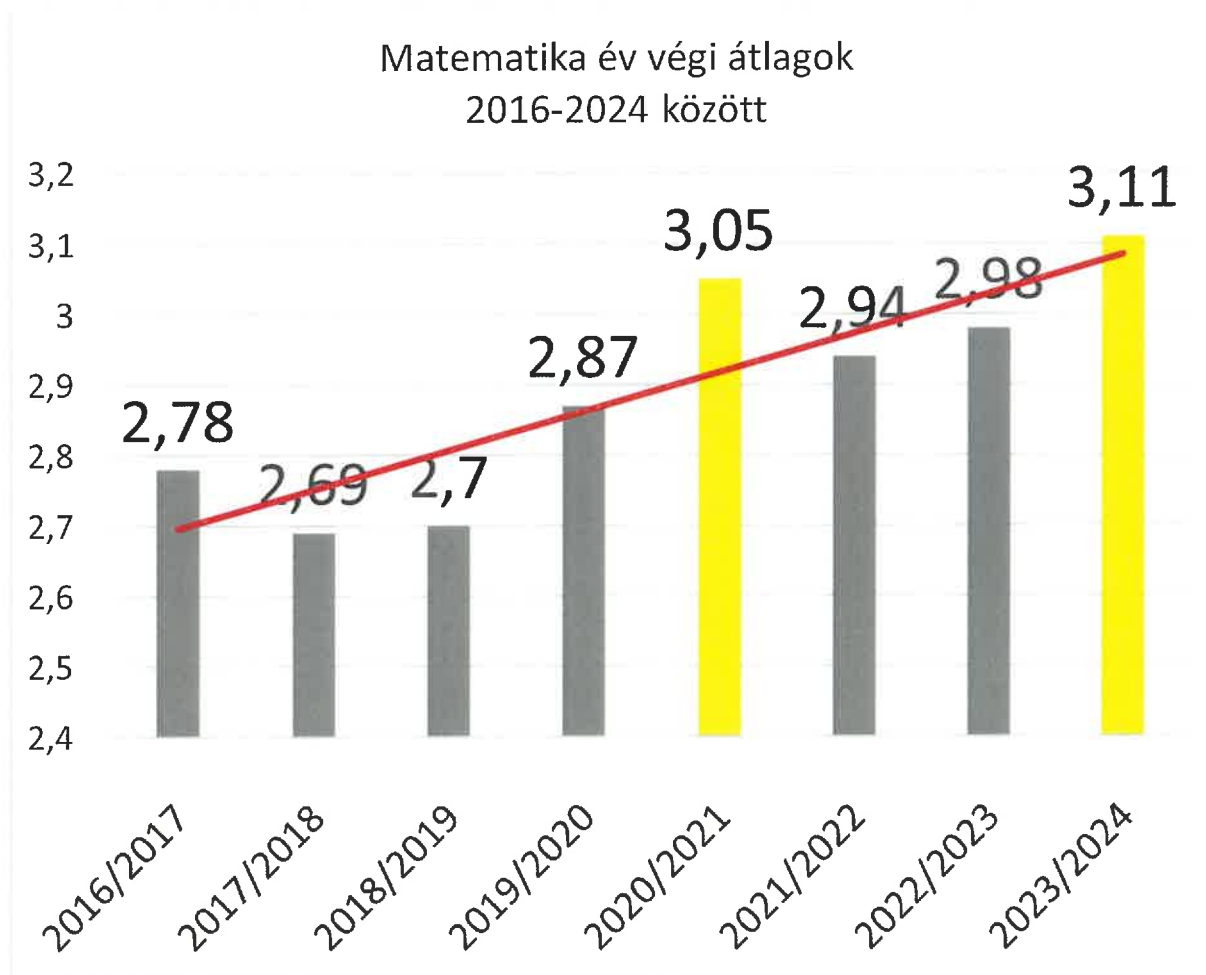


A tanulmányi munka mérésében különösen fontosak a kötelező érettségi tárgyak esetén történő teljesítések. A matematika, magyar nyelv és irodalom, történelem és idegen nyelv (német és angol) tantárgyaknál is az elmúlt 10 évet tekintve növekvő trendvonal rajzolódik ki. Ez abban a tekintetben is fontos, hogy meggyőződésem, hogy a gimnáziumunk jövőbeli meglétének egyik záloga a tanulmányi eredmények folyamatos javulása, s ennek megmutatása a beiskolázásnál, s minden fórumon.

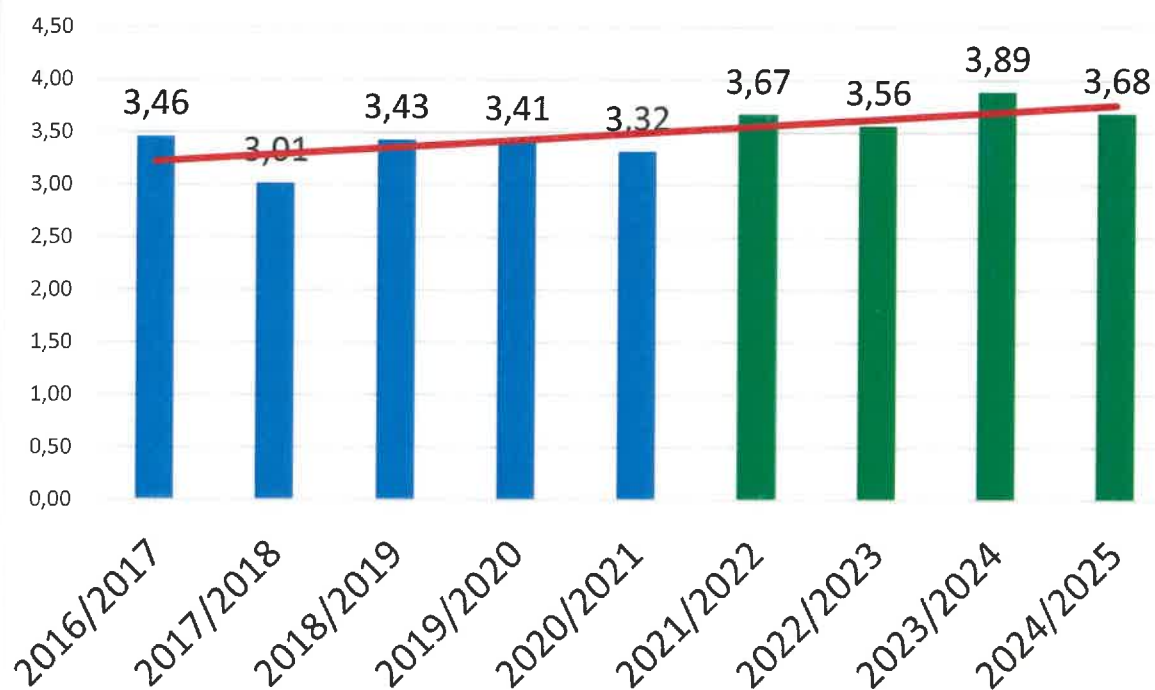
A 21. század iskolájában különösen fontos a nyelvi képzés. Úgy gondolom, hogy 20 évvel ezelőtt kuriózumnak számított, amikor valaki idegen nyelven beszélt, addig most az Európai Unió országaiban elvárt a többnyelvűség.

Úgy gondoljuk, hogy jelenlegi képzési formáinkkal, úgy, mint az angol emelt óraszámú képzésünk és a német nemzetiségi tagozat, jó eséllyel teljesíthetik tanulóink a nyelvvizsgákat, valamint jó eséllyel szerepelhetnek az emelt szintű érettségiken.

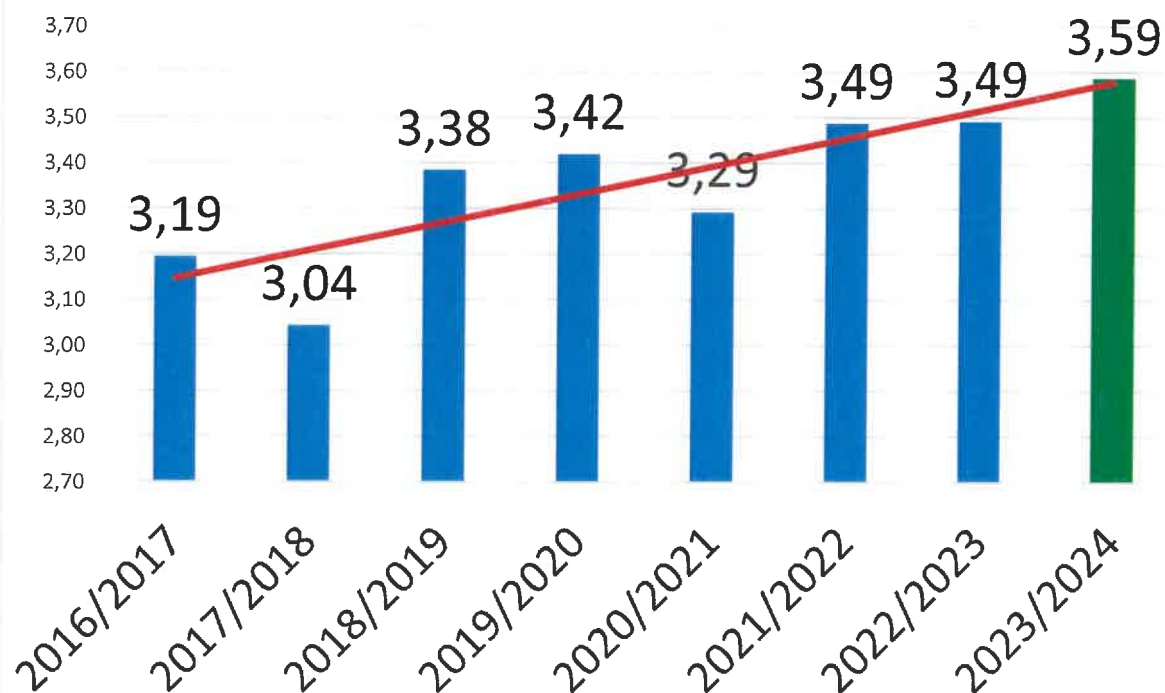
Nagyon örülünk annak, hogy egyre többen már a 4 év alatt megszerzik középfokú B2-tes nyelvvizsgájukat és többen C1-es, felsőfokú nyelvvizsgát tesznek. A jövőben egyébként vezetői célom is az, hogy egyes képzéseinknél nyelvvizsga letétét írjuk elő. Ezt bővebben vezetői programomban fejtem ki.



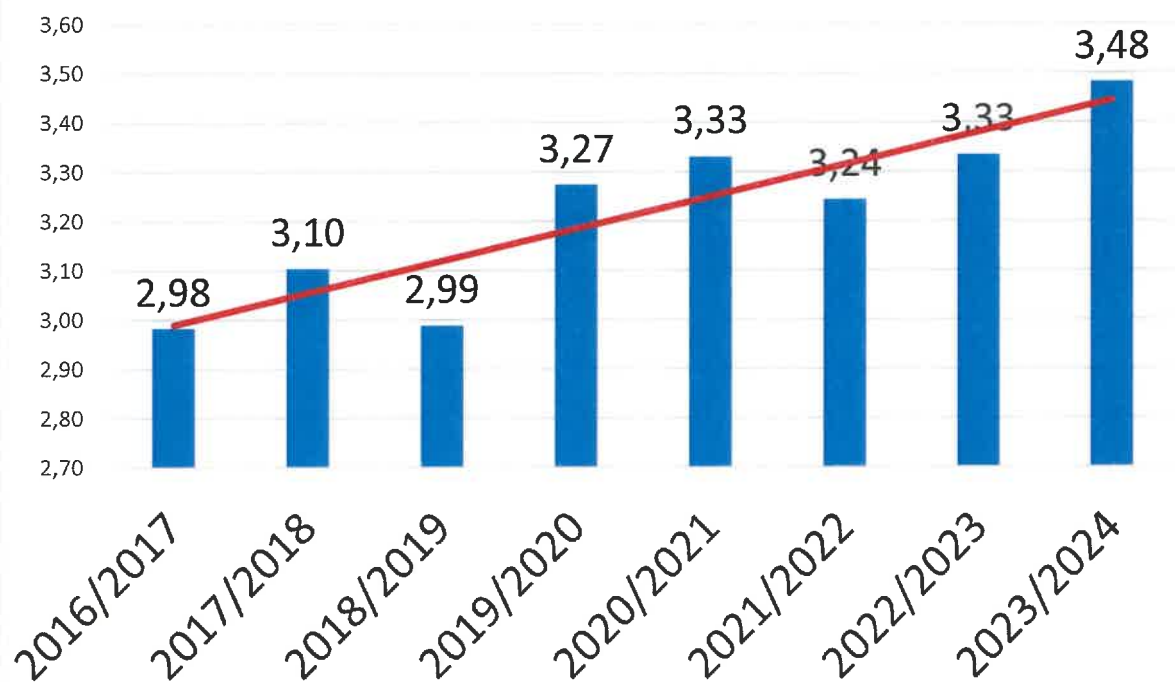
Magyar irodalom év végi átlagok 2016-2024 között



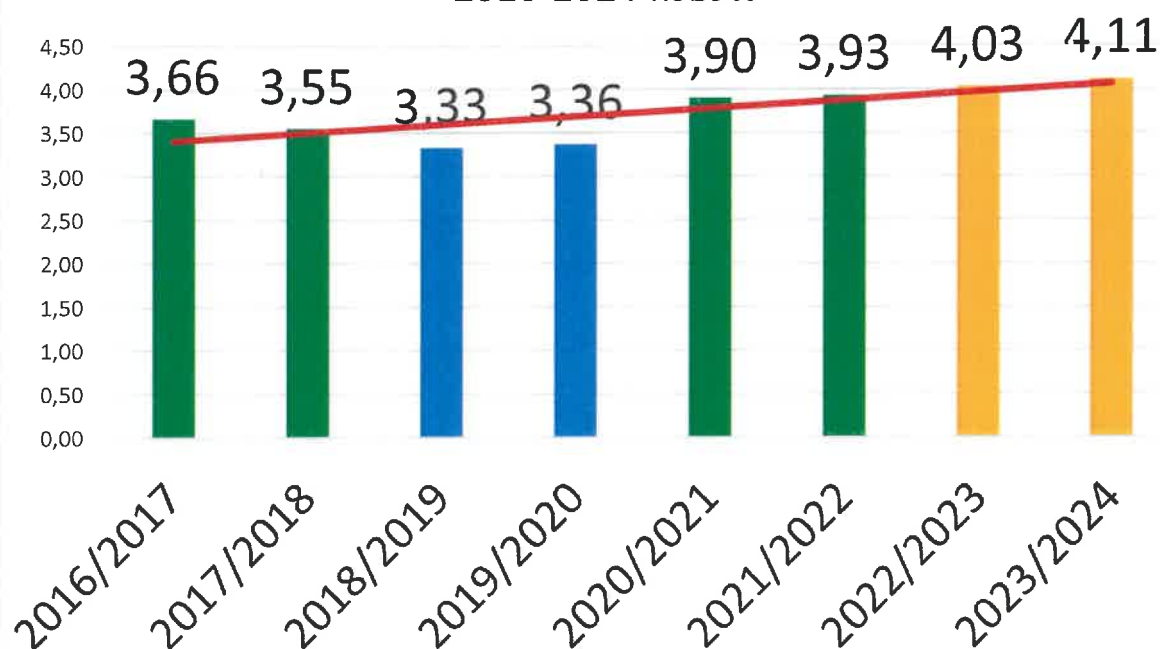
Magyar nyelv év végi átlagok 2016-2024 között

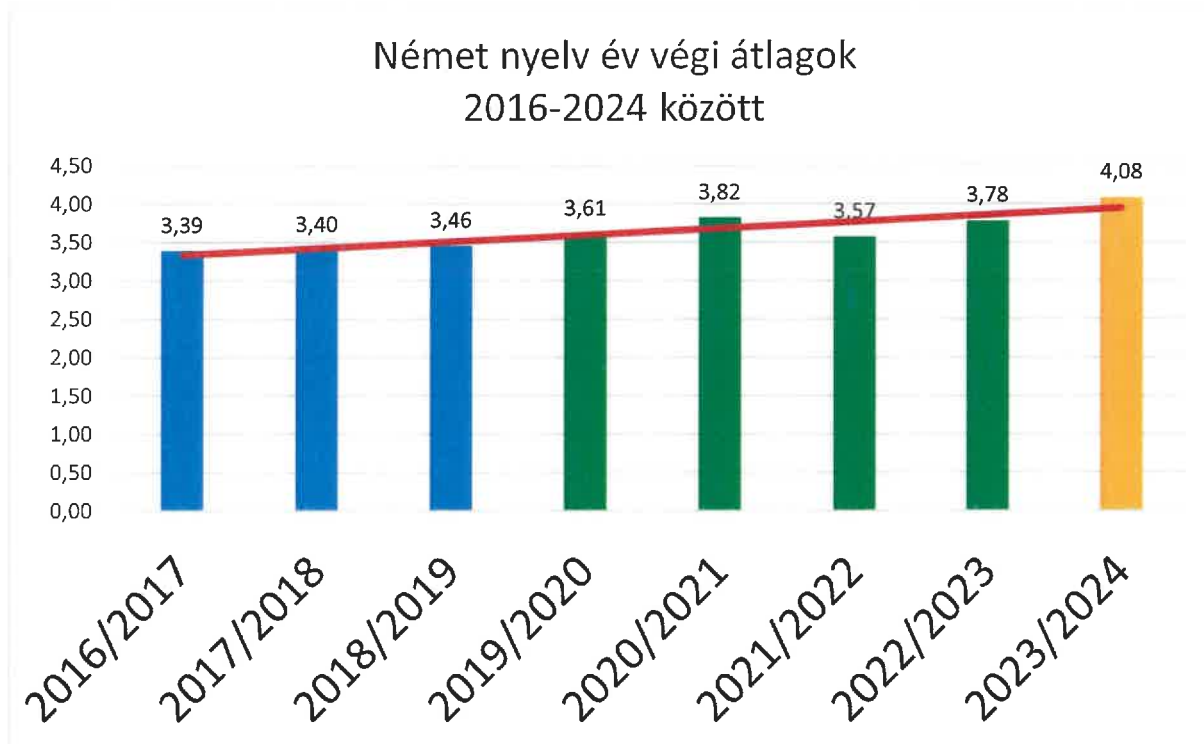


Történelem év végi átlagok 2016-2024 között



Angol nyelv év végi eredmények 2016-2024 között





12.3.7 Kadét program szakmai munkája

A kadét programot 2021-2022-es tanévben kezdtük 61 fővel. Már az elindításakor is nagy volt az érdeklődés. A program tekintetében úgy gondolom, jó helyen vagyunk, hiszen a siklósiak és a Siklós környékén élők első kézből tapasztalták meg a migrációt és annak káros következményeit.

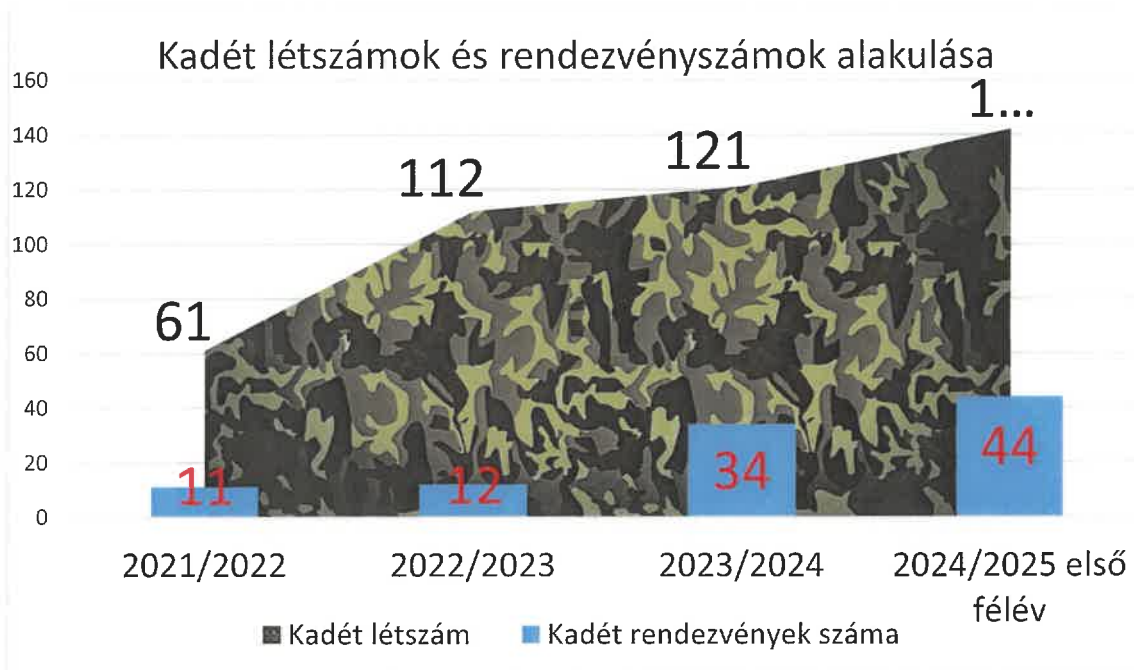
Azt is le kell szögeznünk, hogy miután a gimnázium tekintetében más jellegű ösztöndíj nincs, a kadét program által adott ösztöndíjnak is meghatározó szerepe van a csatlakozásnál. Kadét létszámunk a 4 évben dinamikusan növekedett, s annak ellenére, hogy jelen tanévben csak 1 osztályt tudtunk indítani, a növekedés nem állt meg, jelenleg 144 kadétunk van. Évről-évre egyre több szakmai programon jelentünk meg. Úgy gondoljuk, hogy a honvédelem által kínált kulturális, szakmai és szabadidős programok páratlan lehetőséget adnak diákjainknak.

Nagyon örülünk annak, hogy a honvédelmi vezetés figyel arra és ösztönzi azt az iskolát, amely a programoknak eleget tesz. Ösztönzi egyrészt az utazási lehetőség biztosításával, amely már egy pesti út tekintetében is jelentős. Úgy látjuk, hogy ezek a lehetőségek hozzásegítik tanulóinkat tanulmányaik mélyebb elsajátításához, művelődésükhöz.

A programba rengeteg színházi előadás, színházlátogatás, múzeumlátogatás kerül és így olyan helyekre tud ingyen eljutni a diák, amelyet szülei nem mindig tudtak volna finanszírozni. Kiemelném ezek közül például a magyar válogatott meccseire való eljutást, vagy éppen a Ferencvárosi Tornaclubnál történő stadionbejárást és múzeumlátogatást.

Kiemelném továbbá a Keceli Hadiparkba tett látogatásainkat is, amelyek során az összes eddig Magyarországon használatban volt harcászati eszközt megismertük és az egyik eszköz örökbefogadása folyamatban is van.

A következő diagram a kadét rendezvények és létszámok alakulását mutatja.

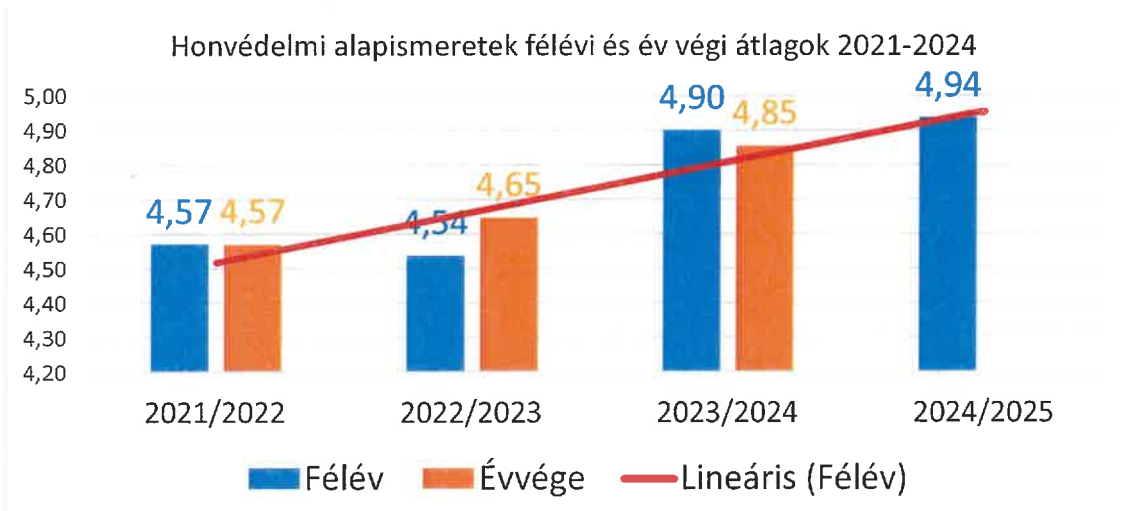


A kadét programhoz szervesen hozzátartozik a honvédelmi alapismeretek tantárgy. A tantárgyi átlagokat tekintve az évek során szintén javulás mutatható ki mintegy négytizedes értékben. A jelenlegi 4.94-es tanulmányi átlag azt mutatja, hogy egyrészt diákjaink megszerették, megszokták ezt a tantárgyat, másrészt a kötelező tanórán kívül eső teljesítések esetén is jó jeggyel jutalmazzuk az abban való részvételt.

A tantárgy annyira népszerű volt, hogy a tavalyi évben egy csoport úgynevezett gyorsított eljárásban tanulta a tárgyat és az első évben külön vizsgán vettek részt, amelyen a honvédelmi nevelés vezetése is részt vett.

Ebből a csoportból továbbtanulási céllal is már érettségiztek a tantárgyból. Az idei évben többen is jelentkeztek érettségire, köztük emelt szintre is.

A honvédelmi alapismeretek átlagainak alakulását mutatja a következő grafikon.



12.3.8 Ifjú polgárőr program

Intézményünk diákjai élenjárnak az Ifjú polgárőr programban is. Egyrészt úgy látjuk, hogy a polgárőrség célkitűzései, elvei szinte egybeesnek a honvédelmi nevelés vagy éppen a rendvédelem által képviseltekkel. Éltünk azzal a lehetőséggel, hogy a honvédelmi alapismeretek tantárgy szabadon tervezhető óráiba integráltuk a polgárőr ismereteket. Több tanulónk nagy aktivitással és lelkesedéssel vesz részt a polgárőrség munkájában.

Tanulóink szívesen segédkeznek a felnőtt polgárőröknek a járőr szolgálatban, illetve szívesen vesznek részt a drónozásban, hajózásban, az eltűnt személyek felkutatásában, polgárőr fórumokon és rendezvényeken.

Minden évben ifjú polgárőreink ünnepélyes esküt tesznek. Ez a rendezvény egyre nagyobb figyelmet és hangsúlyt kap. Az idei évben már három megyére kiterjedt az esemény, amelyet a siklói várban rendeztünk meg.

12.3.9 A rendőrséggel való kapcsolat

Siklós szerencsés hely abban a tekintetben is, hogy a siklói rendőrkapitánysággal nagyon jó kapcsolatot ápolunk. Dr. Garamvári Gábor úr a kezdetektől fogva nagy hangsúlyt helyezett arra, hogy a kadét program által kapcsolódjon intézményünkhöz. lehetővé tette, hogy kadétjaink megismerjék a rendőrség munkáját. Iskolarendőreink szívesen csatlakoznak az osztályfőnöki, illetve a honvédelmi órákhoz bűnmegelőzés és ismeretátadás céljából.

12.3.9.1 Összegzés

Összegezve a leírtakat elmondhatjuk, hogy gimnáziumunk tanulmányi munkája 2016-tól fogva fokozatosan javul. Leírhatjuk, hogy létszámunkat úgy bővítettük, hogy eközben a javuló tendencia nem állt meg. Szinte az összes tantárgy teljesítményét nézve az átlagok javulása látható.

Többen megjegyezték, hogy a kadét programnak negatív hatása van az ide érkező diákok felkészültségét tekintve. A statisztikai mutatók azonban egyértelműen cáfolják ezt az állítást, pontosan ezen állítás ellenkezője a releváns.

12.4 Beiskolázás

Mind a hat évben nagy energiát fektettünk erősségeink bemutatására, lehetőségeink hangsúlyozására. Éreztük és tudtuk, hogy a negatív demográfiai hullám elérte az általános iskolákat és a kevesebb számú gyermek számára a pécsi „nagy” iskolák vonzó ajánlatai „elszívó hatást” fejtenek ki.

Azt is láttuk, hogy a két saját általános iskolánkból szinte egy egész évfolyamra elég gyerek hiányzik. Egyértelmű volt számunkra, ezért a vidék felé egyre nagyobb intenzitással nyitottunk, sőt, megkerestünk egyes, Pécs külvárosában lévő általános iskolát is azzal a céllal, hogy megismertessük velük képzési kínálatunkat.

A tavalyi beiskolázásnál úgy láttuk, hogy egy saját tagintézményünk, a Kanizsai Dorottya Általános Iskola tekintetében teret veszítettünk, hiszen az évenként megszokott 15-16 fő helyett, csak egy fő tanul tovább iskolánkban.

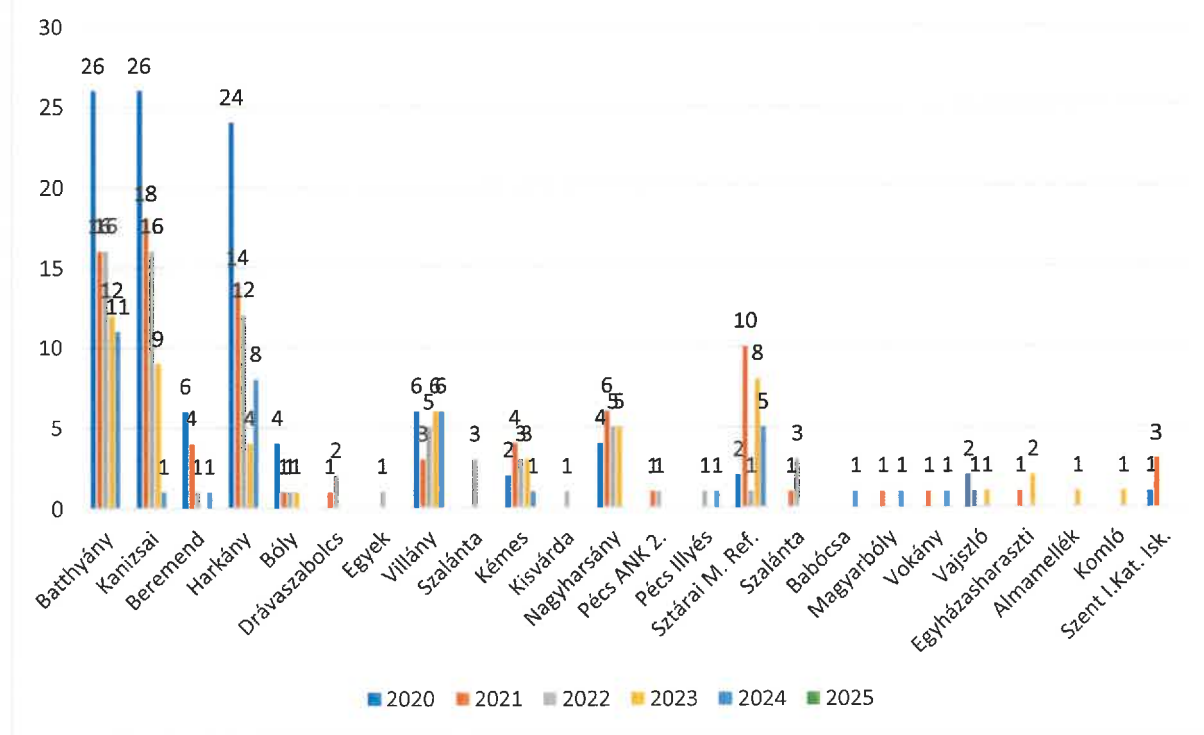
A példa jól megmutatta, hogy ezt a luxust nem engedhetjük meg magunknak, hiszen amint írtam, egy osztály indításával álláshelyek kerülnek veszélybe. Ennek többszöri megismétlődésével a gimnázium létjogosultságának kérdése merülhet fel. Sajnos, megfelelő magyarázatot nem találtunk és nem kaptunk az esetre, hiszen ilyen mértékű térvesztéssel sem a másik saját általános iskolánknál, sem egyéb általános iskolánál nem találkoztunk.

Reméljük, mindenkiben tudatosodott, hogy egyirányú gondolkodás, meggyőzés és összefogás szükséges e tekintetben, hiszen Siklós oktatási rendszerére nézve is veszélyes ez a jelenség.

Természetesen az idő hozzászoktatott ahhoz, hogy a meglévő helyzethez igazodjunk. Hiszem, hogy egy vezetőnek kellően rugalmasnak és naprakésznek kell lennie, ezért indítványoztam egy kollégium létrehozását.

Tudtuk, hogy sem Siklós város, sem a Tankerület nincs abban a helyzetben, hogy kollégiumot építsen, ezért környezetünkben olyan helyet kerestünk, amely kihasználatlan és, aki partner tudna lenni esetünkben. Így találtunk rá a Teleki Zsigmond Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium épületére, akikkel éppen pályázatom írásakor, a mai napon írtam alá együttműködési megállapodásunkat. Jövőre már kollégiumi helyek biztosításával állunk a minket választók rendelkezésére.

Felvett tanulók általános iskolák szerint



12.4.1 Kommunikációs partneri kapcsolatok fejlesztése

12.4.1.1 Belső kapcsolatok

A diák és tanár kommunikációt tekintve fontos a Diákönkormányzat működése, tevékenysége. Két éve egy fiatal kolléganő, Briss Gabriella vette át a Diákönkormányzat vezetését, amelybe új lendületet hozott. A diákok tevékenyen szervezik és vesznek részt nemzeti ünnepeink méltó megünneplésében, saját programjaink előkészítésében és megtartásában.

Minden évben kikérjük a véleményüket a Pedagógiai Program felülvizsgálatában, a SZMSZ és a Házi rend frissítésében. Javaslaikkal, ötleteikkel hozzájárulnak az alapidokumentumok naprakészen tartásához és megismertetik azok tartalmát diáktársaikkal.

A másik fontos szervezet, aki nélkül munkánk elképzelhetetlen lenne, az a szülői munkaközösség. Nagyon szerencsések voltunk a hat év során, hogy ezen közösségnek olyan vezetői voltak, akik dinamikusán szervezték a szülők közösségét, a gimnázium iránt elhivatottak voltak és ma is azok, ezért valódi partnerként számíthattunk rájuk.

Iskolai rendezvényeink, báljaink elképzelhetetlenek a szülők hathatós támogatása nélkül. Szülői közösségünk oktató-nevelő munkánknak abban az aspektusában is fontos, amennyiben az iskolában átadott tudásanyag otthoni megtanulása, a motiváció otthoni erősítése az ő feladatuk. A szülői közösség támogatja intézményünket és támogatja iskola- és oktatásfejlesztési terveinket és irányainkat. A szülői közösséggel aktív kapcsolatot ápolunk, havi rendszerességgel szülői munkaközösségi üléseket tartunk, amelyekben informáljuk a szülőket, kikérjük véleményüket, élvezzük támogatásukat és sokszor hathatós segítséget kapunk tőlük.

12.4.1.2 Külső kapcsolatok

12.4.1.2.1 Kapcsolatok a beiskolázási körzet általános iskoláival

Intenzív és nagyon jó kapcsolatot ápolunk a beiskolázási körzetünk polgármestereivel, éppen a Táncsics70 emlékévé kapcsán hívtuk őket közös egyeztetésre, ahova több, mint 20 település polgármestere elfogadta meghívásunkat. Az egyeztetésen bemutattuk nevelő-oktató munkánkat és a találkozón a polgármesterek támogatásukról, egyetértésükről adtak tanúbizonyságot. Számunkra ez azért is meghatározó, mert a polgármester az a személy, aki az adott településen a legtöbbet tudja tenni azért, hogy a polgárok minket válasszanak továbbtanulási célként. Támogatásuk megtisztelő és előremutató.

Fontosnak tartjuk a beiskolázási körzetünk általános iskoláit, ezért minden alkalmat megragadunk arra, hogy náluk megjelenjünk, megmutassuk képzési kínálatunkat. Ezentúl igyekszünk programjainkra, rendezvényeinkre vendégül látni őket. Fontosnak tartjuk a partneri kapcsolatokat, ezért egy kötetlen beszélgetésre hívtuk az iskolavezetőket, osztályfőnököket, vendégül láttuk őket a gimnáziumban.

A beiskolázási körzetünket megpróbáltuk bővíteni, így 1-2 éve megjelentünk Pécs egyes általános iskoláiban is. A jövő évben megnyíló kollégiumi lehetőségünk felhatalmazott minket arra, hogy távolabbi települések általános iskoláit is megkeressük, számukra is eljuttassuk

beiskolázási anyagainkat. Ezekben az iskolákban a személyes megjelenésen túl, digitálisan is megjelenünk osztályfőnöki órákon rövid bemutató filmünkkel és ismertetőnkkel.

Úgy gondoljuk, hogy a jövőben a kollégiumot választó tanulókkal stabilizálódni tud beiskolázásunk, létszámunk.

12.4.1.2.2 Kapcsolatok civil szervezetekkel

Kiemelten fontosnak tartjuk külső kapcsolatainkat, ugyanis, ahogy már írtam, az intézmény nem működhet magányos szigetként, itt a Délvidéken 1000 szállal kötődik és kapcsolódik civil szervezetekhez. Ezeknél a szervezetéknél többek között a közösségi szolgálatot is teljesítik diákjaink, de büszkén mondom el, hogy a szervezetek képviselői rendszeres vendégeink a kulturális összejöveteleken és a hagyományrendszerünkben lévő rendezvényeken, bálokon is. A kapcsolattartás és kommunikáció azért is fontos, mert rendszeresen tájékozódunk diákjaink feladatvállalásairól.

12.4.1.2.3 Kapcsolat a honvédelmi és rendvédelmi szervekkel

A honvédelmi szervekkel intenzív kapcsolatot tartunk, egyrészt a kadét programban nagy segítségünkre van a Magyar Honvédség Bauer Gyula 5. Területvédelmi Ezred vitéz Oszlányi Kornél 52. Területvédelmi Zászlóalj, ahonnan a honvéd kollégák intenzíven kapcsolódnak be a honvédelmi nevelés munkájába. A löelmélet, a katonai testnevelés, az alaki felkészítés és a haditechnikai ismeretek elsajátításában nagy segítségünkre vannak.

Jó és együttműködő kapcsolatot ápolunk a kaposvári Bauer Gyula 5. Területvédelmi Ezreddel, ahol laktanya látogatáson vettünk részt és többször is segítséget kaptunk a honvédelmi és egyéb kulturális programok esetében az utazáshoz.

Nagy Gábor alezredes úr többször is vendégünk volt és személyesen tekintette meg az iskolánkban zajló kadét programot. A kadét program gyakorlati helyszíne a Szigetvári Honvédelmi Sportközpont, ahol többször lövészeti és harcművészeti képzésen vettünk részt, valamint versenyeken indultunk. Köszönjük a Sportközpont vezetőjének, Litkei Máténak és Kupusz Mátyás honvédelmi nevelés vezetőnek a lehetőséget.

Többször kaptunk felkérést Aranykovács Andrea osztályvezető asszonytól, aki a HM HNF Kulturális és Társadalmi Kapcsolatok Osztályának vezetője kulturális programokon való részvételre, többek között az MVM Dome-ba az Egri csillagok című nagyszabású előadás, illetve Szigetváron a Szigeti veszedelem című musical megtekintésére is.

Többször látogatónk volt a HM Honvédelmi Oktatási, Kulturális és Tudományszervező Főosztály, Köznevelési és Szakképzési Főosztályról Kis Ákos vezető kormánytanácsos a HM Honvédelmi Oktatási, Kulturális és Tudományszervező Főosztály, Köznevelési és Szakképzési Főosztály osztályvezetője, akitől számtalan szakmai segítséget kaptunk.

12.5 Ifjú polgárőr program

A Siklósi Polgárőr Egyesület támogatója ifjú polgárőr programunknak. A program keretén belül Cseh László a Baranya Vármegyei Polgárőr Egyesületek Szövetségének elnöke, valamint Kirchner Tibor a Baranya Vármegyei Polgárőr Egyesületek Szövetségének Alelnöke, megyei koordinátor úr sok szakmai és támogató segítséget adott a képzés tartalmi vonatkozásában.

Ifjú polgárőreink nagy aktivitással és örömmel vettek részt az Országos Ifjúsági Polgárőr Tagozat rendezvényeiben. Többször személyesen meglátogatott minket Bán Gábor, az Országos Polgárőrség Ifjúsági Tagozatának elnöke és Horváth Róbert, az Országos Polgárőrség Társadalmi, Ifjúsági és Honvédelmi alelnöke, akik tanácsot és szakmai segítséget adtak munkánkhoz.

Minden évben ifjú polgárőreink fogadalomtételére kerül sor, amely országos hírű lett, így abban a megtiszteltetésben volt részünk, hogy látogatást tett nálunk Dr. Túrós András, az Országos Polgárőr Szövetség elnöke, aki több ízben méltatta munkánkat és tavaly nyáron ifjú polgárőreink egy erdélyi kirándulást kaptak ajándékba elnök úrtól, melynek keretén belül fel tudtuk venni a kapcsolatot Székelyföld polgárőrségével és megcsodálhattuk Erdély gyönyörű tájait, a Hargitán csodálatos környezetben volt a szállásunk.

12.5.1 Rendvédelem

Kitűnő kapcsolatot ápolunk a Siklósi Rendőrkapitánysággal, Dr. Garamvári Gábor kapitány úrral és Korontos Zoltán kapitány úrral. Nagyon örültünk, hogy kadét programunk pozitív fogadtatású volt a rendvédelem részéről, így hetente 2 kadétunk rendőrségi gyakorlaton tudott részt venni betekintve a rendőrség munkáiba és feladataiba.

Nagy örömünkre a rendőri pálya is több kadétunknak kellő alternatívát jelent jövőjüket tekintve. A rendőrség részéről Hadra Petra főhadnagy asszony rendszeresen a bűnmegelőzésről és a rendvédelemről tartott előadásokat kadétjaink számára, illetve segítette zebraőrségünk munkáját is.

12.5.2 Kapcsolat az MLSZ-szel és a Ferencvárosi Tornacлубbal

Fontosnak tartjuk a hazafias nevelésben a sportrendezvényeket, ezek közül is a labdarúgást, a magyar válogatott mérkőzéseit. Az MLSZ-szel kialakult kapcsolatunk jóvoltából több ízben vehettünk részt a magyar labdarúgó válogatott mérkőzésein díjmentesen, amely óriási élményt és maradandó emléket eredményezett mindannyiunknak.

Magyarország legpatinásabb futballklubjával, a Ferencvárosi Tornacлубbal kialakított partneri kapcsolat keretében részt vettünk stadionbejáráson és megtekinthettük a Fradi múzeumot. a Ferencvárosi Tornacлуб Kurucz-Gurisatti Gréta és Leimeter Dóra olimpiai bronzérmes vízilabdázók, valamint Szécsi Gergő a Fradi hálóőre adott előadást és mutatott példát diákjainknak.

12.6 Megnyert pályázat, iskolafelújítás

A TOP Plusz nyertes pályázat során 440. 000. 000. Ft-ot nyert a Mohácsi Tankerületi Központ. A felújítás során egy új, modern, 21. századi gimnáziummá válik intézményünk. A teljes tetőszerkezet, az iskola víz, informatikai és elektromos hálózata, valamint burkolati elemei újulnak meg. Új és modern szaktantermek és nyelvi labor, valamint informatika termek létesülnek. A kivitelezés előzetes egyeztetései megkezdődtek, az első látványterveket megtekintettük, a tervezővel egyeztetünk. Az egyeztetés során világossá vált, hogy az építkezés olyan mértékű, hogy már biztosra mondható, hogy a tanulmányi időszak alatt is fog folyni a munka. Sőt, a munka természeténél fogva lesz egy olyan időszak, amikor zaj, por és egyéb terhelés miatt az oktatói tevékenységet máshol kell megszerveznünk. Természetesen, mint főigazgatónak feladatom, és erre felhatalmazást is kaptam a tankerület részéről, hogy járjam körbe a lehetőségeket és a véleményemet kérték, hogy hogyan lehetne a legoptimálisabban megszervezni ezt az időszakot.

Úgy néz ki, hogy a jövő év áprilisától az utolsó 3 hónapot máshol kell megszerveznünk. Ezügyben elkezdtem az Agora Hotel tulajdonosával a tárgyalásokat, a szálloda jelenleg zárva tart kihasználatlanság miatt és ha kölcsönösen megfelelnek a feltételek, akkor megszervezhető a költözés és a tanítás. Ennek az ötletnek az az előnye, hogy itt, egy helyben tudna szerveződni az oktatás.

Egy másik lehetőség, hogy a 2 általános iskola és a művelődési központ ad helyet a tanításnak. Ez esetben 3 helyre lenne szétszórva az oktatás. Az első esetet preferáljuk, hiszen 3 helyen tanítani logisztikailag és tartalmilag is nehezebb.

13 Alapfokú Művészeti Iskola

Az Alapfokú Művészeti Iskolánál külön elemzést azért nehéz adnunk, mert egyrészt a Batthyány Kázmér Általános Iskola közismereti tantárgyi részébe történt integrálva a művészeti tevékenység, tehát esetükben a Batthyányban írtak jellemzők a művészeti részre is. A zeneiskolai résznél főként egyéni zeneoktatás történik.

Természetesen az egyéni foglalkozások során is a zenei részen kívül fontosak a nevelési elvek, habár köztudomású, hogy a zeneoktatás tekintetében már alapvetően is beszélhetünk értékek közvetítéséről a zene tanítása révén. A zene egy olyan univerzális nyelv, amelyet a világon mindenhol ugyanúgy értenek, a kotta egy olyan univerzális könyv, amelyet minden nyelven ugyanúgy olvasnak. A művészetek felszabadítanak, megadják a lehetőséget a kiteljesedésre és komplex nevelő hatással bírnak, értelmi és érzelmi intelligenciát fejlesztő tevékenységek.

Az Alapfokú Művészeti Iskola programjait, eredményeit és innovációit a következő táblázat tartalmazza:

Alapfokú Művészeti Iskola, Siklós		
Innováció		
	Dátum	Megnevezés
1.	2022.03.22	Iskolafelújítási program: új rajz és táncterem

Alapfokú Művészeti Iskola, Siklós		
Ünnepségek		
	Dátum	Megnevezés
1.	2020.02.12	Félévi vizsgálókiállítás 2019/2020. tanév
2.	2022.03.26	Időközi kiállítás- Átadó ünnepség
3.	2022.05.20	Tanévzáró vizsgálóelőadás és vizsgálókiállítás
4.	2022.05.20	Művészeti Nap
5.	2022.05.21	Nyilvános ünnepi vizsga 1., 2., 3. évfolyam
6.	2023.05.26	20. jubileumi rendezvény

Alapfokú Művészeti Iskola, Siklós		
Programok		
	Dátum	Megnevezés
1.	2019.10.02	Európai Mobilitási Hét és Autómentes Nap- Családi nap
2.	2019.12.06	Ki mit tud?
3.	2019.12.13	Kirándulás - Siklói vár
4.	2020.02.28	Siklói Fotósok Tavaszi Tárlata- Siklói vár
5.	2021.01.21	2020/2021. tanév - I. félévi vizsgák- néptánc 1.o. és 2.o.
6.	2021.01.21	2020/2021. tanév - I. félévi vizsgák- moderntánc 1.o. és 2.o.
7.	2021.01.22	2020/2021. tanév - I. félévi vizsgák -néptánc 3.o., moderntánc 3.o.
8.	2021.01.23	2020/2021. tanév - I. félévi vizsgák -moderntánc 4.o., 5.o.
9.	2021.01.23	2020/2021. tanév - I. félévi vizsgák - néptánc 6.o., moderntánc 6.o.
10.	2021.05.18	Év végi kiállítás
11.	2021.08.25	"Apró - cseprő népek" Képzőművészeti Kiállítás
12.	2021.10.04	Nagy táncválasztó
13.	2021.10.15	Őszi zsongás műsor
14.	2022.01.30	2021/2022. tanév I. félévi kézműves munkák
15.	2022.01.30	2021/2022. tanév I. félévi moderntánc vizsgák: 1.,2.,3.,4.,5. osztály
16.	2022.01.30	Néptánc előadás - Siklós posta melletti park
17.	2022.07.07	Képzőművészeti Kiállítás - Bököz fesztivál
18.	2022.09.17	Néptánc előadás - Diósvizlő

Alapfokú Művészeti Iskola, Siklós		
Eredmények		
	Dátum	Megnevezés
1.	2019.09.28	"Sétálj velünk" Kreatív Pályázat: Bock Lara I. hely, Iváncsik Benett különdíj, Bódis Alexandra különdíj, Juhász Maja különdíj, Benkő Gergő különdíj
2.	2020.02.11	PARAFRÁZIS 2020. országos festőpályázat: résztvevők: 5-6. o.
3.	2020.12.02	Orosz Központ nemzetközi rajzversenye: Kelemen Lora I. hely
4.	2020.12.02	Márton -napi rajzpályázat- Egyházasharaszti: Csontos Fanni I. hely, Ahmed Jázmin Zeinab III. hely
5.	2021.11.19	Márton -napi rajzpályázat: Csontos Fanni I., Priskin Dalma II., Köműves Boglárka III.hely, Juhász Maja különdíj
6.	2021.12.08	Országos Tűzmegeelőzési Bizottság -alkotói pályázat: Csontos Fanni III. hely
7.	2024.02.08	"Példaképem" pályázat: Váradi Norbert I., Palotás Hanga II. hely, Bogdán Aurélia különdíj

14 Intézményi dokumentumok

Az intézményi dokumentumokról és a működésről szóló fejezetet átemelem előző pályázatomból, ugyanis úgy gondolom, hogy az ott leírt elvek továbbra is aktuálisak:

„Az intézmény is pedagógiai programjában határozza meg a távlati célkitűzéseit, terveit. A kereteket mindig az oktatáspolitiká határozza meg, de élnünk kell avval a lehetőséggel, hogy a helyi jellegét, egyéni sajátosságait, a közvetlen környezetünk Siklós és Délvidék specialitásából fakadó és az intézmények egyéni arculatát alapvetően befolyásoló jelleget határozzunk meg és büszkén képviseljük.

Minden tanár, jelenlegi és régi diák büszkén mondja és képviseli alma máterének nevét. A név a sok év alatt összeforr az emlékekkel, barátokkal ismerősökkel, érdekesnél érdekesebb történetekkel. Vannak tehát Kanizsaisok, Batthyánysok, Táncsicsosok és vannak emellett, akik az Alapfokú Művészeti Iskolához kötődnek – és ez így van jól.

Legyünk büszkéek erre, hiszen jó dolog, ha a név, az intézmény együttesé kovácsolja össze a tagintézményeket, melyek a helyi értékek és jellegek mellett közös, a nevelést meghatározó értékek mentén dolgoznak, egymás mellett, egymással, egymás specialitásait elfogadva.

Talán e tekintetben a leghangsúlyosabb feladata a gimnáziumnak van, hiszen a gimnázium a tagintézményeiből építkezik, ezért fontosnak tartom, hogy az ott elkezdett munkafolyamatoknak folytatása legyen a középiskolai nevelés. Fontosnak tartom a közös és a helyi célok felülvizsgálatát, hiszen környezetünk, világunk változik, újabb és újabb kihívásoknak kell megfelelnünk.

Úgy gondolom, minden intézményegység rendelkezik megfelelő szellemi kapacitással, innovációs képességgel. Állításomat erősítik és alátámasztják az elért eredmények. A teljesség igénye nélkül a pedagógiai programban is deklarált közös célokat emelnék ki:

„Intézményi pedagógiai munkánkat a humanista erkölcsi értékek, a nemzeti tudat, a demokratikus célok, a tanulók személyiségének fejlesztése, a korszerű technikai- technológiai szemlélet alapján határozzuk meg” SKI Pedagógiai program

„Célunk olyan széleskörű általános műveltség biztosítása, amely jó alapot ad a középfokú és felsőfokú iskolában történő helytálláshoz. Tanulóink számára biztosítani kívánjuk mindazon ismeretek átadását, azoknak az alapkészségeknek és képességeknek kialakítását és fejlesztését, melyek életkori adottságaiknak megfelelnek és szükségesek ahhoz, hogy fejlődésük töretlen legyen, megalapozva a felnőtt életben való boldogulásukat”

Fontosnak tartom azonban az egyéni autonómia, az egyéni arculat megőrzését.

- Minden intézményegységben kialakult egy helyi szokásrend, belső működés.
- Az intézmények egységére jellemző szervezeti kultúra.
- Helyi értékek, belső folyamatok és azok irányítási rendje.
- Napi működés szervezése, helyi díjak, egyéni ünnepek.
- Tagintézmények tagozatai, saját profilok megtartása.
- Önálló fejlesztések, tagintézményre jellemző kitörési pontok támogatása.

Az intézmény szempontjából fontosnak tartom a kommunikáció szervezését a következő szegmensek mentén:

- Intézmények között nagyon fontos a partneri kapcsolat ápolása.
- Belső összhang, működés szinkronizálása.
- Közös intézményi tudat erősítése.
- Táncsics Kupa tantárgyi versenyek újra gondolása.
- A Táncsics Mihály Gimnázium régi hagyományainak felelevenítése: közös tantestületi programok igény és érdeklődés szerint, (Pl.: tantestületi kirándulás, színházlátogatások, mozi látogatások.)
- Nemzeti ünnepek megtartása – a már kialakult szokásrend szerint (minden évben előre megbeszélve egy adott ünnep esetén egy iskola szervezi a műsort).

Természetesen eltelt 5 év, ezért bizonyos aktualításokról is kell írnom:

A pedagógiai programot minden tagintézmény átdolgozta, így sokkal lényegre törőbb lett, azonban a demográfiai problémák, gyermeklétszám csökkenés rávilágított arra, hogy az eddiginél még nagyobb összefogásra és együttműködésre van szükség.

Ugyanakkor ahogy az általános iskoláknál létfontosságú a beiskolázás és tulajdonképpen a működést, az álláshelyeket és a lehetőségeket meghatározza a mindenkori létszám – és ezt jól tudják a tagintézmény -igazgatók, úgy azt is le kell szögeznünk, hogy a gimnázium esetében ez hatványozottan igaz.

A komplex, összevont intézmény abban a tekintetben is egy jó modell, hogy átjárhatóságot biztosít az általánosiskolák és a gimnázium között. Az, hogy ezt kevésbé sikerült megvalósítani az elmúlt 6 év során, főként a 6. évben, közös felelősség. Szögezzük le, hogy a munkatársaink megélhetése, a tanári kar létszáma, az egyes tagintézmények léte a tét. Ahogy eddig, ezután még inkább személy szerint keresem a partnerséget, a segítséget, a józan gondolkodást e tekintetben.

A jövőben törekedni szeretnék arra, hogy az autonómia megtartása mellett még több lehetőséget teremtsék a partneri kapcsolatok erősítésére a tagintézményekkel. Úgy gondolom, hogy a saját intézmény-egységeknek töltenie kell a gimnáziumot és vissza szeretném állítani az 50-50%-os arányt, azaz Siklós és a vidék egyformán fontos a beiskolázás tekintetében.

15 Az intézmény SWOT elemzése

15.1 Strengths - Erősségek

- Mindenki megfelelő körülmények között, felszerelt iskolában, szabadon dolgozhat, kibontakozhat
- A digitális kompetenciát erősítve az új tanulásszervezési és módszertani eszközöket felhasználva rendelkezésünkre áll: internet hozzáférés, digitális táblák, projektorok minden tanteremben (Interaktív környezet)
- Nyitottság a változásra, újításra
- Ambíció
- Munkabírási
- Családias légkör
- Önálló tanulás támogatása, a tanulás tanításának módszertani erősítése
- Időtlenység, tehát bárhol, bármikor bárki elérhető
- Iskolapszichológus személye: a dolgozók és a diákok mentális egészségének támogatása
- Szoros, gyakori kapcsolattartás a szülőkkel
- Intézményünk tagintézményei jól prosperáló, igényes szakmai munkát végző, jól működő iskolák
- Tagintézményeink barátságos, gyermekközpontú légkörű, kiemelkedő hozzáadott értékű intézmények
- Elhivatott, lelkiismeretes, kiváló szakmaisággal rendelkező pedagógusok dolgoznak
- Általános iskoláink tehetségpontok
- Általános iskoláink kitörési pontjai nem fedik, nem gátolják egymást
- Tagintézményeink széles tanórán kívüli programokkal és széles választékkal várják a tanulót
- Innovációs tevékenységek, pályázatokon való részvételek, versenyek, versenyeredmények

15.2 Weaknesses - Gyengeségek

- Motiváció fenntartásának nehézségei
- Bizonyos tantárgyakhoz hiányos felszereltség
- Szociális problémák magas száma: csonka családok, megfelelő szülői támogatás hiánya, információhiány a családi helyzetről
- Tanulási és magatartási nehézséggel küzdő gyerekek magas száma
- Bejáró tanulók magas száma – délutáni programok szervezhetőségének bizonytalansága
- A pécsi intézmények elszívó hatása
- Belső összhang hiányosságai

15.3 Opportunities - Lehetőségek

- Fejlődés, innováció
- Pályázati lehetőségek, felújítás, szaktantermek kialakítása (gimnázium)
- Korszerű, felújított általános iskolák
- Hasznosítható tudás átadása a diákoknak
- A pedagógusok folyamatos továbbképzése (lifelong learning)
- Átjárhatóság az általános iskolák és a gimnázium között
- Áttanítási lehetőségek (jó gyakorlatok megosztása, szakmai fejlődés)
- Közös megélt nemzeti ünnepek, közös iskolai programok, bemutató estek
- NAT 2020-ban rejlő lehetőségek
- Testvérvárosok iskoláival intenzív kapcsolat.

15.4 Threats - Veszélyek

- Probléma az új tanévben a lemaradó, gyengébb képességű vagy motiváció nélküli diákok esetében
- Időhiány ezek pótlására, felzárkóztatására
- Motiváció elvesztése
- Nem megfelelő családi háttér
- Feltérképezetlen szociális háttér, lelki folyamatok, amiket nem látunk
- Közvetlen baráti környezet negatív befolyásoló hatása a diákokra
- Túl sok kudarcélmény a tanulási nehézségek miatt (lemorzsolódás, korai iskolaelhagyás veszélye)
- Demográfiai tendenciák.

16 Vezetői program

16.1 Vezetői irányelvek, vezetői mentalitás

A vezetői irányelveim lényegében nem változtak.

Ahogy az előző pályázatomban, most is ugyanazokat a vezetési elveket vallom. Mint kezdő igazgató sokszor az első időszakban abban a tévhitben éltem, hogy mindig minden folyamatnál jelen kell lennem.

Be kellett látnom, hogy a jó vezető megosztja a munkát, megbízza abban vagy azokban, akinek /akiknek az adott feladatot adta és következetesen, előre egyeztetett módon megkéri a feladatokat, illetve ellenőrzi azokat.

Fontosnak tartom azt is, hogy a kiadott feladat esetén a maximális segítséget megadjam, ahhoz, hogy a feladatot végző a legjobb tudása szerint és a legjobb módon tudja azt megoldani. Merjen segítséget kérni, ha a feladat során elakadt, lássa be, ha szükséges, hogy segítség kell ahhoz, hogy ezt megoldja.

Itt is vallom azt az elvet, hogy tévedni csak az tud, aki dolgozik.

A tévedés lehetősége minden esetben előfordulhat, lényeges azonban, hogy az elkövetett hibákat korrigáljuk, javítsuk és tanuljunk belőle.

A vezetői irányelveket miután lényegében nem változtak, a 2020-as pályázatomból idézem. Idővel minden változik, ezért szükséges, hogy a fejlesztési irányokat mindig az adott állapotnak

megfelelően válasszuk meg. A fejlesztési irányok közül a legfontosabb a belső kommunikáció, a belső viszonyok és működés tisztázása.

A jövőben az egyes tagintézmények kommunikációját az eddiginél összefogottabban és egységesebben képzelem el.

Szükségeselemnek érzem egy olyan közös felület létrehozását, ahol az eredményeket, programokat, rendezvényeket egy felületen jelenítjük meg. Alkalmas erre egy, a komplex intézményt bemutató facebook, amelyet az egyes tagintézmények külön működtetett oldalainak bevonásával üzemeltetünk. A gimnázium közelgő felújítása egyébként is azt indukálja, hogy még szorosabb kapcsolat és összefogás jöjjön létre. Mindegyik tagintézménynek vannak egyéni programjai, bemutató estjei, azonban évente egyszer jó ötletnek tartom egy közös bemutató estet szervezni, ami egymás munkájának mélyebb megismerését jelenti.

A fejlesztési irányok nem változtak, ezért szintén a 2020-as pályázatokból idézem be őket:

16.2 Fejlesztési irányok:

- Jó gyakorlatok, szakmai anyagok adaptálása
- Belső, már meglévő értékek hangsúlyozása
- Kommunikáció (belső-külső intenzívvé tétele)
- Az intézmény kapcsolatrendszerének kiszélesítése, jelenlegi kapcsolatok ápolása
- Iskolamarketing
- Hagyományok ápolása
- Innováció

Az áttanításokkal elérhetjük, hogy szorosabb kapcsolat legyen a tagintézmények között. A gimnázium létszámát tekintve a 2024-2025-ös év beiskolázása rámutatott arra, hogy a két saját iskola (általános iskola) hathatós támogatása nélkül nem tudjuk elindítani a kívánt létszámú osztályainkat. A Kanizsai Dorottya Általános Iskola tekintetében ismét el kell érünk, hogy évente 15 fő a siklósi közép fokot válassza.

A tavalyi beiskolázás rámutatott arra, hogy ha nem, vagy csak egy-két tanuló érkezik saját általános iskoláinkból, akkor a tervezett kettő vagy három osztályunkat nem tudjuk elindítani. Ma úgy gondolom, hogy emellett nem mehetünk el nyugodt szívvel, hiszen, ha tartósan csak egy osztály indul a gimnáziumban ez álláshelyek, kollégák munkájának megszűnésével járhat. Vezetésem alatt a mindenkor tagintézmény-vezetőtől elvárom az együttműködést, a hathatós segítséget annak érdekében, hogy kollégáim jövője, a közép fok jövője biztosítva legyen.

16.3 Belső erőforrások koncentrációja:

Úgy gondolom, hogy mindegyik tagintézmény kollektívája jó szakemberekből áll, képzett, nagy tapasztalatokkal rendelkező pedagógusok alkotják. Számolnunk kell azzal, hogy tantestületeink zöme öregedő, többen állnak pár évvel nyugdíjazásuk előtt. A demográfiai visszaesés létszámunkat is érinti, ezért a jövőben véleményem szerint egyre nagyobb mértékben szükséges lesz a tagintézmények közötti áttanítás. Ez a lehetőség azért is fontos, mert így állásokat tudunk megtartani. Az ének-zene, a vizuális kultúra, a földrajz, fizika és kémia órák kis száma indukálja, hogy több tagintézményben dolgozva tudja az adott szakot tanító pedagógus a teljes óraszámát teljesíteni. A gimnázium szempontjából mindenféleképpen előnyösnek tartom az áttanításokat.

16.4 Struktúra

Az intézményi struktúrában az előző kinevezés után változás következett be. A struktúra lényege, hogy maga a főigazgató igazgatója az egyik tagiskolának, a Táncsics Mihály Gimnáziumnak.

Előzőleg két helyettese volt a főigazgatónak: volt egy főigazgató-helyettes és volt egy igazgatóhelyettes. A struktúra annyiban módosult, hogy jelen esetben egy főigazgató-helyetttel dolgozik a főigazgató. A komplex, összevont intézmény négy tagintézményt ölel fel, a másik három tagintézmény élén a tagintézmény-igazgatók állnak. Mindegyik tagintézmény-igazgató saját helyetttel dolgozik.

A tagintézmény-igazgatók és helyettesük a tagintézmény munkájáért felelnek, ebben nagy autonómiát és szabadságot kapnak, ahogy eddig, ezután is ezt a modellt kívánom követni. Természetesen a mindenkori főigazgatónak a feladata az intézmény képviselése.

17 Nevelési-oktatási folyamat cél- és eszközrendszere, tartalmi sajátosságok, innovációk

17.1 A Batthyány Kázmér Általános Iskola

„A győztes csapaton ne változtass” ezt írtam előző pályázatomban is és most is aktuálisnak vélem ezt a kijelentést.

Az iskola tantestülete egységes és kompakt. A tagintézmény-igazgatót elismerik kollégái. Az iskola irányítása céltudatos, a következőes munka évek óta meghozza eredményeit. A tagintézmény-igazgató is a demokratikus elveket vallja, kollégáinak a bevonásával irányít. Amikor azonban szűkségszerű egy kézbe fogja a tagintézmény irányítását, jó pár dologban dönt. A hat év során harmonikus munkakapcsolat alakult ki köztünk. A legtöbb esetben vélemény-azonosság volt.

Ahogy eddig is, ezután is támogatom a tagintézményben meglévő oktatási-nevelési folyamatokat, profilokat és hagyományokat. Vezetőként feladatom, hogy a tagintézmények között harmonikus, jó kapcsolat legyen.

17.1.1 Német nemzetiségi oktatás:

A tagintézmény felvállalta a német nyelv magas szintű oktatását. A szaktanárok tudatosan fejlesztik az ideérkező gyerekeket. A német nemzetiségi oktatásnak nagy múltja és nagy tapasztalata van. Saját tapasztalatom, hogy az a gyerek, aki komolyan veszi a nyolc év német oktatását a nyolcadik év végén alapfokú nyelvvizsgát képes tenni. Nagyon örülök, hogy kislányom, Petra is szinte maximális ponttal tette le az alapfokú német nyelvvizsgát, és minden esély megvan rá, hogy jövő ősszel a középfokú nyelvvizsgát is teljesítse.

Úgy gondolom hatalmas dolog az, ha az általános iskola olyan nyelvi alapokat ad, amelyekre a középiskola elkezdésével biztosan lehet építeni és a tanuló számára elérhető közelségbe kerül akár a közép-, vagy akár a felsőfokú német nyelvvizsga. A Batthyány Kázmér Általános Iskola támogatásával a covid év kivételével minden évben megtartottuk nagy sikerű sváb bálunkat.

A német nemzetiségi képzést tekintve szeretnék alapozni a Batthyány Kázmér Általános Iskola jó gyakorlatára. Reméljük, egyre több diák fogja választani a német nemzetiségi tagozatunkat.

17.1.2 Jövőbeli tervek-javaslatok:

- Javaslom egy német táncsoport felállítását- a gimnáziumi német nemzetiségi tagozatra építve. Ezen a téren számítanánk a művészeti tanszak kollégáira.
- Javaslom egy sváb zenét játszó kis zenekar felállítását. Itt számítanék a Zeneiskola szakembereire.
- Javaslom a beiskolázásnál a tagintézménynek, hogy ne csak saját nyílt napjára összpontosítson, hanem a másik tagintézményhez hasonlóan jelenjen meg a helyi óvodákban.
- Javaslom az óvodákban a német nyelv játékos tanítását, a Német Nemzetiségi Önkormányzat bevonásával.
- Várhatóan nagyobb beiskolázási hatást kell kifejezteni a Siklós vonzáskörzetében levő települések felé.

17.1.3 Egyéb orientációk:

A Batthyány Kázmér Általános Iskola az átadott általános iskolai felújítást követően új saját tornacsarnokkal bővült. Várhatóan a jövőben egyre több versenyen fogják megmutatni magukat vagy Batthyány Kázmér Általános Iskolai tanulói, hiszen az általános iskolába magas szintű talajtorna és egyéb szertorna tanítás folyik.

- Javaslom, hogy a szertorna csapat aktívan kapcsolódjon be a Siklói Táncsics Mihály Gimnázium tervezett sportosztályába.
- A TÉR értékelés hatékony működtetése

17.2 Kanizsai Dorottya Általános Iskola

A tagintézményt magas színvonalú nevelő-oktató munka jellemzi. A kollégák nagy odafigyeléssel, elhivatottsággal végzik munkájukat. A tagintézmény mind kommunikációban, mind a tanórán kívüli programokban sokat fejlődött. A 6 év folyamán egyre jobban marketingközpontú nevelés történt, ugyanis külső partnereiket és belső partnereiket nagyon jó érzékkel informálják, jól láthatóan a kommunikációra nagy hangsúlyt fektettek és e téren egy kis csapat dolgozik, hogy minél gyorsabban és minél hatékonyabban érjék el a célközönséget.

Szakmai munkára is nagy erővel összpontosítanak, fontos számukra a siker és eredménycentrikusság. Amióta saját rendszergazdák dolgoznak a tagintézményben, a kommunikáció minősége, átgondoltsága is sokat fejlődött.

A facebook profiljuk sokat szélesedett, minőségi tartalommal telítődött. A 6 év során a demokratikus vezetési elveimből következően minden téren alkalmaztam az autonómiát, azonban, ahogy eddig is, ezentúl is követem a tagintézmény életét és további kitörési pontjaim, fejlesztési terveim vannak a tagintézménnyel kapcsolatban.

Ezek a következők:

17.2.1 Horvát nemzetiségi képzés

Nagyon örülök, hogy az előző pályázataimban felvetett horvát nemzetiségi nyelv és kultúra terén tett javaslataim nyitott fülekre találtak. Örülök annak, hogy megfogadva a tanácsokat, a tagintézmény elindította horvát nemzetiségi oktatását. Máig emlékszem az első lépésekre,

amikor a főigazgatói irodában a horvát nemzetiségi önkormányzat tagjaival és a tagintézmény-igazgatóval a képzésről beszéltünk.

Az 1-4. évfolyamra tervezett és engedélyezett képzés 3 évfolyamon, kis csoportokat érintően valósult meg. A harmadik évfolyamon 10 fő, a második évfolyamon egy csoportban 6 fő és az első évfolyamon egy csoportban 4 fő vesz részt a képzésben. Természetesen a potenciális beiskolázási körhöz a horvát nemzetiséghez tartozók, vagy a horvát hagyományokat ápolók tartoznak. Örülök annak, hogy a tagintézmény elindította a „Horvát nyelvi kuckó ovisoknak” játékos nyelvi előkészítő foglalkozását, hiszen a képzés akkor életképes, ha évfolyamonként legalább 8-10 fő választja.

Érdemes megfontolni azt is, hogy ha nem is a nemzetiségi oktatásban, hanem szimplán horvát oktatásban gondolkodik az iskola, akkor vajon ezzel a lehetőséggel mekkora kör élne. A tagintézményben nagy többségben egy nyelvet, angolt tanulnak a gyerekek. Érdemes lenne megfontolni azt, hogy van-e arra érdeklődés, hogy adott évfolyamon horvátot tanuljanak.

Javaslom megfontolásra az intézményben horvát nemzetiségi tánccsoport indítását. Megfontolásra javaslom továbbá, mivel a tagintézményből többen tanulnak zenét, saját horvát népi zenekar felállítását.

Jó példa lehet a Sváb bál mintájára meghirdetett Délszláv bál elindítása, hiszen azt látjuk, hogy a nemzetiségek körében nagyon kedveltek a saját kultúrát felvállaló események.

A horvát nyelv oktatása azért is fontos, mert terveim között szerepel a gimnáziumban egy harmadik, választható idegen nyelv oktatása, ami a horvát nyelv lenne.

Méltán büszke ez a tagintézmény matematika-fizika-informatika eredményeire, megfontolásra ajánlom e területen emelt óraszámú képzés beindítását.

18 TÉR

A következő évekre előre tekintve létfontosságúnak tartom az átlátható, következetes és igazságos TÉR értékelést.

Miután ennek az értékelésnek óriási anyagi vonzata is van, ezért kiváltképp szükséges a jó előkészítés, és a rendszerszerű üzemeltetése ennek az értékelési formának.

Biztos vagyok abban, hogy mire ez optimálisan működni fog, néhány évnek el kell telnie és addig is az esetleges konfliktusokat kezelnünk kell.

19 Sport

A tagintézményben különösen magas szintű a különböző sportágak iránti érdeklődés. Úgy gondolom, e téren is adódhatnak kitörési pontok. Ehhez kapcsolódóan a sportosztály koncepcióját pályázatom későbbi részében fogom kifejteni.

20 Beiskolázás

A tagintézmény a saját nyílt napjain túl megjelenik az óvodákban. Programokat és képzéseket indít az óvodásoknak. Ezt jó érzékkel teszi, hiszen ezzel segíti saját beiskolázását.

A demográfiai viszonyokat vizsgálva úgy gondolom, hogy a következő éveket tekintve tárgítani lehet és kell a beiskolázást. Egyes vidéki iskolákban a kis létszámú osztályok (felső tagozatban) néhol csak összevontan működnek, így számítani lehet arra is, hogy egyre több polgár fogja a tagintézményt választani gyermekének továbbtanulási céllal.

21 Eszközbeszerzés

Véleményem szerint elsődleges cél az oktatási intézményekben az informatikai eszközök beszerzésének támogatása. A jelenleg zajló folyamatok ugyanis azt vetítik előre, hogy ezen a területen is egyre nagyobb szerep jut majd a mesterséges intelligenciának. Azt vallo, hogy a legjobb stratégia, ha elébe megyünk az eseményeknek és nem csak sodródunk az árral.

Ezek az eszközök megfelelő alapot jelenthetnek arra, hogy a diákok és természetesen a pedagógusok is felkészülten kapcsolódjanak be a mesterséges intelligenciával kapcsolatos fejlesztésekbe.

22 Siklói Táncsics Mihály Gimnázium

Tantestület, létszámok, jövőkép

A gimnázium tanári kara korfáját tekintve idősödő. Két kollégánk már nyugdíj mellett tanít, egy kollégánk jelezte, hogy a következő tanévtől él a nyugdíj előtt állók lehetőségével és az utolsó tanévét félállásban szeretné eltölteni. Egy kollégánk két évvel áll nyugdíjazása előtt. Aktív létszámunk 17, aminek az idősödési folyamat közel 25 %-át érinti.

A hat év során számtalan új kollégánk érkezett. A mostani aktív létszámból hatan az elmúlt hat évben érkeztek. Ez azt jelenti, hogy ez a tantestület egyharmada. Elmondhatjuk tehát, hogy tantestületünk átalakulóban van. Vezetői célom, hogy olyan friss erőket tudjunk bevonni nevelő-oktató munkánkba, akik tartósan a Táncsics Mihály Gimnáziumban gondolkodnak.

Az a tapasztalatunk, hogy a Pécsről kijáró kollégák között nagy a fluktuáció. Sokszor a tanórán kívüli programokon lévő jelenlét is gondot okoz az ő esetükben, hiszen egy-egy késő délutáni vagy esti program nem teszi lehetővé a hazautazásukat. Mint vezető célom ezért, siklói származású fiatal kollégák megszólítása vagy olyan kollégák alkalmazása, akik a Siklóson történő letelepedésben gondolkodnak.

Természetesen a terveket átrajzolhatja, segítheti vagy visszatárhhatja a mindenkori beiskolázási létszám. A tagintézmény óriási válaszút előtt áll.

Jelen pillanatban három osztályunk ballag el 75 fővel és ahhoz, hogy a jelenlegi óraszámunk, feladatvállalásunk megmaradjon, három osztálynak kellene bejönnie. A tavalyi évben csak egy osztályt tudtunk indítani és év közben annak a 10 családnak sem tudtunk segítséget nyújtani,

akik megkerestek minket, mivel a pécsi beiskolázás nem sikerült jól és gyermekeik ide szerettek volna jönni tanulni.

Pályázatom első részében pontos kimutatást adtam a hozzánk érkezők létszámáról és arról, hogy melyik intézményből hány gyermek választott minket. A kérdést az is árnyalja, hogy a KLIK elhatározása szerint a jövőben, sőt már idén is 60% teljesítménynél húzzuk meg a felvételi határt. Úgy gondolom, hogy ez a tény szűkíteni fogja a felvehető létszámot.

Szerencsések vagyunk abban a tekintetben, hogy a kadét program kivétel ez alól és ez esetünkben lehet, hogy nagyon jó hír. A kadét programnak ez egy új töltetet, inspirációt adhat. A mindenkori tantestület létszámát is meg fogja határozni a beiskolázás. Ha két osztály indul jövőre, akkor két kollégánk, ha csak egy, akkor négy kollégánk munkája válik feleslegessé.

Természetesen egy vezetőnek a vezetői programjában kiutat kell felmutatnia, amit az alábbiakban meg is teszek.

A jövőképemet tekintve az „anno” három osztályos modellt némileg árnyalnom kell, azonban nem felejtethjük el, hogy az öt év során két ízben is három osztályt tudtunk indítani. Az általam felvázolandó jövőkép egy olyan gimnáziumot jelent, amelynek célja, hogy tanévenként kettő vagy három osztályt indítson el.

Lehetőségei szerint fokozatosan emelje az oktató és nevelő munka színvonalát és ezzel biztos pályát és álláslehetőséget adjon dolgozói számára.

Emellett kiszámítható és minőségi képzéseivel lehetőséget és képességet, készséget adjon diákjainak céljaik eléréséhez.

A következőkben felsorolom, és vizsgálom azokat a tényezőket melyek az általam felvázolt koncepciót meghatározzák. Mindezt úgy teszem, hogy megvizsgálom, hogy az előző pályázatomban felvázolt és előre jelzett tevékenységekből, dolgokból, melyek teljesültek.

22.1 Módszertani sokszínűség:

A kollégák módszertani eszköztára gazdag: tevékenységközpontú pedagógia, kompetenciaalapú oktatás, kooperációs technikák alkalmazása, egyéni képességekhez igazodó differenciálás, digitális technikák alkalmazása, interaktív módszerek, élményközpontú pedagógia, a tanulás tanítása. Mindezekről már az előző pályázatomban is említést tettem.

Úgy gondolom, tekintve, hogy a tanári kar kis létszámú, minden kollégám életében létfontosságú az élethosszig tartó tanulás. Ahhoz, hogy a pécsi iskolákkal felvegyük a versenyt, mindenféleképpen szükséges, hogy mindenki az adott szakja mestere legyen. Miután világunk is állandóan változik, ezért úgy gondolom, hogy kollégáimnak is fokozatosan meg kell újulnia, új ismereteket, új technikákat kell elsajátítania. Mint vezető minden tekintetben pártolni és segíteni fogom továbbképzési és továbbtanulási szándékaikat.

22.2 Mérések-csoportok-koncepció:

Már igazgatóságom kezdetén elhatároztam, hogy lehetőség szerint az érettségi tantárgyakból képességi csoportokba soroljuk a tanulókat. A csoportokba sorolás pedig csakis kizárólag mérések és teljesítmények szerint történhetett. Így matematikából, magyar nyelv és irodalomból, történelemből és az idegen nyelvekből állítottunk fel képességi csoportokat.

A csoportba besorolásnál 50%-ban az év végi, illetve félévi érdemjegyeket néztük, 50%-ban pedig az év eleji és év végi szintfelmérők eredményét számítottunk be.

A képességi csoportok szolgálják a differenciálást, hiszen az egy csoportba sorolt tanulók képességei, készség szintjei azonosak vagy közel azonosak voltak.

Természetesen az ottani szaktanároknak figyelni kellett arra, hogy a csoportok közötti átjárás meglegyen. A tanult anyagban közel azonos helyen kell lenniük a csoportoknak ahhoz, hogy azok átjárhatónak legyenek.

A csoportokba sorolástól a minőség javulását vártuk, amely egyértelműen kimutatható. A jó képességű tanulók mélyebben, átfogóbban tudták elsajátítani az anyagot készülve a megmérettetésekre, az érettségre.

A fontoltan haladóknál egyértelműen az volt a cél, hogy elérjük a minimum szint teljesítését, a biztos érettségi vizsga letételét.

A nyelvi képzésünkénél a jobb csoportban tanulók kimutathatóan több nyelvvizsgát produkáltak, nyelvi képességeik jobban fejlődtek.

Ahogy a pályázatom első felében írtam a gimnáziumnak mind a két igényt ki kell szolgáltatnia: egyrészt biztos érettségihez kell juttatnunk azokat a tanulókat, akiknél majd az érettségre épülő szakma elsajátítása a cél, és a jobb képességű gyerekeknél egyértelműen az egyetemre és a főiskolára történő felkészítés volt a feladat.

Úgy gondolom, hogy a jövőben csakis a képességi szint szerint szerveződő csoportokban való nevelő-oktató munkát tudom támogatni, hiszen eredmény csak ebben a formában várható.

A csoportokba sorolás megléte természetesen a mindenkori létszámtól függ. A háromosztályos modell példaértékű arra, hogy kb. 70-80 egy évfolyamra járó tanulónál már jól lehet négy csoportot szervezni a képességek szerint.

Az évfolyamonkénti 80 fő azért is fontos, mert a fakultációk szervezésénél nagyobb eséllyel jön össze 10-12 azonos érdeklődésű tanuló, akik emelt szinten szeretnék az adott tantárgyat elsajátítani.

Tudatosítani kell azt is, hogy a jövőben ugrásszerűen meg fog nőni az emelt szintű érettségre jelentkezők száma. Ez természetesen adódik a felvételi pontok számításából. Minden gimnáziumnak tehát fel kell vállalnia azt a feladatot, hogy széles spektrumban ajánlja emelt szintű felkészítőjét.

Egy kis gimnázium előtt csak akkor van lehetőség, ha megfelelő számú szétosztható órát adhat tanárainak. Abban az esetben, ha az egy évfolyamon tanulók száma csak két osztálynyi vagy egy osztálynyi osztály szintű oktatásról lehet beszélni. Ebben az esetben a szétosztható órák száma a tantárgyfelosztásban vérszesen lecsökken.

Úgy gondolom, hogy aki régebb óta itt tanít, átélté mit jelent ez. A gimnázium előző lejtmenetét is az alacsony létszámú évfolyamonként két osztály okozta.

A tantárgyfelosztásban szétosztható órák csökkenésével lassan eltűntek a fakultációs csoportok. Mivel Siklós kisváros, gyorsan híre ment annak, hogy már a kötelező érettségi tantárgyakból sem jöttek létre a csoportok ez pedig ahhoz vezetett, hogy a jóképességű tanulókat nem ide iratták.

A minőség lassan, de biztosan elkezdett eltűnni a gimnáziumból és főként azok maradtak, akiknél csak az érettségi megszerzése volt a cél, az egyetemre, főiskolákra való jelentkezés és bejutás minimálisra csökkent.

Úgy gondolom, hogy jövőben csakis az a gimnázium tud tartósan megmaradni, ahol egyrészt a kompetencia mérések mutatói, másrészt a felvételi mutatók alátámasztják a gimnáziumi lét, képzés jogosságát.

Az elmondottakból logikusan következik, hogy mindent meg kell tennünk azért, hogy az évfolyamonként kettő vagy három osztály meglegyen és minden olyan káros tevékenység, amely ezt akadályozza vagy ezt negálja elfogadhatatlan.

22.2.1 Kompetencia mérések:

Kiemelt fontosságúnak tekintem a kompetencia méréseket. Nemcsak azért, mert a gimnáziumok tekintetében nagyon fontos visszajelzés, és egyben a gimnázium minőségét is jelző érték. Oktatásunk kompetencia alapú, ezért is fontos mérőszám a kompetencia mérési mutató.

Több intézmény e tekintetben hasonló problémával dolgozik. Mivel a gyerekek nem kapnak közvetlen értékelést, ezért elég értéktelenül, nem odafigyelve dolgoznak. Örömmel vettem, hogy az általános iskolások esetén a felvételi pontokban mutatkozik meg a teljesítmény. A gimnáziumok esetén is kellene valamilyen értékelési formát megteremteni, ami motiválja a tanulót a teljesítésre.

22.2.2 Hátránykompenzáció:

A hozzánk érkező diákok egy része gyenge kompetenciákkal, szerény készségekkel és képességekkel érkezik. Sokszor gondot okoznak a rossz szociális körülmények, a gyenge szociális háló, a motiváció hiánya ezen tanulóknál.

Ahogy többször említettem a gimnáziumnak bizonyos tekintetben a család feladatait és funkcióját is be kell töltenie. Legtöbbször a gondot a motiválatlan környezet, a példaképek hiánya, a gyenge beilleszkedő képesség adja.

Úgy gondolom, hogy a jövőben, noha a felvételi szintet fokozatosan emelni fogjuk, fel kell készülnünk ezen tanulók fejlesztésére.

A másik lehetőség természetesen az, hogy csak a kiváló képességű tanulókat vesszük fel és fejlesszünk. Úgy gondolom ez jelen pillanatban nem releváns, hiszen ismerve a beiskolázási szokásokat tulajdonképpen 25-26 fő lenne egy évfolyamban olyan tanuló, aki ennek megfelel. Természetesen ez az út is nyitva állhat, azonban nem hiszem, hogy Siklóson csak és kizárólag elitképzést kell megteremtenünk és nem gondolom azt, hogy ez lenne a helyes irány.

Számomra a feladat és a küldetés, hogy minél több siklósi és Siklós vonzáskörzetében lévő családnak, gyermeknek adjak lehetőséget, mutassak utat, minél több gyereket tanítsunk, neveljünk.

Többször kaptam utalást vagy célzást arra vonatkozólag, hogy túlságosan a honvédelmi képzésben gondolkodok, túlságosan nagy szerepet adok ennek a képzési formának.

Úgy gondolom helyén való ezekre a felvetett kérdésekre most válaszolnom. Le szeretném szögezni, hogy a nálunk lévő képzés nem katonai képzés, a mi gimnáziumunk nem katonaiskola. Azonban azt is el szeretném mondani, hogy a honvédelmi képzés hazafias nevelést, hazafias érzelmeket, Magyarország ismeretét, megbecsülését javító képzési forma.

Olyan képzés, amely egyszerre szolgálja hazánkat és egyszerre szolgálja mindannyiunk érdekét.

Értéket közvetítünk és emellett nem utolsósorban ösztöndíjjal ösztönözzük diákjainkat. Képzésünk azonban messze áll és messze is jár a katonai képzéstől.

Az egyszerű forma-gyakorlatokon kívül nagyobb testmozgást, testedzést megkövetelő idő vagy forma nincsen.

Hatalmas lehetőség és Siklós szempontjából a beiskolázás felől pedig megoldás is a honvéd kadét program.

Amennyiben nem változik a felvehetőek száma, úgy élnünk kell a lehetőséggel, hogy a kadét oktatásba belépőket alacsonyabb pontszámmal is felvehetjük.

Eddig is az országban elsők voltunk abban a tekintetben, hogy a kadét oktatást ötvöztük az emelt óraszámú angol képzéssel vagy a német nemzetiségi képzéssel. Ennek óraszám vonatkozásait is megnyugtató módon kidolgoztuk.

Míg az egyes tagozatra jövőek beiratkozás után választották a kadét programhoz való csatlakozást, úgy a jövőben úgy kell dolgoznunk, hogy a kadétoknak jelentkező tanulók majd később a beiratkozás után választhassák az egyes specifikációkat.

Természetesen, ha kadét létszámunk megnövekszik, akkor a kadét osztályon belül el tudjuk indítani az egyes specifikációkat.

22.3 Előző pályázati terveim - megvalósítás

Előző pályázatom jövőre vonatkozó tervei a következők voltak:

Az első lépés: a felvett tanulók tudásának minőségi javulását kell elérnünk írtam akkor. Úgy gondoltam, hogy ez csak úgy érhető el, ha bevezetjük a központi felvételi írásának szükségességét, másrészt az iskola marketing és a menedzsertípusú vezetésével elkezdjük az iskola népszerűsítését.

Úgy gondolom, hogy a központi felvételi bevezetésén kívül az első lépésben írtaknak eleget tettünk. A központi felvételi jövőre kötelező lesz, így ez plusz feladatként fog jelentkezni, mind az általános iskolákban, mind a gimnáziumokban.

Második lépés: ahogy írtam, kíváncsi lenne elérnünk, hogy az ide jelentkező tanulók közül válogatni tudjunk.

Ha ezt az állapotot elérjük, akkor nem leszünk kiszolgáltatottak abban a tekintetben, hogy nem tudjuk elindítani pl. fakultációkat.

Ugyan azt nem tudtuk elérni, hogy a jelentkezők száma akkora legyen, hogy közöttük jelentősen válogatni tudjunk, azonban az öt év során két ízben három osztályt indítottunk, ami jelentősen megnövelte tanuló létszámunkat. El tudtuk kezdeni többek között a csoportokban történő oktató-nevelő munkát.

Előző pályázatomban azt irányoztam elő, hogy öt év múlva gimnázium létszáma elérheti a 312 főt.

A következőt írtam: a három osztály indítása biztosíthatja a kellő számú és minőségű fakultáció indítását, amelynek hiányában az iskola versenyképessége tovább romlik.

Nagy változásnak tűnik a 203 fős létszámhoz a 312 fős létszám, hiszen ez azt jelenteni, hogy a létszám 50%-kal nőtt.

Úgy gondolom, hogy az öt év első felében tartottuk is az irányt és az akkori létszámunk 273 fő volt. Az öt éves ciklus második fele azonban a létszám alakulásában nem kedvezett nekünk. Természetesen azon lehet vitatkozni, hogy ez minek volt köszönhető, azonban úgy gondolom, hogy megoldásokat kell keresnünk.

Harmadik lépés: Öt éve úgy láttam, hogy a párhuzamos 3 osztály bevezetéséhez még öt évet kell erősödnie a gimnáziumnak. A várt eredmény már a második évben bekövetkezett. A második és harmadik évben három osztály indult, ezután visszaesett a jelentkezők száma.

A két év azonban megmutatta, hogy a három osztály léte, hány plusz szétosztható órát jelent, hány pótlékot ad a kollégáknak.

Tulajdonképpen a tervezett képességszint mentén szerveződött csoportok lehetőségét is a létszám ugrásszerű bővülése adta. Érezhettük, hogy mit jelent a három osztály léte. Új

kollégákat vettünk fel, felfrissült a pedagógus gárda, több óraadó kollega is lett. Nagyot léptünk lehetőségeinkben, a fakultációk számában is.

Az előző munkában a felsorolt problémák megoldására, javítására előirányzott tervhez öt módszert, technikát, feladatot rendeltem. Ezek a következők voltak:

Első feladat: kívánatos a neveltségi szint összhangba hozása.

Az új osztályoknak úgynevezett összetartást irányoztam elő: ennek lényege a szocializáció, motiváció, a tanulási technikák, a személyiség fejlesztés, az integráció.

Az öt év során az első három évben éltünk ezzel a lehetőséggel. Újra hangsúlyozom a feladat fontosságát, úgy gondolom, hogy ennek helye van nevelő-oktató munkánkban még akkor is, ha többletfeladattal jár.

Második feladat: a bemeneti mérések

Előző pályázatomban javasoltam, hogy mind tanév elején, mind tanév végén, minden osztályban minden tárgyat érintően bemeneti mérés legyen.

Történjen meg ennek összegzése, értékelése és a kapott eredmény mentén pedig legyen visszacsatolás.

Úgy gondolom, hogy ezt teljesítettük.

Harmadik feladat: a tanulási módszerek, tanulási technikák fejlesztése, kiaknázása.

Úgy gondolom, hogy ennek a tervnek is eleget tettünk, hiszen külön ügyeltünk arra, hogy tanóráinkat a modern tanulás szervezés módszerei szerint szervezzük.

Negyedik feladat: az egyéni és kiscsoportos foglalkozásokat említettem.

Úgy gondolom, ennek az ötletnek is eleget tettünk, hiszen elmondhatjuk, hogy pedagógusaink többsége egyénileg is és kiscsoportban is foglalkozik a tanulókkal, versenyfelkészítést vagy éppen korrepetációt, pl. nyelvvizsga felkészítést szervez.

Ötödik feladat: az emberi értékek, hit, erkölcs, becsület, hazaszeretet, család, jószándék stb. fontosságát hangsúlyozták.

Úgy gondolom, hogy a beindított kadét program és ifjú polgárőr program teljes mértékben eleget tett ennek a szándéknak. Elmondhatjuk tehát, hogy az előirányzott **öt feladatot** teljesítettük, az eredmény a minőség javulása.

22.4 Tehetséggondozás

Előző pályázatomban hangsúlyoztam a fakultációk fontosságát.

A diákok és a szülők is fontosnak tartják a fakultációkat, hiszen a felvételi rendszer változásával csakis fakultációk kihasználásával lehet nagy eséllyel az egyetemekre pályázni. Az első három évben, amikor létszámunk drasztikusan növekedni kezdett a szétszórható órák száma is módot és lehetőséget adott a fakultációk szervezésére.

A jelenlegi végzős osztályok tagjai egy vagy két fakultációra jártak az idei évben.

Érezhető az emelt szintű érettségire való jelentkezés ugrásszerű növekedése: az idei évben már 37 emelt szintű érettségit tesznek a diákok.

A fakultáció, az emelt szintű vizsgára való felkészítés elengedhetetlen az iskola jövőjének szempontjából.

22.5 Szabad sáv

Előző pályázatomban számoltam avval is, hogy a tanulóink nagy része sportol, egyesületi tag, így a heti öt testnevelés órájából kettőt ki tud váltani.

Pont akkor ezt a két lehetőséget gondoltam felhasználni szabad sávként, méghozzá úgy, hogy mindegyik tanuló saját magát fejlessze ebben a két órában.

22.6 Innovációs törekvések-kitörési irányok

Az előző pályázatomat vizsgálva érdemes innovációs ötleteimet áttekinteni és hasznos megnézni, hogy ezekből mi jött létre és mi maradt tervezés szintjén.

A pályázatomban lehetőségképpen írtam a tehetséggondozó osztályról írtam a testnevelés és sportorientációs osztályról, írtam a zeneművészeti osztályról, valamint az emelt óraszámú angol oktatásról, a német nemzetiségi oktatásról, a humán emelt óraszám képzésről.

Akkor még nem tudtam, de ma már számolunk, sőt az iskola egyik legfontosabb fejlesztési irányát adja a kadét program és a „h” jelű osztályok.

22.7 Tehetséggondozó osztály

A tehetséggondozó osztály gondolatát a hatosztályos képzés emlékei és tapasztalatai vetették föl.

A 2000-es évek környékén a gimnázium indított hatéves képzése igazi sikertörténet volt. A gyermeklétszám még lehetővé tette, hogy mindegyik iskolából a legjobbakat szólítottuk ebbe a hatosztályos képzésbe és tényleg nagyszerű eredmények születtek.

A jelenlegi demográfiai visszaesés kevésbé ad lehetőséget a tehetséggondozó osztály létrehozására, azonban mint ötlet, még most is megállja a helyét.

Természetesen, amíg saját általános iskoláink vannak, addig hatalmas érdekellentétet jelentene egy hatosztályos képzés beindítása.

Attól a pillanattól kezdve azonban, ha a gimnázium önálló, „magányos” intézmény lenne, ez nem jelentené a képzés negálását.

Az előző pályázatomból beidézem a koncepció kidolgozását. Ez azért is fontos, mert a KLIK által elképzelt minőségi képzési osztálynak tulajdonképpen ez felelne meg! Megfontolandó legalább csoportként való indítása.

22.8 Testnevelés- és sportorientációs osztály

A 6 év igazgatásom során intenzív kapcsolatot ápoltam többek között a siklói, harkányi és a vonzaskörzetben lévő sportegyesületekkel, vezetőikkel.

Találkozásaink azért is történtek, mert többször kellett egyeztetnünk tanulóink tekintetében. Ekkor vált nyilvánvalóvá számomra, hogy az utánpótlás egyesületek nagy gonddal küszködnek, ugyanis azzal, hogy a tanulók az általános iskola után Pécsen tanulnak tovább, szinte lehetetlenné válik az edzések megtartása.

A Pécsen tanuló gyerekek délután 5 órára érnek haza általában és ezután természetesen készülniük kell a következő napra. Az igazán jó képességű játékosokat természetesen pécsi klubok is megkeresik és így legtöbbször klubot váltanak. Tartós, eredményes működést így nagyon nehezen tudnak felmutatni.

A felnőtt csapatok az utánpótlásból táplálkoznak, így többször játékoshiánnyal küzdenek. Meghallgatva a problémákat, egyeztettem Katona Csaba alpolgármester úrral, aki emellett a sportért felelős szakember is a városban és körülbelül 3 éve összehívtuk a sport kerekasztalt a

téma megvitatásának érdekében. A sportorientációs osztállyal kapcsolatban a következő ötletet tártam a szakemberek elé:

A heti 5 testnevelés óra, azaz a mindennapos testnevelés jó lehetőséget ad arra, hogy az egyes sportágakat segítsük. Kiváltképp igaz ez azért is, mert a heti 4. és 5. óra valamelyik sportág jegyében kerül megtartásra. Abban az esetben, ha kellő számú diák jelentkezik hozzánk és 3 párhuzamos osztályt tudunk indítani, a tantárgyfelosztásban a szétosztható órák száma is megnövekszik. Természetesen ez lehetőséget ad arra is, hogy a testnevelés szintjén is csoportokat állítsunk fel.

A sportorientációs osztály, vagy fél osztály ötlete tulajdonképpen az, hogy tartsuk testnevelésből egy csoportban sportolóinkat. Magától értetődő, hogy bármilyen sportágat is űznek ezek a tanulók, sokkal nagyobb aktivitást és affinitást mutatnak a testmozgás iránt. Így számukra egy speciálisabb testnevelés képzést is lehet biztosítani. Az ötlet lényege, hogy a csoportot/osztályt tanító testnevelő egyeztessen ezekkel a szakemberekkel, olyan alapvető mozgásformákat és gyakorlatokat tanítson, amelyek elősegítik az adott sportágban való eredményes helytállást.

A testnevelés szintjén az infrastrukturális és eszközellátottságunk is kimagasló, pécsi viszonylatban is nagy csarnokkal rendelkezünk, amely 3 felé választható, saját, jól felszerelt kondi termünk van, használhatjuk Siklós város sportközpontjának pályáit, beleértve a műfüves pályát is és iskolánk előtt kondipark is található.

Úgy gondolom, hogy minden feltétel adott a képzés elindításához. Meg szeretném jegyezni, hogy a képzés semmilyen plusz terhet nem jelent, óraszámú változással nem jár, hiszen az osztály óraterve akár az általános tagozat képzési terve, akár bármelyik profilunk képzési terve alapján történhet. Előnye viszont az, hogy egy olyan csoport, illetve osztály létrehozását eredményezheti testnevelésből, amely csoport nyilvánvalóan a testneveléshez kapcsolódó versenyeken is nagyobb eséllyel indulhat.

A sportorientációs osztály tulajdonképpen nem egy új képzési forma, hanem az egyes elindított képzéseken belül résztvevő gyerekek egyazon testnevelő csoportba irányítása. Így az ebben résztvevő gyerek járhat a német nemzetiségi tagozatra, járhat az angol emelt óraszámú képzésre, akár lehet kadét is, a lényeg, hogy testnevelésből egyazon csoportot alkotnak ezek a tanulók.

Nyilván ennek a formának a megléte eredményezheti azt, hogy a sportoló gyerekek közvetlenül a mi gimnáziumunkban tanulnak tovább és így tovább erősítik anyaegyesületüket. Az innovációban számítunk az összes sportág szakmai képviselőjére, a képzési forma előkészítésében is és meghirdetésében is. Reálisan úgy gondolom, hogy ez évenként egy fél osztálynyi csoportot fog jelenteni.

A képzés előnyei: folytonosság, építve az általános iskolák kimagasló sportteljesítményeire és építve a sportegyesületi munkákra. Innovatív, újabb perspektívát jelent, például a Kozármisleny SE Kézilabda szakosztállyal, vagy többek között a Ferencvárosi Tornaclubbal való együttműködés.

22.9 Művészeti profilú képzés

Feltérképezve eredményeinket, erősségeinket, elmondható, hogy a humán képzési területben állunk a legjobban erőforrások tekintetében. Siklóson nagy múltja van a művészeti képzésnek és éppen a napokban kapta meg művészeti iskolánk a Dr. Vajda János pedagógiai díjat Siklós városától. A művészeti iskola tanulói zömében saját általános iskoláinkban tanulnak.

A Batthyány Kázmér Általános Iskolában nagy múltra tekint vissza a művészeti képzés, a közéleti tantárgyakba integrálva történik, így minden tanuló részt vesz benne. Kimagaslak a modern- és néptánc, valamint a képzőművészetek, de ezen kívül rajz, mesemondó, prózamondó versenyeken vesznek részt a tanulók. Az iskola szervezi a nagymúltú Lélektől-lélekig nemzetközi irodalmi gyermekfesztivált.

A Kanizsai Dorottya Általános Iskolában tanuló gyerekek főként a zenei képzésekben jeleskednek, több énekkar is működik. A zene mellett még a táncművészetekre is hangsúlyt helyez az intézmény.

Az Alapfokú Művészeti Iskola, ahogy említettem, az idei évben pedagógiai díjjal kitüntetett intézmény. 2018.01.04. óta Tehetségpont. 1971-től prosperál, generációk végeztek az egyes művészeti szakokon.

A Művészeti Iskola aktívan vesz részt a város kulturális eseményein, a várfesztiválokon. Az idei évben a tagintézmény igazgatóhelyettese, Tóth Anikó keresett meg azzal, hogy gimnáziumunk tanulói közül többen érdeklődnek a néptánc és táncművészetek iránt és úgy gondolja, hogy a művészeti tanszakokon tanulók közül jónéhányat érdekelne a gimnáziumban folyó művészeti képzés.

Egyeztetve az adottságokat, úgy gondoljuk, hogy a képzés céliránya a drámapedagógia és a színjátszás lenne. A humán erőforrást tekintve a képzéshez szükséges szaktudás és szakképzettség adott és nagyon sok tanuló Pécsre ment célirányosan, hogy ilyen úton tanuljon tovább. Úgy gondolom, hogy az ötlet felvetését alaposan meg kell vizsgálnunk és elő kell készítenünk, illetve a következő évben fel kell mérnünk az érdeklődést a 7. évfolyamos tanulók között. A képzés cél, módszer és lehetséges bemeneti célcsoportrendszer a következő lenne (mivel előző pályázatomban ezzel behatóan foglalkoztam, ezt előző pályázatomból átemelem). „Az indítandó művészeti-zenei osztályban kiemelten fontosnak tartom az élménypedagógia alkalmazását, mely kivitelezéséhez a humán erőforrása a gimnáziumnak megvan.

A művészeti iskolában sikeres a képzőművészeti nevelés és az oktatás eredményeit a számtalan tárlat, illetve a nyári szünidőben tartott alkotótábor is mutatja, a drámapedagógia is jelen van az általános iskolák életében.

A fent említett művészeti-zenei osztály indításának témájában kezdeményezni fogom kerekasztal létrehozását, minden említett bevonásával, hogy a középfokú képzést előkészítsük, számítok kollégáim tapasztalatára, szakmai véleményére.

22.9.1 Célok

- Szociális kompetenciák és kommunikációs készség fejlesztése.
- Új, gyakorlatorientált tanulási módszerek használata.
- Innovatív gondolkodás: csapatmunka, kooperáció.
- Kreatív tananyag-értelmezés, tantárgyi kapcsolatok elsősorban a társművészetekkel (tánc és mozgáskultúra, rajz és művészettörténet), és más tantárgyakkal, tantárgycsoportokkal is (történelem, irodalom, etika).
- Humanista értékrend

22.9.2 Módszerek

- Élménypedagógia.
- Alternatív pedagógiai módszerek.
- Érzékenyítő technikák: önismereten, mások ismeretén (kommunikáció fejlesztés, társas érintkezés) alapulva.

22.9.3 Lehetséges bemeneti célcsoportok

- Általános iskolai emelt óraszámú énekoktatásban vagy művészeti oktatásban résztvevő tanulók.
- Általános iskolai tanulmányaik mellett, szabadidős tevékenységként zeneiskolai- vagy egyéb művészeti oktatásban részesültek.
- Tehetséges roma fiatalok, akiknek fontos a művészeti tevékenységeken keresztüli önfejlesztés.

22.9.4 Lehetséges kimeneti célok

- Olyan felsőoktatási intézmények, szakok és tanulmányok felé való orientáció, ahol a gimnáziumban szerzett készségek számottevő előnyt jelentenek. Így pl. az óvó- tanító- és tanárképzés.
- Szórakoztató zenei szolgáltatásban elhelyezkedő tanulók.”

22.10 Emelt óraszámú angol nyelvi képzés

Gimnáziumunk legsikeresebb képzése jelenleg is mind a 4 évfolyamon folyik, a legtöbbben erre a képzési formára jelentkeznek hozzánk, a legjobb átlagokkal is.

Számtalan nyelvvizsga, mind közép-, mind emelt szintű keletkezik. A képzés tekintetében óriási szerepe van az angliai tanulmányútnak, amelyre 2 évente kerül sor. A legutóbbi tanulmányi úton Skócia is a program között szerepelt. Miután az angol nyelv jelenleg a legnépszerűbb gimnáziumunkban, ezért próbálunk testvériskolai kapcsolatot is kialakítani. Látókörünkbe került egy testvériskola USA-ban, a kapcsolatfelvételnél vagyunk. Hosszú távon a képzés létjogosultságát az fogja adni, ha a képzésben részt vevők 90%-a a 4 év során leteszi a középfokú komplex nyelvvizsgát.

Kimutathatjuk, hogy erről a képzési formáról jelentkezik a legtöbb diákunk egyetemekre és főiskolákra. A jövőben is az egyik legfontosabb irány vezetői programomban.

22.11 Német nemzetiségi oktatás

Pontosan 4 évvel ezelőtt indítottuk ezt a képzési formát, egyrészt indokolta a folytonosság, a Batthyány Kázmér Általános Iskola tekintetében, ahol nagy múltja van ennek a képzésnek. Másrészt jó alapot ad beiskolázási körzetünk számtalan német ajkú településének általános iskolájában a jól prosperáló német nyelvű oktatás.

A képzés tekintetében nagyon sokat jelent az országos és a Siklósi Német Nemzetiségi Önkormányzat támogatása, akik eszmeileg és anyagilag is támogatják képzésünket.

Úgy gondoljuk, hogy a német nyelv mellett a német kultúra, a német hagyományok ápolása létfontosságú feladat. A képzéssel egy időben hívtuk össze a német kerekasztalt, amelynek tagjai a német nemzetiségi önkormányzatok vezetői, német nyelvű szaktanárok.

A képzés megindításakor és azóta is folytonos a kommunikáció a szakemberek között, hiszen a folytonosságban és az egymásra történő építkezésben hiszünk. Már idestova 6 éve meghonosítottuk Siklóson a Sváb bált és az egy Covid év kivételével eredményesen megtartottuk. Báljainkon stabilan 3-400 fő vesz részt, jó alkalom ez a találkozásra, beszélgetésre. Örömmel mondjuk el, hogy a német nemzetiségi oktatásunk bevezetésével német nyelvű eredmények, verseny-, érettségi- és nyelvvizsga eredmények is javultak. Ennek azért is örülünk, mert úgy hallottuk, hogy a mai világban főleg 2 nyelvi ismerettel tud az álláskereső a legjobban elhelyezkedni. Természetesen, mint mindenben, ebben is fontos a

motiváció, ezért is próbálunk a képzésben részt vevő gyerekekkel évente eljutni német nyelvterületre, vagy részt venni német nemzetiségi programokon.

A jövőbeli terveket említve a Siklósi Német Nemzetiségi Önkormányzatnak terve, hogy német nemzetiségi tánccsoport működjön Siklóson.

Úgy gondoljuk, hogy tanulóink biztosan erősíteni fogják a hagyományörzés ezen változatát. Az ünnepek közeledtével idegen nyelvű szakmai napokat is tartunk, ahol gyermekeink szerepelnek, illetve játékos feladatokat oldanak meg. Fontosnak tartjuk a képzésen belül a nyelvvizsgákra való felkészítést, reméljük, minél több tanulónk eredményes nyelvvizsgát fog letenni és a felsőfokú nyelvvizsgák száma is növekedni fog. Természetesen programjainkban aktívan számítunk és számítani fogunk az általános iskolás gyerekekre.

22.12 Horvát nyelv oktatása

Úgy gondolom, hogy a XXI. században létfontosságú az idegen nyelvek ismerete, használata. Az angol és a német nyelv mellett a gimnáziumi tagintézmény-egységben is be szeretném vezetni (ha van igény rá) a horvát nyelv oktatását is és támogatom a Horvát Nemzetiségi Önkormányzat abbéli szándékát, hogy a horvát nyelv és kultúra megismerése váljék lehetővé a horvát nyelv tanulásával. Úgy gondolom, hogy Horvátország közelsége és a Magyarországon élő horvátok közössége indokoltá teszi gimnáziumunkban a horvát nyelv, mint idegen nyelv oktatását. Támogatom a Horvát Nemzetiségi Önkormányzat tevékenységét és programjait, fontos számomra a horvát kultúra ápolása, értékeik kidomborítása, a hagyományok ápolása. E tekintetben számítok mind a tagintézményeim, mind pedig a Horvát Nemzetiségi Önkormányzat segítségére. Ezért a folytonosság jegyében kezdeményezni fogom a horvát nyelv tanulását középfokon is. Remélem, hogy ebben a horvát Önkormányzat jó partner lesz és eredményesen fogunk ezen a téren is együtt dolgozni. Reményeim szerint ezzel lehetőség nyílik diákjaink számára a horvátországi egyetemeken és főiskolákon történő továbbtanulásra. A gimnáziumi és általános iskolai tanulók részvételével szeretném erősíteni Horvát Nemzetiségi Önkormányzat programjait, kezdeményezéseit, táborait. Hiszek a partneri kapcsolatban és az együttes munkában

22.13 Humán tagozat

Képzési rendszerünkben nyomokban még megtalálható képzési forma. Úgy látjuk azonban, hogy a kizárólag ebben a formában történő képzésre egyre kisebb az érdeklődés, ezért e képzési forma helyett -felhasználva a képzés során szerzett tapasztalatokat - a művészeti profilú képzést szeretnénk meghonosítani.

22.14 Emelt óraszámú informatikai képzés

Intézményünkben komoly múltra tekint vissza a képzési forma, azonban igazi jelentősége a 2000-es években volt. 2000 óta azonban 25 év telt el, így ezen a területen is hatalmas változás következett be. Lényegileg elmondhatjuk, hogy a tantárgy azóta teljesen megújult, kicserélődött, megnevezése is digitális kultúra lett. Sajnos, humán erőforrásunk nem követte az eseményeket, így jelenleg sem humán erőforrásban, sem eszközileg nem állunk a képzés folytatásának relevanciájában. Így e képzési formát teljesen kiveztük struktúránkból.

22.15 Honvéd-kadét program, polgárőr program

A honvéd-kadét program iskolánk meghatározó képzési iránya. Immáron 4 éve meglévő képzési forma. A képzés iránt óriási volt a lelkesedés, így bevezetésének első 2 évében a 2 osztály helyett 3 osztályt tudtunk indítani. A programban induló osztályok a „H” jelzést kapták. Létszámunk dinamikusan emelkedett, jelenleg 144 kadét tanulónk van, amelynek mintegy 2/3-a ösztöndíjban részesül.

Intézményünk egyik markáns profiljáról van szó, amelyben a kollégák és a tanulók nagyon szép eredményeket értek és érnek el. A létszámunk emelkedése nagyon látványos volt és a képzéshez kapcsolt versenyeken való helytállás és jó eredmények is meghozták számunkra a kellő figyelmet és elismerést. Már az első évtől kezdve az olyan honvédelmi, illetve kulturális programokon, amelyeken nagy létszámú kadét megjelenés és feladatvállalás volt szükséges, számítottak ránk. Mind az utazásainkhoz, mind a kulturális programokon való részvételünkhöz számottevő utazási segítséget kaptunk. Ezeket vezetői programom első felében részletesen elemeztem. Azt is örömmel mondjuk el, hogy éves szinten több, mint 30 millió forint értékben kapnak ösztöndíjat tanulóink. Mind a 4 évet tekintve sikeresen vettünk részt a Honvédelmi Sportszövetség által kiírt pályázatokon és évről-évre egyre nagyobb összegű pályázatokat adhattunk be. Versenyeredményeink között több országos hírű, országos versenyeredmény található. Természetesen ezen kívül területi és megyei eredményeink is számottevők. A siklói kadétek erőssége, hogy gyorsan és összefogottan tudunk reagálni felkérésekre, feladatok elvégzésére.

Kadétjaink nagy része formaruhával rendelkezik. Siklós város és a környező települések kulturális műsoraiban, megemlékezéseiben, nemzeti ünnepeiben jelenlétünkkel emeljük a rendezvények színvonalát. A Szigetvári Honvédelmi Sportközpontban szakmai napokon veszünk részt. Képzésünkben számítunk a honvédség, polgárőrség, a rendőrség és a katasztrófavédelem szakembereire. Partneriskolánk lett a Nemzeti Közszerződési Egyetem, ahova már végzős diákok továbbtanulási szándékukat is beadták. A képzés kedveltségét jelezte az is, hogy a tavalyi évben végeztek az első két évet egy év alatt, gyorsított eljárásban teljesítők. Vizsgájukon a szakmai vezetés is részt vett, arról elismerően szólt.

Az utolsó 2 év beiskolázási adatait figyelembe véve azonban elmondhatjuk, hogy a képzés iránt érdeklődők száma csökkent. A csökkenéshez hozzájárult a szomszédunkban folyó háború is. Ezért úgy érezzük, hogy képzésünket meg kell újítanunk ahhoz, hogy megőrizze fényét, tekintélyét és ebben pedig kulcsfontosságú az ifjú polgárőr képzés.

A kadét program előnyeit fentebb elemeztem. Az iskola létszámának alakulását is behatóan tanulmányoztam és említettem, hogy újabb kitörési pontot keresünk létszámunk fejlesztésére, bővítésére. A kadét program tanrendje lehetővé teszi, hogy a tananyag 20%-át egyénileg határozzuk meg, az intézményi és a helyi lehetőségeknek megfelelően. Kadétjaink nagy lelkesedéssel és kitartással vesznek részt polgárőrségünk munkájában.

A polgárőrség hitvallása és a kadét program lényege között nagyon sok átfedés és azonosság van. Mindkét programnak közös érdeke a biztonság, a közlekedésbiztonságtól a tulajdon védelméig, a közösséghez való tartozás, a közösségért való felelősségvállalás és önzetlen munka, egymás segítése, fokozottan az idős korúak segítése. A biztonság egy olyan dolog, melynek értékét akkor érezzük igazán, ha nem áll fenn.

Büszkén mondhatjuk el, hogy Magyarország és Siklós is biztonságos hely. Ahhoz, hogy ez legyen, közösen tennünk is kell. Az ifjú polgárőrök részt vettek eltűntek kutatásában (teljesítettek szolgálatot szárazföldön és vízen), felnőtt polgárőr társaikkal együtt részt vettek járőrszolgálatban, ünnepek- és rendezvények biztosításában. Mind a polgárőrség országos vezetése, mind a megyei és helyi vezetés nagy figyelemmel kísérte és értékelte munkánkat.

A polgárőrség működését megismerve szembesültem azzal, hogy vannak olyan elhivatott polgárőr családok, akiknél már generációkra visszavezethető a feladatvállalás. Fontosak a hagyományok. Óriási lehetőséget látunk abban, hogy a polgárőr képzést integráljuk a kadét programba, s így kölcsönösen erősítsék egymást. Miután 2025-től kollégiumi lehetőséget kaptunk, így nagy bizalommal szólíthatjuk meg az országban távolabb élőket is, hogy nálunk folytassák tanulmányukat. Úgy gondolom, hogy úttörők lehetünk azzal, hogy az ifjú polgárőr képzést, a kadét képzésen belül kezeljük és mintegy kuriózumként képző helyet biztosítsunk az ifjú polgárőrök számára. Reméljük, hogy a jövőben felkeltjük a polgárőrségen belüli családok érdeklődését és az országban először új képzőhelyként vezetjük be ezt a képzést. Úgy gondolom, hogy ez az ötlet meghozhatja a kellő áttörést, hiszen valamennyire függetleníteni tudjuk magunkat a beiskolázás szélsőségeitől.

A következő tanév elejének feladata a képzés pontos tematikájának kidolgozása, beleértve a tanórai- és tanórán kívüli tevékenységeket.

A képzésben részt vevő tanulók a képzés során teljesítik a polgárőr vizsgát és avatásuk ünnepélyes keretek között történik.

22.16 Alapfokú Művészeti Iskola

Gyermek, tehetség, minőség. Előző pályázatomban e három szóval jellemeztem a Művészeti Iskola munkáját. Véleményem azóta is ugyanaz, a művészetek érzékenyítő, intelligencia növelő tevékenysége minden gyerek számára fontos. Fontos a kiteljesedés, az elmélyülés és az önmegvalósítás. A művészetek területén is ki szeretném hangsúlyozni az esélyegyenlőséget.

A jövőben is minden erőmmel támogatni fogom a tagintézményt és azon leszek, hogy az intézményegység kiteljesedjen és minél jobb, szebb eredményeket érjenek el az itt tanuló diákok.

A jövőben javaslom, hogy a zenei ágazat és az egyéb művészeti ágazatok között nagyobb összhang, együtt gondolkodás legyen. A két épületben történő munka megnehezíti az együttműködést. A tagintézmény-igazgató és a tagintézmény-igazgatóhelyettes egyeztetései fontosak a kiegyensúlyozott működés megteremtésére.

Javaslom, hogy az intézményegység nyisson a gimnázium felé is, jó volna elérni, hogy a gimnáziumból minél több tanuló vegyen részt a művészeti képzésben. A jövőben lehetőséget látok a negyedik, ötödik testnevelés órában bevezetendő modern-, illetve néptáncoktatásra a gimnáziumban.

A gimnázium kitörési pontjai között említettem a dráma és művészet tagozatos osztály, vagy fél osztály meglétét. A képzés kialakításában és lebonyolításában számítok a Művészeti Iskola szakembereire.

Javaslom, hogy a Művészeti Iskola az eddiginél még nagyobb figyelmet és munkát fejtessen ki saját maga kommunikációjában, erősségeinek hirdetésében, programjainak reklámozásában. Ahogy említettem: a legnagyobb cégek, a leghíresebb márkák sem engedhetik meg maguknak, hogy ne fejtsenek ki marketing tevékenységeket.

Miután a Művészeti Iskola hangsúlyos tevékenysége zenekarainak, kamarazenekarainak és szólistáinak bemutatkozása, koncertjei, ezért javaslom, hogy ezek még nagyobb figyelmet, nagyobb szervezést kapjanak. Fontosnak tartom, hogy a Művészeti Iskolának is legyen saját bemutatkozó estje, ebben pedig nemcsak a táncnak, hanem az összes művészeti ágnek helyet és időt kell kapnia. Vezetői magatartásomban változatlan a viszonyom a művészetekhez.

Ahogy előző pályázatomban, most is a következőket tartom hangsúlyosnak, ezeket idézem az előző pályázatokból:

- az Alapfokú Művészeti Iskolában folyó magas színvonalú nevelő-oktató munkát, művészeti munkát igazolják azok az eredmények, melyek méltán tették híressé az intézményt.
- A művészeti tevékenység sajátosságát, a tevékenységet végző emberek személyes attitűdjét, mentalitását hűen adják vissza a programok, zenei és művészeti bemutatók, melyek Siklós valamennyi oktatási intézményének életét színesíthetik.
- A művész létforma velejárója a bohémság, közvetlenség és a művészi érzékenység.
- A tagintézmény légköre barátságos.

23 Az intézmény egy lehetséges oktatási koncepciójának felvázolása, az iskola marketing lehetőségei intézményeinkben

Egy oktatási koncepció akkor hiteles, ha van előzménye, van jelene és van jövője.

Egész életemben meg voltam győződve arról, hogy a kitartó munkának van értelme, szüleim megtanítottak arra, hogy meg kell dolgoznom mindenért.

Úgy gondolom, hogy az oktatásban is a több éven vagy cikluson átívelő, nagyívű fejlesztések az eredményesek. Ahogy az előző pályázatomban is írtam: világunk állandóan változik, mind magunknak, mind a tagintézményeknek készen kell állnunk a változások kezelésére.

Azt is meg kell értenünk, hogy minden generáció szokásrendje, értékrendje, az iskolához való viszonya is más. Minden időszakban azonban maradnak változatlan és örök alaptézisek. Ezek a következők: az iskolában a legfontosabb a gyermek, minden pedagógus, minden tanítást segítő azért dolgozik, hogy a ránk bízott gyerekeket neveljük, oktassuk és belőlük a lehető legjobbat és legtöbbet hozzuk ki.

Az alkalmazkodás, a gyors reagálás ma nagyon fontos. Vezetésem alatt tulajdonképpen túl lettünk két Covid időszakon, egy gazdasági válságon és megannyi egyéb problémán.

Vezetőként igyekeztem mindegyik tagintézmény programjain, előadásain, rendezvényein megjelenni, igyekeztem mindegyik intézményegység esetén az intézményegységek erősségeit kihangsúlyozni.

Fontosnak tartottam az intézményegységeknek adott autonómiát és azt is, hogy nem kell mindenbe beleszólni, nem kell mindent központilag irányítani. Személyes példát mutattam egy marketing-menedzser típusú vezetésre és örülök, hogy ezeket az elveket kisebb-nagyobb mértékben a tagintézmény-igazgatók magukénak vallották, elsajátították, követték tevékenységemet.

A vezetői elveim változatlanok abban a tekintetben is, hogy vallom, hogy itt Siklóson minden tagintézményegységben a 21. század kihívásainak megfelelő, modern, hatékony és gyerekközpontú oktatást kell megvalósítani.

A véleményem abból a szempontból sem változott, hogy nehéz úgy megvalósítani a 21. századi, modern oktatást, hogy a legfontosabb háttértámogató, a család közben válságban van.

Azok az örökérvényű elvek, amelyeket úgy gondoltunk, hogy nem változnak, kezdtek eltűnni, nagyon sok a csonka család, nagyon sok a mozaikcsalád, nagyon sok család van, akik nem is követik a gyermek tanulmányait. A családok anyagi lehetőségei is nagyban különböznek egymástól. A példaképek is vagy eltűntek, vagy módosultak.

Az iskolának egyre több és egyre nagyobb feladata lesz, hiszen át kell vennie a régebben a családok által képviselt feladatokat.

Ettől eltekintve, ahogy már korábban írtam: az oktatásban is egy piaci helyzet alakult ki. Mivel nagyon sok az intézmény és demográfiai mélypontot éltünk meg, élünk meg, ezért minden intézmény megtesz mindent azért, hogy őket válasszák a diákok. A választási lehetőségek igen szélesek. Minden szülő úgy gondolja, hogy saját gyermeke különleges, ezért sokszor nem a realitás, hanem a sznobizmus vezeti az iskolaválasztásban. Vannak olyan tendenciák, amelyekre magyarázatot nem tudunk. Hogy konkrétabb legyenek: minden évben van olyan pécsi iskola, ami valami miatt felkapottá vált. A szülők jobban bíznak a nagy települések intézményeiben.

24 Összegzés

A célom nem változott, most is- mint ahogyan eddig is- minden erőmet a Siklósi Táncsics Mihály Gimnázium, Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola fejlődésének szolgálatába szeretném állítani.

Vezetői koncepciómat pályázatomban már részletesen kifejtettem, hiszen minden tagintézménnyel kapcsolatosan adtam helyzetelemzést és éltem jövőbeli javaslataimmal. Tartozom azonban egy tömör és lényegretörő összefoglalással:

- A vezetést említve, számítva a tagintézmény-igazgatók, helyetteseik és az én saját helyettesem együttműködésére, a párbeszéd és egyeztetés híve vagyok továbbra is. Vallom, hogy a jó működés konszenzuson alapul. Emellett a lehetőségeknek megfelelően erősítem a tagintézmények autonómiáját. Ennek megfelelően a jövőben, havonta egyszer vezetői értekezletet tartok ezután is.
- Töreksem a Mohácsi Tankerületi Központ dolgozóival való hatékony, együttes munkára. Fontosnak tartom a jól működő, kétoldalú kommunikációt, eszmecserét.
- A gimnázium tantestületét megújítjuk, arra törekszünk, hogy olyan fiatal kollégákat kapcsoljunk be a tantestületbe, akik siklósi kötődésűek, vagy Siklóson szeretnének

letelepedni, családot alapítani. A tagintézmények tantestületével még szorosabb kapcsolatot szeretnék kialakítani, hiszen az általános iskolai oktatás kiemelten fontos ahhoz, hogy a gimnáziumi tanulmányokat megalapozhassuk.

- Továbbra is jó kapcsolatot szeretnék ápolni a szülői közösségekkel, hiszen a szülő fontos partner az iskola életében.
- Az intézmény vezetésében a menedzser-marketing szemléletű vezetési elvet valom továbbra is, hiszen az intézmény kapcsolati hálója így tud tovább erősödni.
- Továbbra is meghatározza a munkánkat a partneri háló, amelyből ki szeretném emelni a Honvédséget, Polgárőrséget, Rendőrséget és a civil szervezeteket, Nemzeti Közszerológati Egyetemet, az Egri Tudományegyetemet, a Pécsi Tudományegyetemet, Matthias Corvinus Collegiumot, illetőleg beiskolázási körzetünk településeinek polgármestereit.
- Stratégiai fontosságú számunkra a villányi kollégium léte, amelytől létszámnövekedést várunk.
- Eltökélt vagyok az oktatás színvonalának emelésében, az élethosszig tartó tanulásnak, kollégáim szakmai-és módszertani ismereteinek elmélyítésében.
- Az éves beiskolázási tervem elkészítésében figyelembe veszem azokat a tantárgyakat, amelyek tulajdonképpen az egész országban hiányterületeknek számítanak. Ilyen például a fizika és a digitális kultúra (átképzések).
- Továbbra is elkötelezett vagyok a képesség szerinti, csoportos tanítási forma mellett, amelyhez bemeneti és kimeneti méréseket kapcsolok dolgozatok formájában. Az itt elért eredményeket tantestületi szinten elemezzük és cselekvési tervet dolgozunk ki a hatékonyabb oktatás megvalósításához. Továbbra is fontos a felzárkóztatás és a képességfejlesztés a tagintézményekben. Itt is erősítjük az általános iskolák és a gimnázium közti kapcsolatot, hiszen a jó gyakorlatok megosztása a pedagógus kollégák között, a belső szakmai képzés segíthet a felzárkózási folyamat támogatásában. Fontos a differenciált- és az integrált oktatás. Másik fontos feladatunk a tehetséggondozás területe: versenyfelkészítés, közép-és felsőfokú nyelvvizsgák elérése, emelt szintű érettségik minél nagyobb számú elérése, amivel biztosítani lehet az egyetemre történő bejutását a diákoknak. Folytatjuk az általános iskolás diákok számára elindított felvételi előkészítő foglalkozásainkat, ez azért is fontos, mert a 60%-os felvételi ponthatárt be kell tartanunk, itt kivételt a kadét program jelent. Továbbra is fogadunk pedagógus hallgatókat és folytatjuk mentorprogramunkat az általános iskolákban és a középiskolában is.
- Bízom abban, hogy az épület felújításával akadálymentessé válhat intézményünk, így beiskolázásunkat tovább erősíthetjük azzal, hogy mozgáskorlátozott tanulókat és pedagógusokat is fogadhatunk.
- Célom az általános iskolák beiskolázásának segítése (nyitás a vidéki óvodák felé).
- Továbbra is részesei kívánunk lenni a Mohácsi Tankerületi Központ és Siklós város esélyegyenlőségi programjának és ebben a tekintetben zéró toleranciát hirdetünk, kiemelten fontosnak tartom, hogy mindenki egyenlő bánásmódban részesülhessen és egyenlő hozzáférést biztosítunk a tudás megszerzéséhez.
- A tanórán kívüli, szabadidős programok továbbra is fontos szerepet kapnak a tagintézmények életében és ezen belül is kiemelten fontos Siklós város kulturális értékeinek megőrzése, a helyi történelmi hagyományok ápolása és a nemzeti ünnepek, évfordulók méltó megünneplése. Az ifjú polgárőr programmal a diákokat az önkéntességre, egymás segítésére, a közösséghez való tartozásra neveljük.

Kezdeményezzük az általános iskolákban és az óvodákban a polgárőr program bevezetését és megerősítését. Segítjük az apród programot.

- Nyílt és hatékony belső és külső kommunikáció kiemelten fontos, ezért továbbra is megjelenünk a közösségi médiában, online felületeken, szóróanyagokon, újságokban, rádióban, rendezvényeken.
- Számomra az esélyegyenlőség nemcsak a diákok, hanem munkatársaim szempontjából is fontos, ezért a pedagógus kollégák mellett ugyanolyan figyelmet fordítok a nevelést és oktatást közvetlenül segítő munkakörben dolgozók és a technikai munkatársak megfelelő munkakörülményeire és mentális egészségükre. Meg szeretném jegyezni, hogy munkájuk nélkül elképzelhetetlen az intézmény működése.

25 Vezetői hitvallás

A következő 5 évem esetén, ha újra megkapom a megtisztelő bizalmat, folytatom azt az utat, amin elindultunk. Szándékosan írtam többes számban, hiszen a munkatársaim nélkül, a támogatásuk nélkül most nem tartanék itt. Ez nem egy egyszemélyes előadás, hanem CSAPATMUNKA. A céljaim azonban változatlanok: kiegyensúlyozottság és nyugalom, alkotómunka, a siklósi közoktatás fejlesztése, partneri együttműködés, etikus, következetes vezetés.

Kiemelt köszönettel tartozom a Mohácsi Tankerületi Központ igazgató asszonyának, Kászné Lebő Zsuzsannának, aki tanácsaival és támogatásával segítette munkámat.

Siklós

Szent György hava.

Sors bona, nihil aliud...

Fischer Zsolt
Fischer Zsolt